

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации муниципального района "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Ермолина Н.В.

Протокол №3

от "30" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

_____ Калинина Н.И.

Протокол №3

от "30" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Паршукова Н.А.

Приказ №120

от "30" апреля 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета «Технология»

для 2-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермолина Наталья Витальевна,
учитель ИЗО

1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе направлен на формирование у обучающихся при соответствующем содержательном и методическом наполнении системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и вне учебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе примерной программы «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

В программе и учебниках реализован:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией;
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенцией учащегося, но и как процесса развития опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора – в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понятия детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются: дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат. Всё это воспитывает трудолюбие и развивает способность к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека – создателя материальных ценностей и творца окружающего мира – в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Цели и задачи учебного предмета

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается:

2 класс – (1 ч в неделю – 34ч)

3 класс – (1ч в неделю – 34 ч)

4 класс – (1 ч в неделю – 34 ч)

Общий объем учебного времени составляет – 102 ч: по 34 ч – во 2 – 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

2 класс

Личностные результаты

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
 - формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
 - принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
 - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
 - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
 - формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

2. Содержание учебного предмета.

Общее за курс изучения.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. Д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. П. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Содержание по классам.

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел 1. Человек и земля (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубоуёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм.

Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с тканями материалами. Шитьё.

Работа с тканями материалами. Вышивание.

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Раздел 3. Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Раздел 4. Человек и информация (3 ч)

Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Раздел 5. Заключительный урок. (1 ч)

Подведение итогов. Организация выставки изделий.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Архитектура

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия.

Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами.

Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.

Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная

одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно – прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междуузлия.

Упаковка подарков

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка

в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур.

Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер – конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел 2. Человек и вода (4 ч)

Мосты

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел 4. Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправок. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft WordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. *Изделие: «Афиша»* Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч)

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный вагон

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

Полезные ископаемые

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао – тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение. Ракетостроение.

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетопоситель

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат.

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Создание титульного листа

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Итоговый урок

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная;
- исследовательская;
- проблемно-диалогическая;
- проектная деятельность
- здоровьесберегающая.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- творческая работа
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- самостоятельная работа
- портфолио

3. Календарно – тематическое планирование. 2 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков по теме	Основные виды учебной деятельности
1 триместр – 12 ч			
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Материалы и инструменты. Инструктаж по технике	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки

	безопасности		изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля – 23 час			
2	<i>Практическая работа</i> по теме «Земледелие. Выращивание лука». РК Культурные растения северных огородов	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях; проводить наблюдения, оформлять их результаты.
3	Посуда, её виды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.
4	<i>Практическая работа</i> «Съедобные и несъедобные грибы» Изделие: «Семейка грибов на поляне». РК Съедобные грибы	1	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ гриба при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.
5	Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».	1	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним. Оформлять изделие при помощи красок. Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.
6	<i>Проект</i> «Праздничный стол».	1	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы. Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.

7	Народный промысел «Хохломская роспись». Изделие: «Золотая хохлома».	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях хохломской росписи.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
8	Народный промысел «Городецкая роспись».	1	<p>Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи.</p> <p>Сравнивать особенности городецкой и хохломской росписи.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
9	Изделие «Дымковская игрушка».	1	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки. Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>
10	История матрёшки. Изделие «Матрёшка».	1	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Анализировать способ создания матрёшки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p>
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: «Деревенский пейзаж».	1	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, создавать собственный эскиз.</p> <p>Использовать художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Создавать новые цветовые оттенки пластилина путём смешивания.</p>
12	<i>Практическая работа</i> «Домашние животные».	1	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся</p>

	Изделие: «Лошадка».		разведением и содержанием домашних животных. Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.
2 триместр – 11 час			
13	Аппликация из природного материала. Изделия: «Курочка», «Петушок».	1	Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, семенами, выполнять аппликацию в технике мозаика. Использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов . Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними питомцами
14	<i>Проект</i> «Деревенский двор».	1	Осуществлять все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.
15	Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».	1	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Осваивать правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие при помощи красок. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.
16	Особенности деревянного зодчества. Изделие «Крепость».	1	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанных со строительством. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов.
17	<i>Практическая работа</i> «Наш дом».	1	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила

	Изделие «Домовой». Инструктаж по технике безопасности		приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем; соблюдать правила безопасной работы циркулем. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками. Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1	Анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные результаты, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.
19	Ткачество Изделие: «Коврик».	1	Наблюдать , анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».	1	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.
21	Национальный костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».	1	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать виды, свойства и состав тканей; определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски. Выполнять аппликацию с учётом национальных традиций на основе материала учебника. Осваивать приёмы плетения косички в три нити.
22	Создание национального костюма (мужского и женского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1	Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное в женском и мужском национальном костюме. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда:

			оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).
23	Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».	1	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.
3 триместр– 11 час			
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам; сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении.
Человек и вода – 3 час			
25	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1	Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Осваивать технику «изонить»; создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.
26	<i>Проект</i> «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	1	Составлять рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия . Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из природных материалов. Выделять технологические операции. Предъявлять и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия.
27	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и	1	Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой

	волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».		и способы придания ей объёма. Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полую объёмной аппликации. Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.
Человек и воздух – 3 час			
28	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Изделие: «Птица счастья».	1	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег». Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приём складывания изделий техникой «оригами».
29	Использование силы ветра человеком. Изделие «Ветряная мельница».	1	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня). Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учеб
30	Фольга, её свойства и использование. Изделие «Флюгер».	1	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают. Исследовать свойства фольги, возможности её применения; сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.
Человек и информация – 3 час			
31	Книгопечатание Изделие «Книжка-ширма».	1	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.

			<p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p>
32	<p><i>Практическая работа</i> по теме «Ищем информацию в Интернете».</p> <p>РК Информация в Интернете о нашем крае.</p>	1	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.</p> <p>Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений на самостоятельно выбранную тему.</p>
33	Урок-игра «Очумелые ручки».	1	<p>Повторять правила техники безопасности при работе с различными инструментами.</p> <p>Работать в группе, самостоятельно распределять виды работ между членами группы.</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников по заданным критериям.</p>
Заключительный урок – 1 час			
34	Промежуточная аттестация	1	<p>Повторять правила техники безопасности при работе с различными инструментами.</p> <p>Представить свои изделия, выполненные с использованием изученных технологий.</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников по заданным критериям.</p>

3 класс

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков по теме	Основные виды учебной деятельности
1 триместр– 12 час			
1	Как работать с учебником. Инструктаж по технике безопасности.	1	<p>Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, применять знания, полученные в 1—2 классах, нарисовать маршрутную карту, оценивать свои результаты</p>
Человек и земля – 21 час			
2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	<p>Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования (М 1:2 и М 2:1), выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.</p> <p>Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции с их архитектурными особенностями.</p> <p>Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p>

			<p>Находить отдельные элементы архитектуры.</p> <p>Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления (скотчем или клеем). Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.</p>
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	<p>Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Осваивать правила работы с новыми инструментами (плоскогубцы, острогубцы), сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами – и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).</p>
4	Парк. Изделие «Городской парк».	1	<p>Составлять рассказ о значении природной среды для города, особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сферах городского хозяйства и ландшафтного дизайна.</p> <p>Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнения из природных материалов, аппликацию на пластилиновой основе.</p>
5- 6	Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	2	<p>Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы.</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги.</p> <p>Применять приёмы работы с бумагой.</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи клея.</p> <p>Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила</p>

			безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию.
7	Ателье мод. Одежда, пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».	1	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять , какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. Различать виды аппликации. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Применять правила безопасной работы иглой.
8	Аппликация из ткани. Изделие «Украшение платочка монограммой»	1	Проявлять интерес к истории создания одежды. Объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога; выполнять учебное действие, используя план.
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и схему узора на его основе, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога».
10	Вязание. Изделие «Воздушные	1	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и исполнении

	петли»		<p>вязаных вещей человеком, опираясь на материал учебника и собственный опыт.</p> <p>Осваивать технику вязания воздушных петель крючком.</p> <p>Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.</p> <p>Систематизировать сведения о видах ниток.</p> <p>Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания.</p> <p>Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции. Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы.</p>
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1	<p>Объяснять значение понятия «карнавал».</p> <p>Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.</p> <p>Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах.</p> <p>Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.</p> <p>Осваивать способ приготовления крахмала.</p> <p>Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал.</p> <p>Анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя.</p> <p>Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков (косые и прямые) и швов «через край».</p> <p>Соблюдать правила работы ножницами и иглой. Выполнять отделку изделий по собственному замыслу.</p>
12	Бисероплетение. Изделие «Браслетик «Цветочки».	1	<p>Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него.</p> <p>Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.</p> <p>Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера.</p> <p>Осваивать способы и приёмы работы с бисером.</p> <p>Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.</p> <p>Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Контролировать и</p>

			<p>корректировать выполнение работы по схеме и слайдам.</p> <p>Анализировать изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p>
2 триместр – 11 час			
13	Кафе. Знакомство с работой кафе. Изделие «Весь»	1	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника.</p> <p>Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи.</p> <p>Определять массу продуктов при помощи весов и мерок.</p> <p>Использовать таблицу мер веса продукта.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила безопасного обращения с инструментами.</p> <p>Проверять изделие в действии.</p> <p>Объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи.</p>
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак».	1	<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника.</p> <p>Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Рассчитывать стоимость готового продукта.</p> <p>Сравнивать способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Анализировать рецепт блюд, определять ингредиенты, необходимые для приготовления, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы.</p>
15	Колпачок-цыплёнок. Изделие «Колпачок-цыплёнок».	1	<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку.</p> <p>Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.</p> <p>Выполнять разметку деталей с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей.</p> <p>Использовать основные виды строчек стежков для соединения деталей изделия.</p> <p>Оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место.</p>
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды»	1	<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок.</p>

			<p>Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.</p> <p>Определять последовательность приготовления закусок.</p> <p>Сравнивать изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам.</p> <p>Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе.</p> <p>Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены.</p> <p>Сервировать стол закусками.</p>
17	Салфетница. Изделия: «Салфетница», «Складывание салфеток».	1	<p>Анализировать план изготовления изделия.</p> <p>Выполнять раскрой на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать изготовленное изделие для сервировки стола.</p> <p>Осваивать правила сервировки стола.</p>
18	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей».	1	<p>Анализировать текстовый и слайдовый планы выполнения работы над изделием, выделять этапы работы над изделием.</p> <p>Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение.</p> <p>Определять вид подарка в зависимости от получателя.</p>
19	Золотистая соломка. Работа с природным материалом. Изделие «Золотистая соломка»	1	<p>Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.</p> <p>Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции.</p> <p>Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение.</p> <p>Определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение.</p>
20	Упаковка подарков. Правила упаковки и оформления. Изделие «Упаковка подарков»	1	<p>Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.</p> <p>Осуществлять выбор оформления, упаковки подарка, учитывая возраст и пол того, кому он предназначен.</p> <p>Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой.</p>
21	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»».	1	<p>Находить информацию об автомобилях в разных источниках.</p> <p>Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности.</p> <p>Осваивать и применять правила построения</p>

			<p>развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия.</p> <p>Осваивать технологию конструирования объёмных фигур.</p> <p>Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. Самостоятельно оформлять изделие в соответствии с назначением.</p> <p>Применять приёмы работы с бумагой, выполнять разметку при помощи копировальной бумаги, использовать правила работы шилом при изготовлении изделия.</p>
22	Работа с металлическим конструктором. Изделие «Грузовик».	1	<p>Определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций.</p> <p>Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное.</p> <p>Сравнивать алгоритмы сборки видов автомобилей из конструктора.</p>
Человек и вода – 4 час			
23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1	
3 триместр – 11 час			
24	Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта»	1	<p>Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта.</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять разметку деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по слайдам); корректировать свои действия.</p>
25	Океанариум. Изделие «Осьминоги и рыбки». <i>Практическая работа</i> «Мягкая игрушка».	1	<p>Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника.</p> <p>Различать виды мягких игрушек.</p> <p>Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p> <p>Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами.</p> <p>Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки.</p> <p>Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы.</p> <p>Соблюдать правила работы с иглой. Совместно оформлять морскую композицию на основе изделий (осьминоги и рыбки).</p>
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан». <i>Практическая работа</i>	1	<p>Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях.</p> <p>Изготавливать объёмную модель из пластичных</p>

	«Человек и вода».		<p>материалов по заданному образцу.</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.</p> <p>Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его.</p> <p>Выполнять разметку деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластических материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие.</p>
Человек и воздух – 3 час			
27	Зоопарк. Изделие «Птицы».	1	<p>Объяснять значение понятия «бионика».</p> <p>Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>Осваивать условные обозначения техники оригами.</p> <p>Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</p> <p>Определять последовательность выполнения операций, используя предметную картину. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p>
28	Вертолётная площадка. Изделие «Вертолёт»	1	<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта).</p> <p>Определять и называть основные детали вертолёта.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия.</p> <p>Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами.</p> <p>Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям.</p>
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1	<p>Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технике.</p> <p>Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знаний о свойствах бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Самостоятельно выполнять раскрой деталей.</p> <p>Оценивать готовое изделие и презентовать работу.</p>
Человек и информация – 5 час			
30	Переплётная мастерская.	1	<p>Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную</p>

			<p>деятельность печатника, переплётчика.</p> <p>Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.</p> <p>Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений».</p> <p>Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами.</p>
31	Почта. Телеграф.	1	<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации.</p> <p>Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.</p> <p>Отбирать информацию и кратко излагать её.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.</p>
32 -33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр»	2	<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых кукол.</p> <p>Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре.</p> <p>Анализировать изделие, составлять технологическую карту.</p> <p>Осмыслять этапы проекта и проектную документацию.</p> <p>Оформлять документацию проекта.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками.</p> <p>Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу.</p> <p>Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Оценивать качество выполнения работы.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения в театре.</p>
34	Афиша. Изделие «Афиша»	1	<p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления.</p> <p>Осваивать правила набора текста. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.</p> <p>Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля.</p>

4 класс

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков по теме	Основные виды учебной деятельности
1 триместр – 12 час			
1	Как работать с учебником. Инструктаж по технике	1	Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними.

	безопасности.		<p>Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p>Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки.</p>
Человек и земля – 21 час			
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть (тележка), «Кузов вагона». «Пассажирский вагон».	2	<p>Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта и особенностях конструкции вагонов и последовательности их других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов.</p> <p>Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус).</p> <p>Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия.</p>
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1	<p>Находить и отбирать информацию полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых.</p> <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
5	Малахитовая шкатулка. Изделие «Малахитовая шкатулка».	1	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия.</p> <p>Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.</p> <p>Смешивать пластилин разных оттенков для создания нового оттенка цвета.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок малахитовых кусочков.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать свою деятельность.</p>
6 – 7	Автомобильный завод.	2	<p>Находить и отбирать информацию о развитии</p>

	Изделие «КамАЗ».		<p>автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников.</p> <p>Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p> <p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия.</p> <p>Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля.</p>
8 –9	Монетный двор. Изделие «Стороны медали». Изделие «Медаль».	2	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения.</p> <p>Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки.</p> <p>Осваивать правила тиснения фольги.</p> <p>Соединять детали изделия при помощи пластилина.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
10-11	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». Изделие «Ваза».	2	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесённые на посуду, для определения фабрики-изготовителя.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка».	1	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p>

			<p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению.</p> <p>Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе.</p> <p>Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков.</p> <p>Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
2 триместр – 11 час			
13		1	
14-15	Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви».	2	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства.</p> <p>Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.</p> <p>Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.</p> <p>Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления.</p> <p>Анализировать технологию изготовления обуви.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	<p>Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники.</p>

			<p>Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые можно воспроизвести в классе.</p> <p>Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при работе с ножом.</p> <p>Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.</p> <p>Соотносить размеры лесенки-опоры с размерами растения и корректировать размеры. Декорировать изделие по собственному замыслу, используя различные материалы.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений».	1	<p>Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов.</p> <p>Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника.</p> <p>Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.</p>
18 - 19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка». Кондитерская фабрика «Шоколадное печенье».	2	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материала учебника и других источников.</p> <p>Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производстве и составе.</p> <p>Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада.</p> <p>Анализировать рецепты пирожного «Картошка» и шоколадного печенья.</p> <p>Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду.</p> <p>Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
20- 21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Бытовая техника. Изделие «Абажур».	2	<p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материала учебника и других источников.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарежкой, проводами, лампочкой).</p> <p>Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие</p>

			<p>правила пользования электроприборами.</p> <p>Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи.</p> <p>Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p>Выполнять разметку изделия при помощи ножниц и ножа.</p> <p>Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой.</p> <p>Соблюдать правила работы с ножницами, ножом, клеем.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека.</p> <p>Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и видов профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян.</p> <p>Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания.</p> <p>Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.</p> <p>Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p>
Человек и вода – 3 час			
23	Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды».	1	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.</p> <p>Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.</p> <p>Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях.</p> <p>Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.</p> <p>Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.</p>
3 триместр – 11 час			
24	Порт. Изделие «Канатная	1	Находить и отбирать информацию из материалов

	лестница».		<p>учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.</p> <p>Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России.</p> <p>Объяснять новые понятия, используя текст учебника.</p> <p>Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов.</p> <p>Определять правильное крепление и расположение груза. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать.</p> <p>Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие.</p> <p>Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.</p>
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме.</p> <p>Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.</p> <p>Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме.</p> <p>Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
Человек и воздух – 3 час			
26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт».	1	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов.</p> <p>Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты.</p> <p>Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначения и области использования различных видов летательных аппаратов.</p> <p>Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстрации учебника.</p> <p>Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.</p>

			Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	1	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела – конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей».	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.
Человек и информация – 6 час			
29	Создание титульного листа. Изделие «Титульный лист».	1	Находить и отображать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть , используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять , какие элементы книги необходимы для

			<p>создания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Находить и определять особенности оформления титульного листа.</p> <p>Применять правила работы на компьютере.</p> <p>Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.</p> <p>Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p> <p>Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.</p>
30	Работа с таблицами. Создание таблицы.	1	<p>Закреплять знания работы на компьютере.</p> <p>Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице.</p> <p>Создавать на компьютере произвольную таблицу.</p> <p>Соблюдать правила работы на компьютере.</p>
31	Создание содержания книги. <i>Практическая работа «Содержание».</i>	1	<p>Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.</p> <p>Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.</p> <p>Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.</p> <p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p> <p>Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника».</p>
32-33	Переплётные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника».	2	<p>Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ.</p> <p>Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги.</p> <p>Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p> <p>Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.</p> <p>Применять умения работать с бумагой.</p> <p>Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами.</p> <p>Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов).</p> <p>Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.</p>
34	Промежуточная аттестация	1	<p>Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование.</p> <p>Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ.</p>

			Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.
--	--	--	---

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение» 2014 г.

Учебники

1. Роговцева.Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. Москва «Просвещение» 2011 г.

2. Роговцева.Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.

3. Роговцева.Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс. Москва «Просвещение» 2013 г.

Рабочие тетради

1. Роговцева.Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

2. Роговцева.Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

3. Роговцева.Н.И., Анащенкова С. В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. Москва «ВАКО» 2014 г.

2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 3 класс. Москва «ВАКО» 2014 г.

3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 4 класс. Москва «ВАКО» 2014 г.

4. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Печатные пособия

1. Демонстрационный и раздаточный материал.

2. Коллекции: "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть".

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства. Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику «Технология»2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

2. Электронное приложение к учебнику «Технология»3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

3. Электронное приложение к учебнику «Технология»4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина. Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева.

Технические средства обучения

1. Классная доска.

2. Ноутбук

3. Мультимедийный проектор.

4. Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Заготовки природного материала.

Оборудование класса

1. Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

2. Стол учительский с тумбой.

3. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Планируемые результаты.

2 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- Интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- Представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- Основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- Этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- Представления о значении проектной деятельности;
- Простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- Этических норм на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- Осознанная ценность коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- Способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- Представление о себе как гражданина России;
- Бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- Уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- Эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- Потребности в творческой деятельности;
- Потребности в творческой деятельности;
- Учёта собственных интересов, склонностей и способностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- Принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- Дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- Изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- Осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- Контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

- Проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
Обучающиеся получают возможность для формирования умений:
- Работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель над изделием, распределять роли;
- Проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- Выделять познавательную задачу из практического задания;
- Воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- Высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- Проводить защиту проекта по заданному плану;
- Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- Проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.
Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- Создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- Выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- Проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- Находить информацию познавательным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- Читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- Уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- Выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- Проявлять инициативу в ситуации общения.
Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- Воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- Соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;
- Приводить аргументы за и против;
- Учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- Вести диалог на заданную тему;

- Использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научиться:

- Воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека – создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воле, в информационном пространстве;
 - Называть основные виды профессиональной деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
 - Организовать с помощью учителя рабочее место для работы:
 - с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;
 - с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пальцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;
 - Соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
 - Различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
 - При помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
 - Объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.
- Обучающийся получит возможность:
- Определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
 - Называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
 - Осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
 - Познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научиться:

- Узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- Экономно расходовать используемые материалы;
- Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- Выполнять простейшие эскизы и наброски;
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам;
- Выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- Выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани;
- Выполнять разметку симметричных деталей;
- Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
 - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);

- чертить прямые линии по линейке по намеченным точкам; - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- Применять приёмы безопасной работы с инструментами и приспособлениями:
 - использовать правила и способы работы с инструментами и приспособлениями: шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - использовать правила безопасности работы с материалами при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
 - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрывание пальцами, ножом по фальцлинейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- Осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- Оформлять изделия по собственному замыслу;
- Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- Подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- Изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- Изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- Создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- Понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- Воспринимать книгу как источник информации;
- Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, тестовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- Осуществлять поиск информации в Интернете под руководством взрослого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Понимать значение использования компьютера для получения информации;
- Осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- Соблюдать правила работы на компьютере и его использования, бережно относиться к технике;
- Набирать и оформлять небольшие по объёму тексты;
- Отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- Восстанавливать или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;

- Сравнивать последовательность выполнения различных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- Выделять этапы проектной деятельности;
- Определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- Распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- Проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям.
Обучающийся получит возможность научиться:
- Определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- Ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия; проводить оценку качества выполнения изделия;
- Развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- Ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;
- Представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- Интерес к поисково-исследовательской деятельности, и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);
- Этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- Потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- Представления о значении проектной деятельности;
- Интерес к конструктивной деятельности;
- Простейшие навыки самообслуживания;
- Понимание чувств других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования;

- Внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- Ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- Способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;
- Представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;
- Бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- Уважительного отношения к людям и результатами их трудовой деятельности;
- Эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- Потребности в творческой деятельности;
- Учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- Следовать определённым правилам при выполнении изделия;
- Дополнять слайдовый или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя или самостоятельно;

- Выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- Корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- Проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- Действовать в соответствии с определённой ролью;
- Прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.
Обучающийся получит возможность для формирования умений;
- Работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- Ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- Выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- Прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- Оценивать качество своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;
- Высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;
- Проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- Проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя или самостоятельно;
- Выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- Находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя или самостоятельно;
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- Осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- Высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т.д.,
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;
- Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- Проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- Находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Слушать собеседника, понимать или принимать его точку зрения;
- Находить точки соприкосновения различных мнений;

- Проводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- Осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- Оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- Формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- Проявлять инициативу в ситуации общения.
Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- Строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- Учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;
- Задавать вопросы на уточнение или углубление получаемой информации;
- Осуществлять взаимопомощь при взаимодействии в паре, группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- Воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- Называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник и др.;
- Бережно относиться к предметам окружающего мира;
- Организовать самостоятельно рабочее место в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- Соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия, в зависимости от вида работы с помощью учителя заменять их;
- Проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- Проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и осваивать доступные виды домашнего труда;
- Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового или слайдового плана, работы с технологической картой.
Обучающийся получит возможность научиться:
- Осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
- Уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- Осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- Осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- Экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;

- Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- Выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- Изготавливать изделия (плоские и объёмные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- Выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- Выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- Выполнять разметку симметричных деталей;
- Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- Готовить по рецептам пищу, не требующую термической обработки;
- Заполнять простейшую техническую документацию в технологической карте;
- Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
 - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
 - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - уметь читать простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- Применять приёмы безопасной работы с инструментами;
- Использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами; осмыслить понятие «универсальность инструмента»;
- Использовать правила безопасной работы при работе с материалами: яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- Осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрывание пальцами;
- Осваивать правила работы с новыми инструментами: конргайкой, острогубцами, плоскогубцами;
- Осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- Использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- При сборке изделий использовать приёмы:
 - окантовка картоном,
 - крепление кнопками; - склеивание объёмных фигур из развёрток (понимать значение клапанов при склеивании развёртки);
 - скручивание мягкой проволоки;
 - соединение с помощью ниток, клея, скотча.
 Обучающиеся получают возможность научиться:
- Изготавливать простейшие изделия (плоские и объёмные) по готовому образцу;
- Комбинировать различные виды технологии при выполнении одного изделия;
- Осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- Осмысливать для изготовления разных изделий;
- Осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту и профессиональной деятельности;
- Оформлять изделия по собственному замыслу;
- Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- Подбирать наиболее подходящий материал для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научиться:

- Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- Частично изменять свойства конструкции изделия;
- Выполнять изделие, используя разные материалы;
- Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- Анализировать текстовый и слайдовый планы изготовления изделия; составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.
Обучающийся получит возможность научиться:
- Сравнить конструкции реальных объектов и конструкции изделия;
- Соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развёртки;
- Создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- Использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах, при защите проекта;
- Воспринимать книгу как источник информации;
- Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- Выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- Самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- Различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- Находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Переводить информацию из одного вида в другой;
- Создавать простейшие информационные объекты;
- Использовать возможности Интернета по поиску информации.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- Составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- Определять этапы проектной деятельности;
- Определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- Распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- Проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- Проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- Распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;

- Проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- Развивать навыки работы в коллективе, умение работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- Положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- Ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;
- Осмысление видов деятельности человека на производстве;
- Осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик);
- Осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- Интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- Критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;
- Этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);
- Интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;
- Представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- Навыки самообслуживания.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;
- Умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- Осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- Осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;
- Бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- Осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- Уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- Этических чувств (гордость, ответственность, стыд);
- Осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- Потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- Учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- Учитывать выделенные учителем или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

- Создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
 - Определять необходимые этапы выполнения проекта;
 - Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
 - Проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
 - Различать способ и результат действий;
 - Корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;
 - Оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».
- Обучающийся получит возможность для формирования умений:*
- Работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием план работы в зависимости от условий;
 - Самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
 - Определять наиболее рациональный способ решения учебной задачи;
 - Прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;
 - Определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения:

- Выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- Использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- Использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;
- Использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- Самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- Самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- Самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- Работать с информацией, представленной в различных формах;
- Обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- Выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- Овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- Осознанно и произвольно строить сообщение;
- Строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- Создавать или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- Осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- Находить информацию в соответствии с заданными требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающихся будут сформированы умения:

- Вести диалог при работе в паре и группе;
- Находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- Строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- Контролировать свои действия и действия партнёра;
- Принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;
- Проявлять инициативу в ситуации общения.
Обучающийся получит возможность для формирования умений:
- Учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач
- Соотносить свою позицию с позицией партнёра;
- Выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- Ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- Воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
- Называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
- Называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- Определять основные этапы создания изделий на производстве;
- Сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- Самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- Отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- Проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- Выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- Находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;
- Осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;
- Осмыслять понятие «универсальность профессии»;
- Осмыслять значение производства для экономического развития страны;

- Узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- Знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- Воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
- Осмысливать особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- Выполнять самостоятельно проект.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
- Узнавать и называть свойства материалов
- Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
- Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
- Экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- Выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
- Пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
- Работать с технической документацией – технологической картой;
- Выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
- Оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств
 - применять инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль), для перенесения чертежа деталей изделия;
 - самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
 - определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычерчивать окружность при помощи циркуля;
 - выполнять эскиз и технический рисунок;
 - применять масштабирование при выполнении чертежа;
 - читать простейшие чертежи;
 - анализировать и использовать обозначения линий чертежа;
- Применять приёмы безопасной работы с инструментами:
 - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
 - классифицировать инструменты по назначению; режущие – нож, ножницы, пила; колющие – шило, иглы; ударные – молоток; монтажные – отвёртка, гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;
 - проверять и определять исправность инструментов;
 - выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
 - использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
 - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
 - осваивать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
 - осмысливать понятие «универсальность инструмента»;
- При сборке изделий использовать приёмы:
 - крепление выкройки булавками;

- тиснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
- соединение с помощью ниток, клея;
- склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Изготавливать изделия (плоские и объёмные) по чертежу;
- Комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- Осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- Осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производств: автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий создания медалей, издания книг, создание изделий из поделочного камня, добычи полезных ископаемых);
- Выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- Осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;
- Оформлять изделия по собственному замыслу;
- Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и способы соединения деталей;
- Изменять свойства конструкции изделия за счёт изменения конструкции деталей или способа их соединения;
- Выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- Составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;
- Анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- Создавать изделие по собственному замыслу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- Использовать различные способы получения и передачи информации;
- Находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- Пользоваться программой Microsoft Word;
- Работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- Соблюдать правила работы с компьютером
- Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;
- Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- Редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
- Создавать макет книги;

- Создавать иллюстрации для книги.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- Анализировать текст учебника и на его основе составлять план последовательности выполнения изделия;
- Самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- Распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- Проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- Проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- Работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
Обучающийся получит возможность научиться;
- Определять задачи проектной деятельности;
- Распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- Предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- Проводить оценку качества выполнения изделия и корректировать выполнение;
- Развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

6. Критерии и нормы оценок.

Выполнения изделия в целом.

«5» - выставляется за безошибочное и аккуратное изделие при соблюдении правил безопасности работы с инструментами;

«4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на 1 балл или оценить дополнительной оценкой.

Изделие с нарушением конструкции, отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие, выполненное коллективно, оценка ставится всем учащимся.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

