

Управление образования администрации муниципального
района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО
В.М. Можяева
Можяева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:
Приказом
146 от 13.06.2023 г.
Директор Н.А. Паршукова
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Костровская Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

п. Тимшер
2023 год

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности

разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Учебный курс составлен на основе авторской программы внеурочной деятельности М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность. 2 класс»

Адресат программы - учащиеся 8-9 лет.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения– очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный.

1.2.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественнонаучная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно -научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов ,основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности. Читательская грамотность	9	7	2	Собеседы, опросы, отчеты, творческие работы
2	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Самостоятельная работа, викторины, творческие работы
3	Финансовая грамотность	8	6	2	Устный опрос, творческие работы
4	Математическая грамотность	9	4	5	Устный опрос, творческие работы

	грамотность				отче твор
	Итого	34	21	13	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29,33 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30,34 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и

интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений;

- учебные плакаты;

- дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является творческая работа, конкурсы эрудитов, тестовые задания.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса:

групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение

дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 96 с. – (Учение с увлечением).

2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажер для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 – 112 с. – (Учение с увлечением)

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Уроки тётушки Совы-
<https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-F>
2. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/>.

Приложение №1

Календарный учебный график

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Михаил Пришвин. Беличья память <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы

						<p>по содержанию прочитанного и отвечать на них;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; <p>находить их сходство и различия.</p>
2		<p>Теоретическое занятие с элементами практики</p> <p><i>(Математическая грамотность)</i></p>	1	<p>Про беличьи запасы</p> <p><i>(Математическая грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в

						<p>пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.</p>
3		<p>Рассказ с сопровождением показа презентации</p>	1	<p>Беличьи деньги <i>(Финансовая грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4		Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Про белочку и погоду <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами

						<p>наблюдений за погодой;</p> <p>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</p> <p>– работать в парах.</p>
5	октябрь	Беседа с сопровождением показа презентации.	1	И. Соколов-Микитов. В берлоге <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <p>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.
6		Беседа с сопровождаем показ презентации.	1	Медвежье потомство (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;

					<ul style="list-style-type: none">– дополнять недостающие на диаграмме данные;– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;– решать логические задачи на практическое деление;
--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7		Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Повреждённые и фальшивые деньги <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать

						<p>средства защиты на российских банкнотах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8		<p>Беседа с сопровождением показа презентации с элементами практики.</p>	1	<p>Лесные сладкоежки <i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов;

						<ul style="list-style-type: none"> – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	ноябрь	Учебное занятие с показом	1	Лев Толстой. Зайцы (<i>Читательская грамотность</i>)	кабинет № 6	– Заполнять кластер на основе полученных

		презентации с элементами практики.				сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст;
--	--	------------------------------------	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про зайчат и зайчиху (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую

		практики.				<p>информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</p> <p>– решать логические задачи по данному условию;</p> <p>– составлять элементарную диаграмму.</p>
11		Учебное занятие с показом	1	Банковская карта <i>(Финансовая</i>	кабинет № 6	– Давать характеристику наличным деньгам;

		презентации с элементами практики.		<i>грамотность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про Зайчишку и овощи <i>(Естественно-научная</i>	кабинет № 6	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;

		практики.		<i>грамотность)</i>		<ul style="list-style-type: none"> – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	декабрь	Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Николай Сладков. Весёлая игра <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию

					<p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять лексическое значение слов и выражений;– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
--	--	--	--	--	--

14		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Лисьи забавы (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в
----	--	--	---	---	-------------	---

						<p>диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>
15		<p>Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.</p>		<p>Безопасность денег на банковской карте <i>(Финансовая грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах</p>

						<p>банковской карты, объяснять их назначение;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте задания;</p> <p>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</p>
16		<p>Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.</p>	1	<p>Лисьи норы</p> <p><i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</p> <p>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава</p>

						<p>почвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	январь	Учебное занятие	1	Обыкновенные кроты <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;

						<ul style="list-style-type: none">– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;– объяснять значение слова;– составлять вопросы по предложенным предложениям;– находить синонимы к предложенному слову;– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;– определять название раздела, в
--	--	--	--	--	--	--

						котором может быть размещён текст.
18		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про крота (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

19		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про кредиты <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20		Учебное занятие	1	Корень – часть растения	кабинет № 6	– Называть части цветочных

				<i>(Естественно-научная грамотность)</i>		растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Февраль	Учебное занятие	1	Эдуард Шим. Тяжкий труд <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить

					<p>необходимую информацию в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none">– находить в тексте предложение по заданному вопросу;– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;– определять главную мысль текста;– определять, чему учит текст;– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
--	--	--	--	--	--

22		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Про ежа (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы
----	--	--	---	--	-------------	---

						<p>переносить в круговую диаграмму;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Про вклады <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный

		практики.				<p>вклад, вклад до востребования;</p> <p>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</p> <p>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</p>
24		Учебное занятие	1	<p>Занимательные особенности яблока</p> <p><i>(Естественно-научная грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	март	Учебное занятие	1	Полевой Хомяк <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять

						<p>описание хомяка на основе рисунка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26		Учебное	1	Про полевого	кабинет	– Находить

		занятие		Хомяка (<i>Математическая грамотность</i>)	№ 6	значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;
--	--	---------	--	---	-----	--

						<ul style="list-style-type: none"> – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Ловушки для денег <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и

						профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28		Учебное занятие с элементами практики	1	Про хомяка и его запасы <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества,

					<p>запасённые в самих семенах;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>
--	--	--	--	--	---

29	апрель	Учебное занятие с элементами практики	1	Про бобров <i>(Читательская грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного;

						<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30		Учебное занятие с элементами практики	1	Бобры-строители (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная

						<p>длину окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – заменять умножением сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31		Учебное занятие с элементами практики	1	Такие разные деньги <i>(Финансовая грамотность)</i>	кабинет № 6	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить

						<p>необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</p> <p>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>
32		Учебное занятие с элементами практики	1	Материал для плотин <i>(Естественно-научная грамотность)</i>	кабинет № 6	<p>– Иметь представление о составе древесины</p> <p>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины</p>

						<p>разных пород деревьев;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</p>
33	май	Учебное занятие с элементами практики	1	<p>Позвоночные животные</p> <p><i>(Читательская грамотность)</i></p>	кабинет № 6	<p>– Называть группы позвоночных животных;</p> <p>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>– определять название</p>

						<p>животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого</p>
--	--	--	--	--	--	--

						животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34		Учебное занятие с элементами практики	1	Встреча друзей (<i>Математическая грамотность</i>)	кабинет № 6	– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и

						устное сложение чисел пределах 1000.
--	--	--	--	--	--	--