


Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимперская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО


Можаяева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом
146 от 13.06.2023 г.

Директор 
Наршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Функциональная грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарное
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рейнгардт Валентина Ивановна,
учитель начальных классов

пст. Тимшер
2023

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Учебный курс составлен на основе авторской программы внеурочной деятельности М.В.Буряк, С.А.Шейкиной «Функциональная грамотность.4класс»

Адресат программы - учащиеся 9-10 лет.

Вид программы по уровню освоения– базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество	Количество	Всего часов
--------------	------------	------------	-------------

	часов в неделю	недель в учебном году	
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения– очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный.

1.2.ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока *«Естественнонаучная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно -научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности. Читательская грамотность	8	6	2	Собеседование, устный опрос, игра отчет по ПР творческие задания.
2	Естественно-научная грамотность	8	4	4	Самостоятельная работа викторина творческие задания
3	Финансовая грамотность	8	6	2	Устный опрос.
4	Математическая грамотность	9	4	5	Устный опрос, игра отчет по ПР творческие задания.
5	Творческая работа	1		1	Самостоятельная работа
	Итого	34	16	14	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных

ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

- гербарии растений;
- учебные плакаты;
- дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,
медиа проектор, экран,
DVD-проектор,
Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является творческая работа ,конкурсы эрудитов, тестовые задания.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего.

Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса: групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;

- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина.–М.: Планета, 2022.
2. 4 класс. Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. ФГОС. Буряк М.В.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
2. Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-F>
3. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://media.prosv.ru/fg/> .

Приложение №1

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Старинная женская одежда	кабинет № 4	собеседование
2		Теоретическое занятие с элементами практики	1	Старинные женские головные уборы	кабинет № 4	– приводить примеры современных головных уборов.
3		Рассказ с сопровождением показа презентации	1	Старинная мужская одежда и головные уборы	кабинет № 4	-объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания

						название предмета
4		Беседа с сопровождаем показ презентации.	1	Жилище крестьянской семьи на Руси		– называть элементы оформления избы.
5-6	октябрь	Беседа с сопровождаем показ презентации.	2	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы		– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.
7		Беседа с сопровождаем показ презентации.	1	История посуды на Руси	кабинет № 4	– записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть

						их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8		Беседа с сопровождением показа презентации с элементами практики.	1	Какие деньги были раньше в России	кабинет № 4	– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста;
9	ноябрь	Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Томат	кабинет № 4	– называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10		Учебное	1	Болгарский перец.	кабинет	– рассказывать о

		занятие с показом презентации с элементами практики.			т № 4	строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Картофель.	кабине т № 4	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему;
12		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Баклажан.	кабине т № 4	– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	декабрь	Учебное занятие с показом	1	Лук.	кабине т № 4	– наблюдать за ростом лука и записывать данные в

		презентации с элементами практики.				таблицу.
14		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Капуста.	кабинет № 4	– проводить опыты с цветной капустой.
15		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.		Горох.	кабинет № 4	– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	1	Грибы.	кабинет № 4	– проводить опыт по выращиванию плесени;
17	январь	Учебное занятие	1	Творческая работа	кабинет № 4	– выполнять творческую работу; – представлять

						классу творческую работу.
18-19		Учебное занятие с показом презентации с элементами практики.	2	Потребительская корзина	кабинет № 4	– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.
20		Учебное занятие	1	Прожиточный минимум	кабинет № 4	– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21	Февраль	Учебное занятие	1	Инфляция.	кабинет № 4	– анализировать данные, представленные в виде гистограммы
22-23		Учебное занятие с показом презентации с элементами	2	Распродажи, скидки, бонусы	кабинет № 4	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа»,

		практики.				«скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;
24		Учебное занятие	1	Благотворительность.	кабинет № 4	-объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	март	Учебное занятие	1	Виды страхования.	кабинет № 4	Самостоятельная работа
26		Учебное занятие	1	В бассейне	кабинет № 4	– решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи
27-28		Учебное занятие с показом презентации с элементами	1	Делаем ремонт	кабинет № 4	– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;

		практики.				<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	апрель	Учебное занятие с элементами практики	1	Праздничный торт	кабинет № 4	<ul style="list-style-type: none"> - умение решать задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость»
30		Учебное занятие с элементами практики	1	Обустроиваем участок	кабинет № 4	<ul style="list-style-type: none"> – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в

						практической жизни.
31-32		Учебное занятие с элементами практики	2	Поход в кино	кабинет № 4	-решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	май	Учебное занятие с элементами практики	1	Отправляемся в путешествие	кабинет № 4	-уметь считать расходы на путешествие. - использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
34		<i>Творческая работа</i>	1	Составляем словарь по финансовой грамотности	кабинет № 4	Результаты творческой работы.

