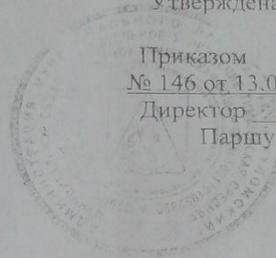


Управление образования администрации муниципального района
Усть-Куломский»
МОУ Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО учителей естественнонаучного
цикла
Руководитель МО
Паршукова
Паршукова Н.А.
Протокол № 5 от 09.06.2023 г

Утверждена:

Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.
Директор Паршукова
Паршукова Н.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Экология, живая планета»**

Направленность: естественнонаучная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Паршукова Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.ст. Тимшер
2023

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Экология, живая планета» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Актуальность.

Слово «экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений, животных, человека – помогает ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей ее развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребенок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, все воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или живыми объектами. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. К сожалению, эти знания, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается все больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если раньше ребенок хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря средствам массовой информации, компьютеру, в частности, Интернету, и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах. В результате у учащихся оказываются разные знания и вопросы об окружающем мире.

Содержание данной программы заключается в развитии и углублении того материала, который изучается в школе и позволяет детям на основе живых впечатлений о взаимных связях человека с природой дать обоснование целесообразности норм и правил поведения в природной среде.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Еще сто лет назад выдающийся философ и психолог Уильям Джеймс писал, что «Я» человека состоит не только из его физических и душевных качеств, но включает и одежду, и дом, и семью, и друзей, и результаты его труда — в общем, все то, к чему человек равнодушен и за что он чувствует себя ответственным. Чем больше вокруг таких вещей, к которым человек причастен и привязан, чем больше в окружающем мире происходит событий, за которые он осознает свою ответственность и которые вызывают в нем глубокие переживания, тем богаче его духовная жизнь.

Через осознание собственного «Я», своего места в этом мире, через осознание многообразных взаимосвязей с окружающим миром человек приходит к пониманию законов всеобщего единства и необходимости сохранения природного равновесия. Изменения, происходящие в окружающем мире, влияют на человека. Разрушая природу или равнодушно наблюдая, как ее разрушают другие, человек, тем самым разрушает свое духовное и физическое «Я». Человек — часть природы, но как носитель разума, именно он несет ответственность за свои действия по отношению к природе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность программы «Экология, живая планета» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога — в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 10-12 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыков учащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительной особенностью программы «Экология, живая планета» от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации учащихся. Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на интеллектуальное воспитание личности ребенка, развитие познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

В основу программы легли игровые технологии в системе введения в мир природы; проектные и исследовательские технологии с целью удовлетворения потребности школьников в творческих играх и реализации через них социальных интересов детей. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Экология, живая планета» знакомит детей с элементами других наук, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Адресат программы - учащиеся 10-12 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к природе.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование основ экологической грамотности и культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ обучить теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области экологии;
- ✓ познакомить о взаимоотношениях человека и природы в далеком прошлом и настоящем;
- ✓ обучить знаниям об основных понятиях экологии; о сообществах и экосистемах; о важнейших компонентах экосистем и взаимосвязях, существующих в природе;
- ✓ познакомить с природой родного края: с охраняемыми территориями Республики Коми; Красной Книгой Республики Коми;
- ✓ обучить знаниям о правилах поведения в природе; об охране окружающей среды.

Развивающие:

- ✓ на основе интереса подростков к живым организмам, окружающей природе развивать духовный мир воспитанников, формировать у них потребность в самосовершенствовании и создавать условия для реализации их творческих

- возможностей;
- ✓ способствовать развитию способностей к самостоятельной работе, созданию собственных работ; к выполнению опытов, наблюдений и самостоятельного анализа результатов;
 - ✓ способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей.

Воспитательные:

- ✓ способствовать развитию личностных качеств: умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
- ✓ способствовать формированию у детей бережного отношения ко всему живому
- ✓ способствовать развитию участия в посильной деятельности по охране окружающей среды.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности	1	1	-	Собеседование
2	История взаимоотношений человека и природы. 1.Экскурсия «Осенние мотивы» 2.Экскурсия «Влияние деятельности человека на природу». 3.Практическая работа «Уборка школьного двора»	5	2	3	Самостоятельная работа (творческие задания, игра, отчеты по экскурсии, по практической работе)
3	Основные понятия экологии. 1 Практическая работа «Создание уюта в классной комнате» 2.Практическая работа «Изготовление кормушек для птиц» 3 Защита проектов «Следы на снегу»	10	7	3	Самостоятельная работа викторина творческие задания отчет по практике защита проектов
4	Сообщества и экосистемы Практика 1.Практическая работа «Составление пищевых цепей». 2. Защита проектов «Мой зеленый уголок»	12	10	2	устный опрос игра отчет по ПР творческие задания отчет по экскурсии графический защита проектов
5	Край, где ты живешь 1Экскурсия «Природа весной» 2Просмотр видеороликов.	3	1	2	устный опрос отчет по экскурсии
6	Итоговое занятие. Викторина «Своя игра»	3	1	2	опрос
Итого		34	22	12	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Наша планета – это наш общий Дом. Техника безопасности на практических, лабораторных занятиях и экскурсиях.

Тема 2 История взаимоотношений человека и природы

2.1. Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.

Теория Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Практика. Творческое задание: Природа в далеком прошлом в рисунках и поделках.

2.2. Переход человека к производящему хозяйству.

Теория. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Практика. Викторина «Знатоки природы».

2.3. «Человек и природа».

Теория. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Техника безопасности.

Практика: Экскурсия в природу «Осенние мотивы». Творческий отчет «Природа в наших рисунках».

2.4 «Человек и природа в настоящем».

Теория. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде. Техника безопасности.

Практика: Экскурсия в природу «Влияние деятельности человека на природу». Творческий отчет – выставка поделок из бросового материала.

2.5 Практическая работа «Уборка школьного двора».

Теория. Откуда берется и куда девается мусор. Соблюдение чистоты и порядка во дворе и своем доме. Перечисление всех видов работ по наведению порядка..

Практика: Уборка школьного двора. Техника безопасности

Тема 3. Основные понятия экологии

3.1. Экология: что это такое.

Теория. Экология — «наука о доме». Предмет изучения экологии. Направления экологии. Значение экологических знаний в жизни современных людей

Практика. Литературная страничка «Экологи за работой».

3.2. Что такое экосистема

Теория. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи. Взаимосвязи между живыми компонентами экосистемы. Взаимосвязи между живыми и неживыми компонентами экосистемы. Природные и искусственные экосистемы.

Практика. Викторина «Экологический светофор»

3.3. Что такое биосфера Земли.

Теория. Разнообразие жизни на Земле. Распространение жизни на Земле. Чудесное свойство растений. Биосфера – живая оболочка Земли. В.И.Вернадский. Человек в биосфере.

Практика. Капля воды под микроскопом. Рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов (зеленая эвглена, амеба, инфузория-туфелька)..

3.4.- 3.5. Распространение живых организмов на Земле.

Теория. Причины неравномерности распространения живых организмов по земному шару. Ледяные пустыни. Тундры. Хвойные, смешанные и широколиственные леса. Пустыни. Вечнозеленые леса.

Практика. 1) Составление рассказа о вечнозеленых растениях по плану: наличие света, тепла, влаги; разнообразие растений и животных. 2) Защита проекта «Моё любимое животное».

3.6. Среда обитания живых организмов: из чего она состоит.

Теория. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенный фактор, фактор деятельности человека.

Практика. Экологическая викторина «Устами младенца».

3.7 Практическая работа «Создание уюта в классной комнате»

Теория. Каждый организм в экосистеме тесно связан с факторами окружающей среды, он зависит от них и оказывает на них влияние. Человек – тоже один из видов организмов, населяющих нашу планету. Его жизнь, как и жизнь всех остальных существ, зависит от состояния окружающей среды.

Практика. «Создание уюта в классной комнате». Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение. Комнатные растения, их значение. Правила ухода за комнатными растениями. Техника безопасности.

3.8-3.9 Практическая работа. «Изготовление кормушек для птиц»

Теория. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицы леса и искусственных ландшафтов.

Практика. Изготовление кормушек для птиц. Поэтапное изготовление экологически безопасной кормушки для птиц, которая станет столовой для пернатых в зимние морозные дни. Техника безопасности.

3.10. Проект «Следы на снегу»

Теория. Изучение следов животных, обитающих в наших лесах по их следам.

Практика. Защита проектов «Следы на снегу».

Тема 4. Сообщества и экосистемы (12)

4.1. Сообщества живых организмов

Теория. Сообщество важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Значение растений в жизни животных. Значение животных в жизни растений. Бактерии и грибы. Природные и искусственные сообщества. Взаимосвязи между организмами в сообществе.

Практика. Игра «Крестики-нолики по теме «Природные сообщества».

4.2. Группы организмов в природном сообществе.

Теория. Организмы: производители, потребители (консументы) и разрушители (редуценты) — в составе природных сообществ. «Зеленая лаборатория».

Практика. Игра «Кто есть кто»

4.3. Биологический круговорот вещества в сообществах.

Теория. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.

Практика. Самостоятельная работа «Составление схемы «Круговорот веществ в сообществах»»

4.4.-4.5. Цепи и сети питания: кто кого и что ест

Теория. Экологические связи. Пищевые связи в сообществе живых организмов. Цепи выедания. Цепи разложения. Паразитические цепи.

Практика. 1.Практическая работа «Составление пищевых цепей». 2 Литературная страничка «Медведь орлан и муравьи» и его анализ.

4.6. Естественные и искусственные экосистемы

Теория. Природные и искусственные экосистемы. Луг как природная экосистема.. Поле как искусственная экосистема.

Практика. Мини-сочинение «Как я помогаю старшим, чтобы получить хороший урожай на участке».

4.7. Городские экосистемы

Теория. Городские экосистемы, общая характеристика. Природные компоненты экосистемы города. Население города как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Искусственные компоненты городской экосистемы.

Практика. Разгадывание ребусов и кроссвордов по теме «Экосистемы»

4.8. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе

Теория. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Практика . Просмотр экологических видеороликов.

4.9. Воздух и здоровье человека.

Теория: свойства воздуха. Зачем нужен воздух. Чистый и загрязненный воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым. Вред табачного дыма.

Практика: Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

4.10. Русь деревянная.

Теория. Дерево в жизни человека. Как наши предки украшали свой быт. Памятники и традиции народного зодчества.

Практика. Выставка рисунков и фотографий наиболее понравившихся деталей деревянных построек.

4.11-4.12 Защита проектов «Мой зеленый уголок»

Теория. Значение комнатных растений в жизни человека. Составление коллекций комнатных растений, паспортизация. Уход за комнатными растениями. Эстетическое и трудовое воспитание. Техника безопасности.

Практика. Защита проектов.

Тема 5. Край, где ты живёшь (3 ч)

5.1. Природа Республики Коми. Заповедники и заказники Республики Коми. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Теория. Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник — заповедник на Северном Урале, один из известнейших в Российской Федерации. Разнообразие растительного и животного мира. Разнообразие ландшафта заповедника. Мань-Пупу-Нер. Югыд ва – настоящий минералогический и птичий рай.

Практика. Работа с физической картой Республики Коми. Просмотр видеоролика «Охраняемые территории Усть-Куломского района (Дон ты, Кадам). Фотовыставка «Моя малая родина»

5.2. Красная книга Республики Коми.

Теория. Исчезающие виды животных и растений Красной книги Коми.

Практика. Выставка рисунков «Их нужно спасти!»

5.3. Экскурсия «Природа весной»

Теория. Погодные особенности весной. Изменения в растительном и животном мире. Красота пробуждающейся природы.

Практика. «Экологический весенний календарь».

Тема 6. Заключение (3)

6.1. Это зависит от нас с вами.

Теория. Городские парки и сады. Последствия «пикника» на природе. Любители дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Практика. «Правила поведения в природе в наших рисунках». Выставка рисунков.

6.2. Экологические праздники и их значение для защиты природы.

Теория Экологические праздники и их значение для защиты природы (Всемирный День водных ресурсов; Международный День птиц; Всемирный День здоровья; Международный День Земли).

Практика Литературно-экологический праздник «Русская береза». Подведение итогов года. Награждение лучших учащихся объединения.

6.3. Итоговое занятие

Викторина «Своя игра».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- знают о взаимоотношениях человека и природы в далеком прошлом и настоящем;
- знают основные понятия экологии; о сообществах и экосистемах; о важнейших компонентах экосистем; понимают о взаимосвязях, существующих в природе;
- знают особенности природы родного края и о причинах возникновения охраняемых территорий и создания Красной книги Республики Коми;
- знают о правилах поведения в природе; о влиянии хозяйственной деятельности на окружающую среду; о роли человека в природе.

Метапредметные:

- развиты творческие способности, фантазия и воображение, образное мышление, самостоятельность, активность, нестандартные приёмы и решения в реализации творческих идей в области экологии;
- развиты умение объяснять взаимосвязи в природе и на основании этого проводить наблюдения, опыты, анализировать информацию, делать выводы;
- развиты умения работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, проекты и представлять результаты классу.

Личностные:

- активно занимаются практической деятельностью, выполняя совместные творческие задания;
- осознают о важности полученных знаний по экологии и умении их применять на практике;
- умеют оценивать конкретные примеры по охране природы и правила поведения в природе; имеют представление о степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

Рабочая программа воспитания представлена по ссылке: https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_156.html

2.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Обеспечение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

гербарии; изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, карта Республики Коми, карта «Животный и растительный мир Земли», муляжи и макеты: грибы, овощи; лабораторная посуда для лабораторных и практических работ, микроскопы, лупы; микропрепараты.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений;

- диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

- определители животных, деревьев, следов животных;

- учебные плакаты;

- дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работником в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: педагог, имеющий педагогическое образование, специальность биология, география, экология, который грамотно осуществляет образовательный процесс.

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (входящий), II – текущий и III – итоговый.

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является викторина. Викторина по каждой теме включает 20 заданий, 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных, 2 – личностных.

Характеристика оценочных материалов (Приложение 3)

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие методы обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса: групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Шурхал Л.И., Самкова В.А., Козленко С.И. Экология. Живая планета. Учебное пособие.- М.: Академкнига/Учебник, 2017. – 128с.: ил.

Дополнительная литература

1. Бианки В.В. Лесная газета. Л.: Детская литература. 1983. – 383 с.
2. Большая детская энциклопедия. М. : Астрель, АСТ, 2006.- 351 с.
3. Жук Л.И. Земля заветная. Мн: Красико-Принт, 2005-128 с.

4. Зотов В.В. Лесная мозаика. М.: Просвещение, 1993. – 240 с.
5. Красная книга Республики Коми.
6. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, викторины. Волгоград: Учитель, 2007 – 139 с
7. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. М.: ООО изд-во АСС: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 408 с.
8. Сладков Н.И. Зачем нужен тритону хвост? Сказки и рассказы. Серия “Внеклассное чтение”. М.: Издательство «Стрекоза». 2008. – 62 с.
9. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир. Биология: энцикл. М: АСТ: Астрель, 2009.-398 с.
10. Таскаева А.И. Девственные леса Коми. Памятник Всемирного и природного наследия ЮНЕСКО. ООО «ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.- 352 с., ил.
11. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. Спб.: Издательский Дом «Литера». 2006. 64 с.
12. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде: Справочник школьника. Спб.: Издательский Дом «Литера». 2008. 96 с.
13. Черныш И.В. Удивительная жизнь растений. М.: ООО изд-во АСС: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 320 с.
14. Экологические сказки. Волгоград: изд-во Учитель. 2008. – 72с.

Ссылки на интернет-ресурсы

<https://www.pechora-reserve.ru/> (Печоро-Илычский заповедник, 16.06.2023)

https://www.vpoxod.ru/page/toponym/park_yugyd_va_info (Национальный парк Югид ва, 16.06.2023)

<https://ib.komisc.ru/rus/book-2019/2385-krasnaya-kniga-respubliki-komi-trete-izdanie-ofitsialnoej> (Красная книга Коми, 16.06.2023)

https://kopilkaurokov.ru/corect/meropriyatia/ekologicheskaja_viktorina_znatoki_prirody (Сценарий экологических викторин, загадок, 16.06.2023)

<https://infourok.ru/eko-ekskursiya-ekskursiya-ekologicheskoe-vospitanie-ekologiya-nachinaetsya-s-menya-6194010.html> (Экологические экскурсии, 16.06.2023)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	кабинет № 11	собеседование
2		Теоретическое занятие с элементами практики	1	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство.	кабинет № 11	Творческое задание «Природа в далеком прошлом в рисунках или поделках»
3		Рассказ с сопровождением показа презентации	1	Переход человека к производящему хозяйству.	кабинет № 11	Экологическая игра
4		Экскурсия	1	Экскурсия в природу «Охрана природы».	окрестности поселка	«Вторая жизнь мусора» (поделки из бросового материала). Выставка поделок
5	октябрь	Экскурсия	1	Экскурсия «Человек и природа в настоящем»	пришкольный участок	Творческое задание «Природа в наших рисунках»
6		Практическая работа	1	Уборка школьного двора	школьный двор	Отчет по практике
7		Учебное занятие	1	Экология: что это такое.	кабинет № 11	Чтение рассказов «Экологи за работой».
8		Учебное занятие	1	Что такое экосистема.	кабинет № 11	Викторина «Экологический светофор»
9	ноябрь	Учебное занятие с выполнением лабораторной работы	1	Что такое биосфера Земли. Л/р.: Рассмотрение под микроскопом одноклеточных организмов (зеленая эвглена, амеба, инфузория-туфелька).	кабинет № 11	Зарисовки одноклеточных и многоклеточных организмов
10		Учебное занятие	2	Распространение живых организмов на Земле	кабинет № 11	Составить рассказ

- 11		Проекты		Распространение живых организмов на Земле (защита проекта)	кабинет № 11	Защита проектов «Моё любимое животное»
12		Учебное занятие	1	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит.	кабинет № 11	Викторина «Устами младенца»
13	декабрь	Практическая работа	1	Практическая работа «Создание уюта в классной комнате»	кабинет № 11	Отчет по практической работе
14		Практическая работа	2	Практическая работа. «Изготовление кормушек для птиц»	кабинет № 11	Отчет по практической работе
15				Практическая работа. «Изготовление кормушек для птиц»	кабинет № 11	
16		Проекты	1	Проект «Следы на снегу»	кабинет № 11	Защита проектов
17		январь	Учебное занятие	1	Сообщества живых организмов	кабинет № 11
18	Учебное занятие		1	Группы организмов в природном сообществе.	кабинет № 11	Игра «Кто есть кто»
19	Учебное занятие		1	Биологический круговорот вещества в сообществах.	кабинет № 11	Самостоятельная работа
20	Учебное занятие		2	Цепи и сети питания: кто кого и что ест	кабинет № 11	Литературная страничка «Медведь орлан и муравьи» и его анализ.
21	Февраль	Практическая работа		Практическая работа «Составление пищевых цепей».		
22		Учебное занятие	1	Естественные и искусственные экосистемы.	кабинет № 11	Мини-сочинение «Как я помогаю старшим, чтобы получить хороший урожай на участке».
23		Учебное занятие	1	Городские экосистемы	кабинет № 11	ребусы по теме «Экосистемы»
24		Просмотр экологических	1	Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе	кабинет № 11	Анализ просмотренных

		видеороликов				видеороликов
25	март	Учебное занятие	1	Воздух и здоровье человека. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	кабинет № 11	Самостоятельная работа
26		Учебное занятие	1	Русь деревянная.	кабинет № 11	Выставка рисунков
27 - 28		Проекты	1	Защита проектов «Мой зеленый уголок»	кабинет № 11	Защита проектов
29	апрель	Учебное занятие	1	Природа Республики Коми. Заповедники и заказники Республики Коми. Печоро-Илычский заповедник.	кабинет № 11	презентация
30		Учебное занятие с показом видеороликов	1	Национальный парк Югыд ва.	кабинет № 11	Фотовыставка «Моя малая родина»
31		Учебное занятие с показом презентации	1	Красная книга Республики Коми.	кабинет № 11	Выставка рисунков «Их нужно спасти!»
32		Экскурсия	1	Экскурсия «Природа весной»	окрестности поселка	Оформление экологического календаря
33	май	Учебное занятие	1	Это зависит от нас с вами. Экологические праздники и их значение для защиты природы.	кабинет № 11	Выставка рисунков «Правила поведения в природе в наших рисунках».
34		Викторина	1	Итоговое занятие. Викторина «Своя игра». Награждение лучших учащихся объединения.	кабинет № 11	Результаты викторины

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Презентация «Экологические проблемы моего поселка»	октябрь	Развитие у детей экологической грамотности	Модуль «Ключевые общеучрежденческие дела»
3		Проект «Мой зеленый уголок»	март		
4		Экологические праздники и их значение для защиты природы. (Всемирный День водных ресурсов; Международный День птиц; Всемирный День здоровья; Международный День Земли и т.д.)	май		
5	Гражданско-патриотическое	Фотовыставка «Моя малая родина»	апрель	Развитие у детей любви к родному краю; уважительного отношения к малой родине,	
6					
7	Физическое здоровье и культура здоровья	Экскурсии	октябрь	Укрепление здоровья	
8	Культура безопасности	Акция «Мы - все участники дорожного движения».	В течение года	Воспитание практических навыков грамотного поведения на дороге.	

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
1	Уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности	анкета	Я оцениваю себя	Пятибалльная система: 5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция	Входной
2	Проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.	Устные ответы Самостоятельные работы Проекты Творческие задания Экологические викторины Соревнование Практическая работа Отчет по экскурсии	Число верных ответов Самостоятельность выполнения Наличие направленности на эколого-сберегающие модели поведения. Число верных ответов Самостоятельность выполнения	Баллы 30-40% низкий; 50-70% средний 80-100% высокий	Текущий
3	Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.	викторина	Число верных ответов	баллы 30-40% низкий; 50-70% средний 80-100% высокий	Итоговый контроль