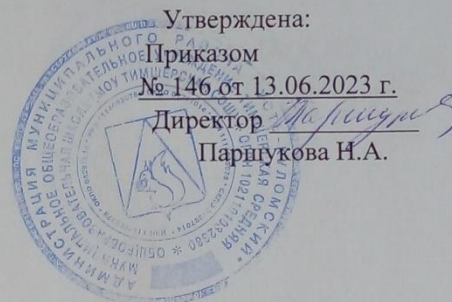


Управление образования администрации муниципального района  
Усть-Куломский)  
МОУ Тимшерская средняя общеобразовательная школа  
(образовательная организация)

Рассмотрена:  
МО классных руководителей  
Руководитель МО  
Можаева В.М.  
Можаева В.М...  
Протокол № 4 от 02.06.2023 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматная страна»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст учащихся: 15--17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Паршукова Надежда Ивановна,  
педагог дополнительного образования

пст. Тимшер  
2023

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная страна» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ.

*Направленность* физкультурно-спортивная.

*Актуальность* данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Основным моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность программы в том, что учащиеся делают первые шаги в мире шахмат. Ребята знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

#### ***Адресат программы***

Программа «Шахматная страна» разработана для учащихся в возрасте 15-17 лет. Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Состав учащихся - 12 человек.

***Вид программы по уровню освоения*** – базовый.

**Объем программы:**

Модуль	Количество часов в неделю	Кол-во недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68

**Срок реализации программы-** 1 год

**Форма обучения** - очная

**Режим занятий** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут, с использованием перерыва (10 мин.). Формы проведения занятий: индивидуальная, групповая и фронтальная.

**Цель программы:** обучение игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей шахмат;
- дать теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

**Воспитательные:**

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них;
- выбирать из множества решений единственно правильное решение, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

**Учебный план**

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1	
3.	Правила игры.	2	1	1	
4.	Первоначальные понятия.	6	3	3	
5.	Тактика игры.	6	3	3	
6.	Стратегия игры.	6	1	5	
7.	Эндшпиль.	10	5	5	Промежуточный контроль
8.	Дебют.	10	5	5	
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	7	5	2	
10.	Сеансы одновременной	6	3	3	

	игры.				
11.	Соревнования.	10		10	
12.	Итоговое занятие.	1	1	-	Итоговый контроль
Всего:		<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Тема 1. Вводное занятие.

*Теория:* Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие юные шахматисты мира. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции.

*Практика:* тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

### Тема 2. Шахматы-спорт, наука, искусство.

*Теория:* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика:* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

### Тема 3. Правила игры.

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика:* Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

### Тема 4. Первоначальные понятия.

#### Тема 4.1.

*Теория:* Запись партий.

*Практика:* Упражнения на запоминание правил шахматной нотации.

#### Тема 4.2.

*Теория:* Мат, ничья.

*Практика:* Игры с ограниченным набором фигур.

#### Тема 4.3.

*Теория:* Относительная ценность фигур.

*Практика:* Простейшие этюды.

### Тема 5. Тактика игры.

#### Тема 5.1.

*Теория:* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

*Практика:* разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

#### Тема 5.2.

*Теория:* Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.

*Практика:* Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»).

#### Тема 5.3.

*Теория:* Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика:* Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»).

## **Тема 6. Стратегия игры.**

### **Тема 6.1.**

*Теория:* Определение стратегии.

*Практика:* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

### **Тема 6.2.**

*Теория:* Целесообразное развитие фигур.

*Практика:* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

### **Тема 6.3.**

*Теория:* Выбор плана, централизация.

*Практика:* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

## **Тема 7. Эндшпиль.**

### **Тема 7.1.**

*Теория:* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле.

*Практика:* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

### **Тема 7.2.**

*Теория:* Правило квадрата. Мат различными фигурами.

*Практика:* разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

### **Тема 7.3.**

*Теория:* Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля.

*Практика:* отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.

### **Тема 7.4.**

*Теория:* Правило квадрата. Этюд Рети. Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

*Практика:* отработка на шахматной доске пешечного эндшпиля.

### **Тема 7.5.**

*Теория:* Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика:* отработка на шахматной доске ладейного эндшпиля.

## **Тема 8. Дебют.**

### **Тема 8.1.**

*Теория:* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания.

*Практика:* Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.

### **Тема 8.2.**

*Теория:* Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.

*Практика:* Анализ и разбор учебных партий

### **Тема 8.3.**

*Теория:* Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.

*Практика:* Игровая практика.

### **Тема 8.4.**

*Теория:* Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

*Практика:* Игровая практика.

### **Тема 8.5.**

*Теория:* Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика:* Анализ дебютной части партии.

## **Тема 9. Конкурсы решения задач, этюдов.**

### **Тема 9.1.**

*Теория:* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

*Практика:* Отработка умений играть.

#### **Тема 9.2.**

*Теория:* Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.

*Практика:* Отработка умений играть.

#### **Тема 9.3.**

*Теория:* Форпост. Позиция короля. Атака на короля.

*Практика:* Отработка умений играть.

#### **Тема 9.4.**

*Теория:* Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.

*Практика:* Отработка умений играть.

#### **Тема 9.5.**

*Теория:* Вскрытие и запираение линии. Блокада.

*Практика:* Отработка умений играть.

### **Тема 10. Сеансы одновременной игры.**

#### **Тема 10.1.**

*Теория:* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.

*Практика:* Разбор партий.

#### **Тема 10.2.**

*Теория:* Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски.

*Практика:* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. Конкурс на решение шахматных задач.

#### **Тема 10.3.**

*Теория:* Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования. Конкурс на решение шахматных задач.

*Практика:* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах. Конкурс на решение шахматных задач.

### **Тема 11. Соревнования.**

#### **Тема 11.1.**

*Практика:* Конкурс на решение шахматных задач.

#### **Тема 11.2.**

*Практика:* Участие в турнире.

#### **Тема 11.3.**

*Практика:* Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.

#### **Тема 11.4.**

*Практика:* Подготовка к мероприятию. Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

#### **Тема 11.5.**

*Практика:* Мероприятие «В гостях у шахматного короля».

### **Тема 12. Итоговое занятие**

*Теория:* Подведение итогов года. Планы на следующий год.

## **Планируемые результаты программы**

### **Предметные:**

Знания об истории шахмат.

Приобретение теоретических знаний по шахматной игре, о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

### **Метапредметные:**

Правильно принимают правила игры. Применяют логическое мышление, тренируют память, внимание, усидчивость.

**Личностные:**

Заинтересованы шахматами и учению в целом;

Анализируют свои и чужие ошибки;

Умеют выбирать правильное решение из множества решений, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

Уважают соперника.

**Календарный учебный график** представлен в Приложении №1

**Календарный план воспитательной работы** представлен в Приложении №2

**Рабочая программа воспитания** МОУ Тимшерской СОШ представлена по ссылке:

[https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_156.html](https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_156.html)

**Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МОУ Тимшерская СОШ. Занятия проводятся в учебных классах.

**Материально-техническое обеспечение программы**

№	Наименование	Количество	Примечание
1	Помещение	1	
2	Парта	8 шт.	
3	Стул	12 шт.	
4	Доска (магнитная)	1 шт	
5	Необходимое количество шахматные комплекты	По мере необходимости	
6	Шахматные часы	По мере необходимости	
7	Ноутбук и мультимедиа проектор, экран	1 шт.	
8	Наглядный материал	По мере необходимости	
9	Учебно-методическая литература		

**Методические материалы**

**Методы обучения:**

- словесные – беседа, рассказ, диалог, анализ, сравнение;
- наглядные – разыгрывание положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии;
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной** (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

**Методы контроля:** задания для проверки уровня знаний учащихся в конце года.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Формами контроля**

Объем знаний и умений учащихся отслеживаются посредством входящего, промежуточного контроля в форме устного опроса, практической деятельности.

Входящий контроль проводится в начале учебного года с целью проверки первоначальных знаний;

Промежуточный контроль включает в себя: фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение практических заданий на занятиях.

**Характеристика оценочных материалов программы** представлена в Приложении №3.

### ***Учебно – методическое обеспечение***

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
2. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
5. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
6. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2004.
7. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2005.

### ***Список литературы***

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.



## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь 01-04	Беседа Практическая работа	2	Вводное занятие	Каб №14	собеседование
2	Сентябрь 07-11	Беседа Практическая работа	2	Шахматы-спорт, наука, искусство	Каб №14	
3	Сентябрь 14-18	Беседа Практическая работа	2	Правила игры	Каб №14	
4	Сентябрь 21-25	Беседа Практическая работа	2	Первоначальные понятия	Каб №14	
5	28.09- 02.10	Беседа Практическая работа	2	Первоначальные понятия	Каб №14	
6	Октябрь 05-09	Беседа Практическая работа	2	Первоначальные понятия	Каб №14	
7	Октябрь 12-16	Беседа Практическая работа	2	Тактика игры	Каб №14	
8	Октябрь 19-23	Беседа Практическая работа	2	Тактика игры	Каб №14	
9	Октябрь 26-30	Беседа Практическая работа	2	Тактика игры	Каб №14	
10	Ноябрь 09-13	Беседа Практическая работа	2	Стратегия игры	Каб №14	
11	Ноябрь 16-20	Беседа Практическая работа	2	Стратегия игры	Каб №14	
12	Ноябрь 23-27	Беседа Практическая работа	2	Стратегия игры	Каб №14	
13	Ноябрь 23-27	Беседа Практическая работа	2	Эндшпиль	Каб №14	
14	40.11- 04.12	Беседа Практическая работа	2	Эндшпиль	Каб №14	
15	Декабрь 07-11	Беседа Практическая	2	Эндшпиль	Каб №14	

		работа				
16	Декабрь 14-18	Беседа Практическая работа	2	Эндшпиль	Каб №14	
17	Декабрь 21-25	Собеседование, практическая работа	2	Эндшпиль.	Каб №14	Промежуто чный контроль
18	28.12- 31.12	Беседа Практическая работа	2	Эндшпиль.	Каб №14	
19	Январь 11-15	Беседа Практическая работа	2	Эндшпиль.	Каб №14	
20	Январь 18-22	Беседа Практическая работа	2	Дебют	Каб №14	
21	Январь 25-29	Беседа Практическая работа	2	Дебют	Каб №14	
22	Февраль 01-05	Беседа Практическая работа	2	Дебют	Каб №14	
23	Февраль 08-12	Беседа Практическая работа	2	Конкурсы решения задач, этюдов	Каб №14	
24	Февраль 15-19	Беседа Практическая работа	2	Конкурсы решения задач, этюдов	Каб №14	
25	Февраль 22-26	Беседа Практическая работа	2	Конкурсы решения задач, этюдов	Каб №14	
26	Март 01-05	Беседа Практическая работа	2	Конкурсы решения задач, этюдов	Каб №14	
27	Март 08-12	Беседа Практическая работа	2	Конкурсы решения задач, этюдов	Каб №14	
28	Март 22-26	Беседа Практическая работа	2	Сеансы одновременной игры.	Каб №14	
29	Апрель 05-09	Беседа Практическая работа	2	Сеансы одновременной игры	Каб №14	
30	Апрель 12-16	Беседа Практическая работа	2	Сеансы одновременной игры	Каб №14	
31	Апрель 19-23	Практическая работа	2	Соревнования	Каб №14	
32	Апрель 26-30	Практическая работа	2	Соревнования	Каб №14	

33	Май 03-07	Практическая работа	1	Соревнования	Каб №14	
34	Май 10-14	Практическая работа	1	Соревнования	Каб №14	
35	Май 17-21	Практическая работа	1	Соревнования	Каб №14	
36	Май 24-28	Беседа	1	Итоговое занятие	Каб №14	Итоговый контроль
<b>ИТОГО</b>				<b>68 часов</b>		

## Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
	Гражданско-патриотическое воспитание	Фестиваль «Победная Весна» «Война не проходит бесследно» беседа, просмотр фильма о ВОВ (в рамках)	7 мая	Воспитание патриотизма, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигів, совершенных в годы Великой Отечественной войны	
	Духовно-нравственное воспитание	«Милая мама» (мероприятие ко Дню матери)	ноябрь	Повышение роли и значимости матери в семье и обществе	
	Гражданско-патриотическое воспитание	Возложение цветов к обелиску к 9 Мая	1-9 мая	Знание и понимание огромного значения Победы в жизни каждого россиянина	
	<u>Воспитание семейных ценностей</u>	Турниры с родителями в детских объединениях	В течении года	Укрепление дружеских отношения родителей и детей, и педагога	

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля / аттестации
1.	Определение уровня готовности детей к освоению программы	Диагностика: «Что ты знаешь о шахматах?»	Выявить знания шахматных фигур и правильное расположение их на шахматной доске.	<b>Высокий 5 баллов</b> Ребенок самостоятельно справился с заданием <b>Средний 4 балла</b> Ребенок самостоятельно справился с заданием, но обращался за помощью педагога <b>Низкий 3 балла</b> Ребенок с помощью педагога справился с заданием	Входящий контроль
2.	Определение уровня освоения программы по теме «Шахматные фигуры»		Опрос: «Знание шахматных фигур. Расположение фигур на шахматном поле»	<b>Высокий 5 баллов</b> - правильно выполняет задание <b>Средний 4 балла</b> - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. <b>Низкий 3 балла</b> - выполняет задание не правильно.	Текущий контроль
3.	Определение уровня освоения программы за учебный год	Диагностика: «Уровень овладения шахматной игрой».	Умение самостоятельно правильно выбрать нужную фигуру и сделать правильный ход заданной фигурой.	<b>Высокий 5 баллов</b> - правильно выполняет задание <b>Средний 4 балла</b> - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки. <b>Низкий 3 балла</b> - выполняет задание не правильно.	Итоговый контроль

			<p>Умения. Разыгрывание шахматных положений</p>	<p><b>Высокий 5 баллов</b> - правильно выполняет задание</p> <p><b>Средний 4 балла</b> - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.</p> <p><b>Низкий 3 балла</b> - выполняет задание не правильно.</p>	
--	--	--	---	---	--