



Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО

Можаева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г.

Утверждена:
Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.
Директор 
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ермолина Наталья Витальевна,
учитель ИЗО

п. Тимшер
2023 год

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее – ФГО ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям, также нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Актуальность

Программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является актуальной, так как сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях и финансовая грамотность - это необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. А сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра они будут в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций, добросовестные налогоплательщики, ответственные заемщики, грамотные вкладчики.

Новизна данной программы в том, то она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к познавательному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Отличительной особенностью программы является то, что она базируется на системно-деятельном подходе к обучению, повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Адресат программы – учащиеся 13-14 лет. Наполняемость групп – 7 человек.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный.

Виды занятий: лекции, практические работы, индивидуальные, групповые, коллективные занятия.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у учащихся представления, умения и навыки, в сфере финансовых отношений, личных финансов и финансового рынка страны, окружающих экономических условий жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

Обучающиеся:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Развивающие:

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области.

Воспитательные:

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16	9	7	Практикум, мини-исследование, защита проектов
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17	9	8	Практикум, мини-исследование, контроль знаний
3	Заключение	1	0	1	Итоговый контроль
	Итого	34	18	16	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

I. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 час)

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия,

стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Тема 1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.

Теория. Появление первых налогов. Какие санкции применяет государство к человеку, уклоняющемуся от уплаты налогов.

Практика. Р/Т. исследовать результаты опроса россиян «Что человеку нужно, чтобы добиться успехов в жизни?».

Тема 2. Что такое налоги и почему их надо платить.

Теория. Появление первых налогов в России. Виды налогов в России. Какие санкции применяет государство к человеку, уклоняющемуся от уплаты налогов. Что произойдет, если люди перестанут платить налоги.

Практика. Р/Т. Характерные признаки налогов.

Тема 3. Какие бывают налоги.

Теория. Подходный налог. Прямые и косвенные налоги. Акцизы. Как налоги влияют на финансовое поведение людей?

Практика. Р/Т. Самостоятельная работа: примеры налогов; характеристики НДС; чем налоги в России отличаются от налогов других стран (на выбор).

Тема 4. Учимся считать налоги.

Теория. Умение считать сумму налога и высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете.

Практика. Р/Т Решение задач: подсчитать сумму уплаты налога за автомобиль, съемную

квартиру, годовые налоговые вычеты семьи.

Тема 5. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».

Теория. Подчитать общий доход семьи за год; годовую сумму всех налоговых выплат; общую сумму всех обязательных расходов семьи помимо налогов; определить сумму «свободных денег»; сколько времени нужно копить на автомобиль и на какую сумму увеличатся налоги после его приобретения за счет транспортного налога.

Практика. Написать эссе о том, как вы понимаете смысл высказывания русской императрицы Екатерины II: «Налоги для государства то же, что паруса для корабля».

Тема 6. Сравниваем налоги граждан разных стран.

Теория. Ставки подоходного налога в некоторых странах мира. В чем суть подоходного налога. Процент подоходного налога в России.

Практика. Р/Т. Сравнить ставки подоходного налога в разных странах мира и сделать вывод.

Тема 7. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.

Практика. Р/Т. Мини-исследования и его проведение. Заполнить программу исследования.

Тема 8. Как работает налоговая служба.

Теория. Специалисты, которые работают в налоговой службе. По каким вопросам можно получить консультацию у специалистов налоговых органов. На какие цели расходуются поступившие в бюджет налоги. Как налогоплательщику узнать, какие налоги он должен заплатить и какова их сумма.

Практика. Р/Т. Основные задачи, которые решает Федеральная налоговая служба (ФНС России). Информация о налоговой инспекции по месту жительства: полное название, адрес, контактные телефоны, часы работы.

Тема 9. Учебные мини-проекты «Налоги».

Практика. Р/Т. Чем полезен ваш проект о налогах; какими источниками информации о налогах необходимо пользоваться, почему?

Тема 10. Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Теория. Что такое пособия. Виды социальных пособий, выплачиваемых за счет средств социального страхования. Как сегодня можно повлиять на размер пенсии в будущем. Что такое материнский капитал? Государственная помощь инвалидам. Из каких средств государство платит пособия?

Тема 11. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.

Практика. Р/Т. Найти на сайте Фонда социального страхования РФ (<http://fss.ru>) информацию о трех-четырех видах социальных пособий и заполнить таблицу.

Тема 12. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Теория. Денежные выплаты – пособия гражданам в нашей стране в определенных случаях. Сбор подтверждающих документов на пособия.

Практика. Р/Т. Годовой бюджет семьи (таблица).

Тема 13. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.

Практика. Р/Т Мини-исследование (таблица).

Тема 14. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Практика. Проверочная работа.

Тема 15. Обобщение результатов изучения раздела.

Практика. Р/Т. Знание основ «Семья и государство»: как они взаимодействуют» и взаимосвязей между ними, умение обобщать и структурировать информацию.

Тема 16. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Практика. Р/Т. Самые ценные достижения, идеи в изучении раздела.

II. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (17 час)

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

в сфере достижения **метапредметных результатов** (освоения метапредметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

в сфере достижения **предметных результатов** (освоения предметных УУД):

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Тема 17. Для чего нужны банки

Теория. Что такое банк. Что можно хранить в банке. Вклад, кредит, инвестиция.

Практика. Р/Т. Банк, банковская система, центральный банк, депозиты. Какими банковскими услугами пользуются родители.

Тема 18. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.

Теория. Процентная ставка. Как банк помогает укрепить финансовое состояние людей. Значение слов: вкладчик, вклад, инвестор, инвестиция, кредит, заёмщик. Как деньги превращаются в депозит. От чего зависит сумма процента, которую банк выплачивает вкладчику.

Практика. Р/Т. Характерные черты вклада (депозита). Процентная ставка по вкладу.

Тема 19. Какие бывают вклады.

Теория. Разные виды вкладов в банке. Какие условия вклада надо учитывать при его открытии в банке. От чего зависит выбор вклада. Выбор банка для открытия в нем депозита. Чем инвестирование отличается от сбережения.

Практика. Р/Т. Характерные черты вклада. Способы инвестирования (таблица).

Тема 20. Что такое кредиты и надо ли их брать.

Теория. Что такое кредит. Чем кредит отличается от денежного долга. Что у них общего. При каких условиях разумно брать кредит в банке. Какие выгоды и кто получает от кредита.

Практика. Р/Т. Решение задач.

Тема 21. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Практика. Р/Т. Зайти на сайт Центрального банка РФ (www.cbr.ru) в раздел «Информация по кредитным организациям» и найти информацию о количестве банков (кредитных организаций), существующих в нашей стране.

Тема 22. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.

Практика. Р/Т. Мини-исследование. Заполнить программу исследования. Решить задачи.

Тема 23. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Теория. Финансовая грамотность для сохранения заработанных денег. Знания способов сбережения для решения финансовых проблем семьи.

Практика. Р/Т. Что можно делать. Чтобы не потерять заработанные деньги.

Тема 24. Как работает банк.

Теория. Какие задачи выполняет банк. Услуги банка физическим лицам. Виды вкладов и процентные ставки по ним. Под какой процент банк выдает кредит. Как банк защищает вклады клиента. Как банк распоряжается вкладами клиента. По каким вопросам можно получить консультацию у представителей банка. Каковы основные права и обязанности потребителя финансовых услуг.

Практика. Р/Т. Права потребителей (выполнить задание).

Тема 25. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

Практика. Р/Т. Защита мини-проектов.

Тема 26. Что мы знаем о бизнесе.

Теория. Предпринимательская деятельность. Отличие труда наемного работника от труда

бизнесмена (предпринимателя). Какие задачи решает каждый раздел бизнес-план. Что такое фирма? Где будущий бизнесмен может взять деньги для создания своего дела.
Практика. Р/Т. Определить признаки наемного работника и предпринимателя. Привести примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Тема 27. Как открыть фирму.

Теория. Информационный запрос «бизнес-инкубатор». Чем они полезны для начинающих предпринимателей.

Практика. Р/Т. Зайти на сайты нескольких банков, проанализировать и оценить условия кредитования малого бизнеса: процентные ставки, суммы, кредиты, условия их предоставления.

Тема 28. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

Теория. Как работает бизнес-инкубатор. Как бизнес инкубатор поддерживает начинающих предпринимателей. Можно ли получить в бизнес-инкубаторе консультацию и по каким вопросам. Каковы риски и преимущества предпринимательской деятельности.

Практика. Р/Т. Решить задачи.

Тема 29. Ролевая игра «Открываем фирму».

Практика. Р/Т . Работа по группам: «Спланировать действия по открытию фирмы и провести презентацию фирмы».

Тема 30. Что такое валюта и для чего она нужна.

Теория. Что такое валюта. С какой целью люди переводят деньги из одной валюты в другую. Нужно ли иметь сбережения в валюте других стран.

Практика. Р/Т. Установить соответствие между страной и её национальной валютой. Решение задач.

Тема 31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Практика. Практическая работа. Р/Т. Решение задач.

Тема 32. Обобщение результатов изучения модуля 4.

Практика. Проверочная работа. Р/Т.

Тема 33. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

Практика. Р/Т. Самооценка своих образовательных достижений.

Тема 34. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Итоговая проверочная работа по курсу.

Практика. Итоговая проверочная работа по курсу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,
- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
 - расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. Рабочая программа воспитания представлена по ссылке: https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_156.html

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:
компьютер,

медиа-проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работником в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: педагог, имеющий педагогическое образование.

2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация личных достижений. Цель проведения **мастерской** и **выставок портфолио** — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

На занятиях школьники выдвигают свои версии (почему следует создать раздел «Моя финансовая грамотность», в какие существующие разделы портфолио поместить материалы, свидетельствующие о различных достижениях в курсе), указывают разделы портфолио, в которые будут размещены творческие, исследовательские работы, награды и отзывы.

Можно выделить следующие основные этапы мастерской и выставок портфолио.

1. Создание положительной мотивации к пополнению портфолио как способу представления своих достижений. Работа с материалом по темам (с таблицами по возможному доходу и расходам семьи, со справочниками заработных плат, стоимостей товаров в регионе и т. д.) и оформление аналитического текста, таблицы, диаграммы, сметы, решения, проекта и т. д.

2. Презентация портфолио перед всеми участниками мастерской с целью сравнения своей работы с работами других учеников, а также улучшения и дополнения её (при необходимости).

3. Участие в презентации разделов портфолио по финансовой грамотности (текстов, рисунков, схем и т. д.) в формате выставки.

4. Рефлексия, самоанализ. Анализ способа достижения результата, испытанных чувств.

5. Итоговый анализ (в 7 классе) динамики своих достижений в области финансовой грамотности с помощью материалов портфолио. Это позволит школьнику наглядно и образно осмыслить свои достижения, понять свой способ изучения курса, провести самооценку и определить задачи дальнейшего изучения вопросов финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, образовав овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения

самостоятельно подобранными примерами.

Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками. В ходе практикума могут быть организованы следующие ситуации:

- индивидуальное решение учениками конкретных финансовых задач с поиском информации (статистических данных, нормативных документов и т. д.) на сайтах финансовых организаций, пенсионного фонда, налоговой службы и др.;
- коллективное обсуждение процедуры решения этих задач, выявление типичных «ошибок мышления» при их решении, нахождение способов недопущения ошибок;
- взаимопроверка правильности полученных результатов, правильности и точности выполнения процедуры решения частных финансовых задач.
- Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для детей 5—6 класса ситуация максимально приближена к реальной, но является упрощённой.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников.

Любое исследование предполагает определение цели, постановку проблемного вопроса, выдвижение гипотезы и её проверку, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 5—7 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов. Подобные работы доступны и для учащихся 5 класса.

В 6—7 классах возможна организация более полного исследования, которое предполагает работу с разными источниками информации, анализ статистических данных, проведение опросов, интервью, оформление списка источников и представление результатов в виде развёрнутого текста, устного сообщения с презентацией или видеодоклада.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Правила определяют действия каждого участника игры и их взаимодействие. В рамках игры учащиеся выполняют следующие действия:

- выбирают игровые роли — например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают «свои» желания, поступки в соответствии с ролью;
- совершают игровые действия (например, обсудить с членами семьи: а) доходы «семьи» в ситуации, когда кто-то заболел, вышел на пенсию, начал учебу в вузе на платной основе и т. д., возможности получения новых источников доходов; б) расходы «семьи» в разных ситуациях: предстоящий совместный отдых, необходимость совершения крупной покупки и т. д.; в) налоги «семьи»: подсчитать общую сумму, выплачиваемую семьей, способы контроля за уплатой налогов, что и каким образом семья получает за счёт выплачиваемых налогов и т. д.);
- участвуют в групповой работе по игровому заданию (например: а) изучают источники информации по средним заработным платам, ценам на различные товары и нормам их потребления, по различным видам и объёмам налоговых выплат, размерам оплат коммунальных услуг и т. д.; б) проводят мозговой штурм: какие доходы, расходы, налоги могут быть в условной семье, уточняют заданную семейную ситуацию; в) участвуют в межгрупповой дискуссии: выступления от имени «семей» с представлением результатов групповой работы и ответов на вопросы, оценка работы «экспертами»);

- по-настоящему взаимодействуют с играющими, которые исполняют свои роли: «родители» ведут себя как взрослые, ограничивают желания «детей», аргументируют свои решения; «дети» руководствуются своими желаниями, эмоциями;
- воспроизводят область семейных и личных отношений по вопросам бюджета.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: как должны вести себя родители в роли детей, как должны вести себя дети в роли родителей, какова общая цель, какие ситуации предстоит проиграть.

В конце игры подводится итог: чему в этой игре научились? что стало личным образовательным достижением участия в игре? как можно представить результаты игры в своём портфолио? Производится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Примерная структура занятия в форме учебной экскурсии такова.

1. *Мотивация.* Учитель заинтересовывает школьников экскурсией, определяет задания: выяснить ответы на вопросы и подготовить краткий, понятный и наглядный отчёт по своему вопросу.

2. *Формулировка целей и задач.* Учитель вместе с учащимися определяет, какой результат должен быть получен в ходе экскурсии — например, понаблюдать, как работает финансовая организация, узнать отдельные аспекты её деятельности, найти ответ на свой вопрос (тему), проанализировать результаты экскурсии и оформить отчёт.

3. *Проведение экскурсии.* Участие в экскурсии, набор материалов, информации по своему вопросу или заданию.

4. *Оформление результатов.* По материалам экскурсии может быть организована выставка, проведено специальное занятие. Собранные на экскурсии материалы можно включить в портфолио или представить их в формате отчёта, сочинения, схем, таблиц и т. д.

5. *Анализ.* На данном этапе учащиеся определяют, что удалось узнать, понять во время экскурсии, чем она оказалась интересна и полезна. Благодаря анализу полученные на экскурсии сведения включаются в общую систему знаний школьников.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы.

Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности. Учебное проектирование в курсе — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющих общую цель и согласованные способы деятельности, которая направлена на достижение общего результата по решению какой-либо практической проблемы, значимой для участников проекта.

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и чёткий план действий. Реализация плана работы над проектом обычно включает: выбор темы проекта, которая имеет реальную практическую значимость и интересна участникам проектной группы; обсуждение, каким будет проектный продукт (например, газета, справочник, полезные советы, инфографика и др.), как его подготовить; подготовка проектного продукта в группе; публичное представление (защита) подготовленного проектного продукта.

В ходе презентации школьники не только раскрывают ход работы и показывают её результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы, приобретённую компетентность. Элемент самопрезентации — важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку школьниками всей проделанной работы и приобретённого опыта.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
3. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
6. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. обще- обр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
10. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
11. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
12. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
13. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
14. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
15. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
16. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.

Дополнительная литература

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>

- Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
- Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
- Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
- Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
- Липсиц И.В. Бизнес-план — основа успеха: практическое пособие. М.: Дело, 2012. 112 с.
- Пансков В.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика: в 2 т. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 336 с.
- Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
- Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
- Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
- Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
- Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.

Интернет-источники

- <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
- <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
- www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
- www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
- www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
- www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
- www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
- www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
- www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
- www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
- www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
- www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
- www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
- www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
- www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всем на свете. Музей фактов».
- www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
- www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
- www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
- www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
- www.taxru.com — сайт «Налоги России».
- www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
- www.znaniium.com — электронная библиотечная система Znaniium.com
- вашифинансы.рф — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
2		Беседа	1	Что такое налоги и почему их надо платить	Каб. № 5	Самостоятельная работа
3		Беседа	1	Какие бывают налоги.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
4		Беседа	1	Учимся считать налоги.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
5	Октябрь	Групповая проверка	1	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	Каб. № 5	Самостоятельная работа
6		Беседа	1	Сравниваем налоги граждан разных стран.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
7		Групповая проверка	1	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.	Каб. № 5	Мини-исследование
8		Беседа	1	Как работает налоговая служба.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
9	Ноябрь	Групповая проверка	1	Учебные мини-проекты «Налоги».	Каб. № 5	Мини-проект
10		Беседа	1	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
11		Беседа	1	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
12	Декабрь	Ролевая игра	1	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».	Каб. № 5	Самостоятельная работа
13		Исследование		Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	Каб. № 5	Мини-исследование
14		Групповая проверка	1	Учебные мини-проекты «Социальные пособия».	Каб. № 5	Защита Мини-проекта
15		Итоговый контроль	1	Обобщение результатов изучения раздела.	Каб. № 5	Проверочная работа
16		Групповая проверка	1	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Каб. № 5	Проверочная работа
17	Январь	Беседа	1	Для чего нужны банки	Каб. № 5	Самостоятельная работа

18		Беседа	1	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
19		Беседа	1	Какие бывают вклады.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
20	Февраль	Беседа	1	Что такое кредиты и надо ли их брать.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
21		Индивидуальная проверка	1	Изучаем сайт Центрального банка РФ.	Каб. № 5	Проверочная работа
22		Групповая проверка	1	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Каб. № 5	Мини-исследование
23	Март	Беседа	1	. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
24		Беседа	1	Как работает банк.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
25		Групповая проверка	1	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».	Каб. № 5	Защита мини-проекта
26	Апрель	Беседа	1	Что мы знаем о бизнесе.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
27		Беседа	1	Как открыть фирму.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
28		Беседа	1	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Каб. № 5	Самостоятельная работа
29		Беседа	1	Ролевая игра «Открываем фирму».	Каб. № 5	Самостоятельная работа
30	Май	Беседа	1	Что такое валюта и для чего она нужна.	Каб. № 5	Самостоятельная работа
31		Беседа	1	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.	Каб. № 5	Практическая работа
32		Итоговый контроль	1	Обобщение результатов изучения модуля 4.	Каб. № 5	Проверочная работа
33		Беседа	1	.Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».	Каб. № 5	Практическая работа
34		Итоговый контроль	1	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность». Итоговая проверочная работа по курсу.	Каб. № 5	Итоговая проверочная работа

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат
1	Правовое воспитание и культура безопасности	Беседы с учащимися: правила поведения в сети интернет. Финансовая грамотность, как составная часть правовой культуры	Октябрь Декабрь	Обеспечение безопасности Научить обучающихся финансовой грамотности с ранних лет. Значение и правила финансового планирования, бюджетирования и защиты своих средств.
2	Культура безопасности	Деловая игра «Финансовая безопасность»	Март	Умение поведенческими приемами противодействовать мошенникам. Умение определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников.
3	Воспитание семейных ценностей	«Моя семья, деньги и я»	Май	Углубление представлений о понятии «бюджет», «доходы», «расходы»

Характеристика оценочных материалов.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» само- оценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио**, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии.

Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

1. результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
2. результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
3. результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.