

Управление образования администрации муниципального  
района  
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:  
МО классных руководителей  
Руководитель МО  
В.М. Можяева  
Можяева В.М.  
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:  
Приказом  
146 от 13.06.2023 г.  
Директор Н.А. Паршукова  
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Костровская Юлия Викторовна,  
учитель начальных классов

п. Тимшер  
2023 год

# **Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности

разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Учебный курс составлен на основе авторской программы внеурочной деятельности М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность. 2 класс»

**Адресат программы** - учащиеся 8-9 лет.

**Вид программы по уровню освоения** – базовый.

## Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

**Сроки реализации программы-** 1 год.

**Форма обучения**– очная.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный.

### 1.2.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественнонаучная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно -научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов ,основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности. Читательская грамотность	9	7	2	Собеседования, опросы, отчеты, творческие работы
2	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Самостоятельная работа, викторины, творческие работы
3	Финансовая грамотность	8	6	2	Устный опрос, творческие работы
4	Математическая грамотность	9	4	5	Устный опрос, творческие работы

	грамотность				отче твор
	Итого	34	21	13	

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29,33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и

интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

**Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

- гербарии растений;

- учебные плакаты;

- дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

#### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

### **2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является творческая работа, конкурсы эрудитов, тестовые задания.

### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

#### **Методы воспитания:**

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

### **Форма организации образовательного процесса:**

групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение

дидактического задания связывается с игровым результатом.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

### **Ссылки на интернет-ресурсы**

1. Уроки тётушки Совы-  
<https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-F>
2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/>.

Приложение №1

Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.  Михаил Пришвин. Беличья память  <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы

						<p>по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> </ul> <p>находить их сходство и различия.</p>
2		<p>Теоретическое занятие с элементами практики</p> <p><i>(Математическая грамотность)</i></p>	1	<p>Про беличьи запасы</p> <p><i>(Математическая грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в</li> </ul>

						<p>пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>
3		<p>Рассказ с сопровождением показа презентации</p>	1	<p>Беличьи деньги (<i>Финансовая грамотность</i>)</p>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>
4		Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Про белочку и погоду <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами</li> </ul>

						<p>наблюдений за погодой;</p> <p>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>– работать в парах.</p>
5	октябрь	Беседа с сопровождением показа презентации.	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>
6		Беседа с сопровождаем показ презентации.	1	Медвежье потомство ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;

					<ul style="list-style-type: none"><li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li><li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li><li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li><li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li><li>– решать логические задачи на практическое деление;</li></ul>
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
7		Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Повреждённые и фальшивые деньги  <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать</li> </ul>

						<p>средства защиты на российских банкнотах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>
8		<p>Беседа с сопровождением показа презентации с элементами практики.</p>	1	<p>Лесные сладкоежки <i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить несложные опыты с мёдом;</li> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>
9	ноябрь	Учебное занятие с показом	1	Лев Толстой. Зайцы ( <i>Читательская грамотность</i> )	кабинет № 6	– Заполнять кластер на основе полученных

		презентации с элементами практики.				сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;
--	--	------------------------------------	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
10		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про зайчат и зайчиху ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую</li> </ul>

		практики.				<p>информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>– решать логические задачи по данному условию;</p> <p>– составлять элементарную диаграмму.</p>
11		Учебное занятие с показом	1	Банковская карта <i>(Финансовая</i>	кабинет № 6	– Давать характеристику наличным деньгам;

		презентации с элементами практики.		<i>грамотность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте.</li> </ul>
12		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про Зайчишку и овощи  <i>(Естественно-научная</i>	кабинет № 6	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;

		практики.		<i>грамотность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>
13	декабрь	Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Николай Сладков. Весёлая игра <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</li> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию</li> </ul>

					<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li><li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li><li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

14		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Лисьи забавы ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дату по календарю;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в</li> </ul>
----	--	--	---	---	-------------	---

						<p>диаграмме данные;  – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.		Безопасность денег на банковской карте  <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах

						<p>банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
16		<p>Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.</p>	1	<p>Лисьи норы</p> <p><i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава</p>

						<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>
17	январь	Учебное занятие	1	Обыкновенные кроты ( <i>Читательская грамотность</i> )	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</li><li>– объяснять значение слова;</li><li>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</li><li>– находить синонимы к предложенному слову;</li><li>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li><li>– определять название раздела, в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						котором может быть размещён текст.
18		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про крота ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

19		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про кредиты  <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>
20		Учебное занятие	1	Корень – часть растения	кабинет № 6	– Называть части цветочных

				<i>(Естественно-научная грамотность)</i>		растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Февраль	Учебное занятие	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд  <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить

					<p>необходимую информацию в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li><li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li><li>– определять главную мысль текста;</li><li>– определять, чему учит текст;</li><li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

22		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про ежа ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы</li> </ul>
----	--	--	---	--	-------------	---

						<p>переносить в круговую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>
23		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про вклады <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение вклада;</li> <li>– называть виды вкладов: срочный</li> </ul>

		практики.				<p>вклад, вклад до востребования;</p> <p>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>
24		Учебное занятие	1	<p>Занимательные особенности яблока</p> <p><i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему яблоко плавает;</li> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>
25	март	Учебное занятие	1	Полевой Хомяк  <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять</li> </ul>

						<p>описание хомяка на основе рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>
26		Учебное	1	Про полевого	кабинет	– Находить

		занятие		Хомяка ( <i>Математическая грамотность</i> )	№ 6	значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;
--	--	---------	--	---	-----	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>
27		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Ловушки для денег <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и</li> </ul>

						профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28		Учебное занятие с элементами практики	1	Про хомяка и его запасы  <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества,

					<p>запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>
--	--	--	--	--	---

29	апрель	Учебное занятие с элементами практики	1	Про бобров <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</li> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>
30		Учебное занятие с элементами практики	1	Бобры-строители ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная</li> </ul>

						<p>длину окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заменять умножением сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
31		Учебное занятие с элементами практики	1	Такие разные деньги  <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить</li> </ul>

						<p>необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>
32		Учебное занятие с элементами практики	1	Материал для плотин <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины</li> </ul>

						<p>разных пород деревьев;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
33	май	Учебное занятие с элементами практики	1	<p>Позвоночные животные</p> <p><i>(Читательская грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Называть группы позвоночных животных;</p> <p>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>– определять название</p>

						<p>животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>животного;  – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>
34		Учебное занятие с элементами практики	1	Встреча друзей ( <i>Математическая грамотность</i> )	кабинет № 6	<p>– Находить необходимую информацию в тексте задания;  – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;  – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;  – выполнять письменное и</p>

						устное сложение чисел пределах 1000.
--	--	--	--	--	--	--