
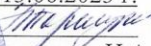


Управление образования администрации муниципального района  
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:  
МО классных руководителей  
Руководитель МО  
  
Можаева В.М.  
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:  
Приказом  
№ 146 от 13.06.2023 г.  
Директор   
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст учащихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ополовникова Тамара Николаевна,  
Райнгардт Светлана Яковлевна  
учителя начальных классов

пст. Тимшер  
2023

## **Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного образования по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность» разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников и адаптирована к условиям МОУ Тимшерская СОШ.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

#### **Актуальность программы**

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

#### **Новизна**

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

#### **Целесообразность**

Создание условий для развития функциональной грамотности.

### **Отличительная особенность**

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни. Повышение уровня функциональной грамотности школьников может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

**Адресат программы** - учащиеся 7-12 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Приемосуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к природе.

**Вид программы по уровню освоения** – базовый.

**Объем программы:** Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	33	33
Второй	1	34	34
Третий	1	34	34
Четвертый	1	34	34

**Сроки реализации программы**- 4 год.

**Форма обучения**– очная.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы**- развитие функциональной грамотности учащихся 1-4 классов

Программа разбита на 4 блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «компьютерная грамотность», и «Естественно-научная грамотность».

### **Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

**Цели:**

**Образовательные:**

- формирование устойчивого познавательного интереса;
- формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

**Развивающие:**

- создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности;
- развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности;
- воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Задачи:**

- формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом;
- расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие их воображения и эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

## **Модуль «Основы математической грамотности»**

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

### **Задачи:**

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;
- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность.
- 

## **модуль «Основы компьютерной грамотности».**

**Цель:** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в программе MicrosoftOfficePowerPoint.

### **Задачи:**

- освоение первоначальных навыков приемов работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- овладение умением работать с различными видами информации, в т.ч. графической, текстовой, звуковой, приобщении к проектно-творческой деятельности;
- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя

- при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
  - приобретение опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
  - развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу.

#### **модуль «Основы читательской грамотности».**

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;
- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников;
- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

### **1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

##### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Основы читательской грамотности»	8
2	«Основы математической грамотности»	8
3	«Основы компьютерной грамотности»	7
4	- «Основы естественно-научной грамотности»	10
	Итого:	33ч

##### **2 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	«Основы читательской грамотности»	8
2	«Основы математической грамотности»	8

3	«Основы компьютерной грамотности»	8
4	- «Основы естественно-научной грамотности»	10
	Итого:	34ч

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	«Основы читательской грамотности»	8
2	«Основы математической грамотности»	8
3	«Основы компьютерной грамотности»	8
4	- «Основы естественно-научной грамотности»	10
	Итого:	34ч

### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	«Основы читательской грамотности»	8
2	«Основы математической грамотности»	8
3	«Основы компьютерной грамотности»	8
4	- «Основы естественно-научной грамотности»	10
	Итого:	34ч

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

## Содержание

### 1 класс

#### **Тема 1.** Настоящий читатель.

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции. Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.

#### **Тема 2.** Любимые книги.

Любимая книжка. Обложка любимой книжки.

Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.

Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто

#### **Тема 3.** Подведение итогов года.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе (устное сочинение, рисунок и т.п.)»

### 2 класс

#### **Тема 1.** Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок.

Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

**Тема 2.** История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

**Тема 3.** Библиотека–информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

#### **Тема 4.** Методы работы с информацией.

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

#### **Тема 5.** Информационная культура школьника.

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

#### **Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

### 3 класс

#### **Тема 1.** Книги верные друзья.

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.

#### **Тема 2.** Писатели и художники в одном лице. 1 час.



Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

**Тема 3.** Будь здорова, книжка!

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

**Тема 4.** Библиотека–информационный центр школы.

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).

Алфавитный каталог (АК).

**Тема 5.** Методы работы с книгой.

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

**Тема 6.** Подведение итогов.

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

**4 класс**

**Тема 1.** Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

**Тема 2.** Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

**Тема 3.** Аналитико–синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Тема 4.** Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

**Тема 5.** Подведение итогов.

## Тематическое планирование

**1 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Настоящий читатель	4

2	Любимые книги	3
3	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

### 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Основные правила пользования библиотекой	1
2	История возникновения информационных центров	2
3	Библиотека-информационный центр школы	1
4	Методы работы с информацией	2
5	Информационная культура школьников	1
6	Подведение итогов	
	Итого:	8 часов

### 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Книги-верные друзья	1
2	Писатели и художники в одном лице	1
3	Будь здорова, книжка!	1
4	Библиотека-информационный центр школы	2
5	Методы работы с книгой	2
6	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

### 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества	2
2	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмов решения	2
3	Аналитико-синтетическая переработка источников информации	1
4	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся	2
5	Подведение итогов	1
	Итого:	8 часов

## 2. модуль «Основы математической грамотности»

## Содержание

### 1 класс

#### 1. *Арифметические забавы*

Из истории развития математики. Виды цифр. Римская нумерация. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами). Работа с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр).

#### 2. *Логика в математике.*

Ребусы. Разгадывание ребусов. Математические ребусы и их решение.

#### 3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Творческая работа «Составление картины-аппликации из геометрических фигур».

### 2 класс

#### 1. *Арифметические забавы.*

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. Задачи на сообразительность и внимание.

#### 2. *Логика в математике.*

Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств. Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.

#### 3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование.

### 3 класс

#### 1. *Арифметические забавы.*

Ребусы. Шифры. Задачи про цифры. Закономерности. Задачи на взвешивание и переливание.

#### 2. *Логика в математике.*

Задачи на поиск закономерностей. Задачи с лишними и недостающими данными. Задачи, решаемые без вычислений.

#### 3. *Задачи с геометрическим содержанием.*

Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».

### 4 класс

**1. Арифметические забавы.**

Задачи, решаемые перебором. Решение задач с конца.

**2. Логика в математике.**

Четность-нечетность, черное-белое. Арифметические ребусы и лабиринты. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Старинные задачи.

**3. Задачи с геометрическим содержанием.**

Зеркальное отражение. Симметрия. «Танграмм».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	4
2	Логика в математике	2
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

**2 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

**3 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	3
2	Логика в математике	3
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

**4 класс**

№	Раздел	Количество часов
1	Арифметические забавы	2
2	Логика в математике	4
3	Задачи с геометрическим содержанием	2
	Итого:	8 часов

**3.модуль «Основы компьютерной грамотности».**

**Содержание**

**1 класс**

## **Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

### **Знакомство с компьютером.**

Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров – сказка «Компьютерная школа». Возможности персонального компьютера. Применение персонального компьютера.

### **Поиск информации.**

Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет. Сохранение результатов поиска.

Творческая работа по поиску информации «Что означает моё имя».

## **2 класс**

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

### **Графический редактор Paint.**

Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы.

### **Текстовый редактор Word.**

Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности. Работа в программе Word. Работа с клавиатурным тренажером. Набор текста. Редактирование текста.

**Творческая работа** по набору текста на свободную тему.

## **3 класс**

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

### **Программа Microsoft PowerPoint.**

Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации. Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.

### **Поиск информации**

Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель. Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

### **Форматирование текста и размещение графики.**

Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов. Рациональное размещение текстовых блоков на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений. Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.

**Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.**

## **4 класс**

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.

### **Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов**

Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.

Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.

### **Добавление в слайды эффектов анимации**

Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.

### **Управление презентацией**

Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов. Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.

### **Добавление в презентацию аудио и видеоинформации**

Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука. Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеоинформации.

### **Творческая работа**

Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация». Создание собственной презентации. Защита проектов.

## **Тематическое планирование**

### **1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1

2	Знакомство с компьютером	3
3	Поиск информации	3
	Итого:	7 часов

## 2 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Графический редактор Paint.	3
3	Текстовый редактор Word.	4
	Итого:	8 часов

## 3 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Программа Microsoft Power Point	2
3	Поиск информации	2
4	Форматирование текста и размещение графики	3
	Итого:	8 часов

## 4 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Техника безопасности при работе на компьютере	1
2	Вставка в слайд рисунков, диаграмм и графических объектов	1
3	Добавление в слайды эффектов анимации	1
4	Управление презентацией	2
5	Добавление в презентацию аудио и видеоинформации	3
	Итого:	8 часов

## 4.модуль «Основы естественно-научной грамотности»

### Содержание

#### 1 класс

##### 1. Введение

Науки о природе. Как изучают природу? Изучать природу — значит, любить и охранять.

- 2. Тайны за горизонтом.**  
Неблагоприятные и необычные явления природы.
- 3. Жили-были динозавры... и не только они.**  
Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.
- 4. Тайны камней.**  
История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.
- 5. Загадки растений**  
Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о растениях.
- 6. Эти удивительные животные**  
Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о животных.
- 7. Планета насекомых**  
Книга рекордов Гиннеса. Самые интересные факты о насекомых.
- 8. Загадки под водой и под землей**  
Удивительные свойства и тайны воды. Опыты с водой.  
Творческая работа «Земля-наш дом родной».

## **2 класс**

- 1. Введение**  
Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.
- 2. Тайны за горизонтом**  
Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?
- 3. Жили-были динозавры... и не только они**  
Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?
- 4. Тайны камней**  
Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?
- 5. Загадки растений**  
История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.
- 6. Эти удивительные животные**  
Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?
- 7. Планета насекомых**  
Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.



## **8. Загадки под водой и под землей**

Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?

Творческая работа по заданной теме.

### 3 класс

#### 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### 2. Тайны за горизонтом

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

#### 3. Жили-были динозавры... и не только они

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### 4. Тайны камней

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

#### 5. Загадки растений

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?

#### 6. Эти удивительные животные

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.

#### 7. Планета насекомых

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

#### 8. Загадки под водой и под землей

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Творческая работа по заданной теме.

### 4 класс

#### 1. Введение

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

#### 2. Тайны за горизонтом

Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как

- образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?
- 3. Жили-были динозавры... и не только они**  
 Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?
- 4. Тайны камней**  
 Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?
- 5. Загадки растений**  
 История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.
- 6. Загадочные животные**  
 Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).
- 7. Планета насекомых**  
 Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.
- 8. Загадки под водой и под землей**  
 Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.  
 Творческая работа по заданной теме.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	3
	Итого:	10 часов

## 2 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	2
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

## 3 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	2
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	1
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

## 4 класс

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Тайны за горизонтом	1
3	Жили-были динозавры... и не только они	1
4	Тайны камней	1
5	Загадки растений	1
6	Эти удивительные животные	1
7	Планета насекомых	2
8	Загадки под водой и под землей	2
	Итого:	10 часов

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) модуля «Основы математической грамотности»**

*Личностными* результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метапредметные:***

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

***Предметные результаты:***

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного

- представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
  - приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).
  -

## **Планируемые результаты модуля «Основы компьютерной грамотности».**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами изучения является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

## **Предметные результаты**

В результате изучения материала, **обучающиеся должны знать:**

- правила поведения при работе с компьютером;
- возможности и область применения программы PowerPoint;
- как запустить PowerPoint и установить самостоятельно необходимые рабочие панели;
- технологию работы с каждым объектом презентации;
- назначение и функциональные возможности PowerPoint;
- объекты и инструменты PowerPoint;
- технологии настройки PowerPoint;
- объекты, из которых состоит презентация;
- этапы создания презентации;

- приемы работы в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- основы работы в сети Internet;
- все возможности добавления мультимедийных эффектов.

В результате изучения материала, **обучающиеся должны уметь:**

- составлять рисунки с применением функций графического редактора;
- работать в редакторах Paint, Word, PowerPoint;
- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- создавать слайд;
- изменять настройки слайда;
- создавать анимацию текста, изображения;
- представить творческий материал в виде презентации;
- самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**Планируемые результаты модуля «Основы естественно-научной грамотности»**

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);



- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. сполучением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)**

**Рабочая программа воспитания** представлена по ссылке: [https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52\\_156.html](https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_156.html)

### **2.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)**

## **2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально- техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Переносные ноутбуки-4 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.

### **Информационное обеспечение**

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечена работником в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

#### **2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение заданий региональной комплексной контрольной работы в 4 классе.

Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (входящий), II – текущий и III – итоговый.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

### **Методы воспитания:**

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

### **Форма организации образовательного процесса:** групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

### **Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность

включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

- Информационная технология- работа со средствами получения информации(компьютер)

## 2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Авторский м курс программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	1	0,5	0,5		
2.	Настоящий читатель много читает. Читаем и переживаем, испытываем эмоции.	1	0,5	0,5		
3.	Чтение текстов из учебников русского языка, окружающего мира и математики. Сходство и различие текстов.	1	0,5	0,5		
4.	Лента времени. Писатели и их книги. Портреты писателей.	1	0,5	0,5		
5.	Любимая книжка. Обложка любимой книжки.	1	0,5	0,5		
6.	Книги А.Л. Барто.	1	0,5	0,5		
7.	Любимые писатели. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова.	1	0,5	0,5		
8.	Творческая работа «Твое представление о предстоящем читателе»	1	0,3	0,7		
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Из истории развития математики.	1	0,5	0,5		
10.	Виды цифр. Римская нумерация.	1	0,5	0,5		
11.	Работа с часами (циферблат с римскими цифрами)	1	0,5	0,5		
12.	Работа с календарем (запись даты рождения)	1	0,5	0,5		

	с использованием римских цифр)					
13.	Ребусы. Разгадывание ребусов. Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5		
14.	Математические ребусы и их решение. Про Машу и трех медведей. Про козу, козлят и капусту Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
15.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	1	0,5	0,5		
16.	Творческая работа «Составлению картины-аппликации из геометрических фигур»	1	0,5	0,5		
<b>Компьютерная грамотность</b>						
17.	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером. Знакомство с компьютером и средствами передачи информации	1	0,5	0,5		
18.	Персональный компьютер и его возможности	1	0,5	0,5		
19.	Средства передачи информации		0,5	0,5		
20.	Смартфон как средство передачи информации и общения		0,5	0,5		
21.	Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы в сети Интернет.		0,5	0,5		
22.	Сохранение результатов поиска		0,5	0,5		
23.	Творческая работа по поиску информации в сети Интернет «Что означает мое имя?»		0,5	0,5		
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
24.	Науки о природе. Как изучают природу?	1	0,5	0,5		

	Изучать природу, значит, любить и охранять ее.					
25.	Тайны за горизонтом Неблагоприятные и необычные явления природы	1	0,5	0,5		
26.	Первобытные животные. Кошки и собаки-друзья человека.	1	0,5	0,5		
27.	Жили-были динозавры... и не только они	1	0,5	0,5		
28.	Загадки растений Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о растениях	1	0,5	0,5		
29.	Тайны камней История образования камней. Виды камней. Легенды о камнях.	1	0,5	0,5		
30.	Планета насекомых Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о насекомых	1	0,5	0,5		
31.	Книга рекордов Гиннесса. Интересные факты о животных	1	0,5	0,5		
32.	Загадки под водой и под землей Удивительные свойства и тайны воды.	1	0,5	0,5		
33.	Творческая работа «Земля -наш дом родной»Опыты с водой	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

## Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Основные правила пользования библиотекой. Вводный урок. Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».	1	0,5	0,5		
2.	История возникновения информационных центров. Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.	1	0,5	0,5		
3.	Библиотека–информационный центр школы. Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	1	0,5	0,5		
4.	Методы работы с информацией. Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.	1	0,5	0,5		
5.	Информационная культура школьника. Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет	1	0,5	0,5		
6.	Поход в библиотеку	1	1	0		
7.	Подведение итогов.	1	0,5	0,5		
8.	Практическая работа. Самостоятельный поиск информации.	1	0,5	0,5		
9.	Презентация дневника чтения за учебный год.	1	0,3	0,7		



<i>Математическая грамотность</i>						
10.	Из истории математики. Как люди научились считать..	1	0,5	0,5		
11.	Игры с числами	1	0,5	0,5		
12.	Магические квадраты..	1	0,5	0,5		
13.	Задачи на сообразительность и внимание	1	0,5	0,5		
14.	Больше-меньше, раньше-позже. Быстрее-медленнее.	1	0,5	0,5		
15.	Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.	1	0,5	0,5		
16.	Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и в сказке.	1	0,5	0,5		
17.	Задачи на разрезание и склеивание. Кодирование Из истории развития математики.	1	0,5	0,5		
<i>Компьютерная грамотность</i>						
18.	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	1	0,5	0,5		
19.	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы.	1	0,5	0,5		
20.	Составление рисунков на заданные темы Меню программы.	1	0,5	0,5		
21.	Знакомство с текстовым редактором Word. Вызов программы. Меню программы, основные возможности.	1	0,5	0,5		
22.	Работа в программе Word.	1	0,5	0,5		
23.	Работа с клавиатурным тренажером.	1	0,5	0,5		
24.	Набор текста.	1	0,5	0,5		
25.	Редактирование текста.	1	0,5	0,5		
26.	<b>Творческая работа</b> по набору текста на свободную тему.	1	0,5	0,5		
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
27.	<b>Введение</b>	1	0,5	0,5		

	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.					
28.	<b>Тайны за горизонтом</b> Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь?	1	0,5	0,5		
29.	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b> Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой?	1	0,5	0,5		
30.	<b>Тайны камней</b> Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1	0,5	0,5		
31.	<b>Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи? Почему крапива жжется? Как растет банановое дерево? Растения – рекордсмены.	1	0,5	0,5		
32.	<b>Эти удивительные животные</b> Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1	0,5	0,5		
33.	<b>Планета насекомых</b> Разнообразие и многочисленность	1	0,5	0,5		

	насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.					
34.	<b>Загадки под водой и под землей</b> Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю?  Творческая работа по заданной теме.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Книги верные друзья. Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге, прочитанной за время летних каникул.	1	0,5	0,5		
2.	Писатели и художники в одном лице.	1	0,5	0,5		
3.	Творчество писателей–иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.	1	0,5	0,5		
4.	Будь здорова, книжка! Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами»	1	0,5	0,5		
5.	Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках.	1	0,5	0,5		
6.	Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки(СБА). Алфавитный каталог (АК).	1	0,5	0,5		

7.	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.	1	0,5	0,5		
8.	Подведение итогов. Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.	1	0,3	0,7		
<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Ребусы. Шифры..	1	0,5	0,5		
10.	Задачи про цифры	1	0,5	0,5		
11.	Закономерности.	1	0,5	0,5		
12.	Задачи на взвешивание и переливание.	1	0,5	0,5		
13.	Задачи на поиск закономерностей.	1	0,5	0,5		
14.	Задачи с лишними и недостающими данными.	1	0,5	0,5		
15.	Задачи, решаемые без вычислений.	1	0,5	0,5		
16.	Задачи со спичками. Игра-головоломка «Пифагор».	1	0,5	0,5		
<b>Компьютерная грамотность</b>						
17.	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	1	0,5	0,5		

18.	<b>Программа Microsoft Power Point.</b> Изучается приложение PowerPoint. Как запустить PowerPoint. Как создать первый пустой слайд. Какие панели инструментов должны быть на экране. Как установить нужные панели. Какими свойствами обладают объекты PowerPoint. Создание презентации.	1	0,5	0,5		
19.	Создание презентации, состоящей нескольких слайдов. Работа со слайдами.	1	0,5	0,5		
20.	Источники информации для компьютерного поиска: компакт-диски CD («си-ди») или DVD («ди-ви-ди»), сеть Интернет, постоянная память компьютера, USB-флеш-накопитель.	1	0,5	0,5		
21.	Способы компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, использование специальных поисковых систем..	1	0,5	0,5		
22.	Поиск изображений. Сохранение найденных изображений	1	0,5	0,5		
23.	Создание объектов WordArt и оформление слайдов при помощи этих объектов.	1	0,5	0,5		
24.	Рациональное размещение текстовых блоков	1	0,5	0,5		

	на слайде. Вставка встроенных в программу графических изображений.					
25.	Создание диаграмм средствами программы PowerPoint.	1	0,5	0,5		
26.	Творческая работа по созданию презентации из нескольких слайдов на любую тему.					
<b>Естественно-научная грамотность</b>						
27.	<b>Введение</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	0,5	0,5		
28.	<b>Тайны за горизонтом</b> Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1	0,5	0,5		
29.	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b> Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»	1	0,5	0,5		
30.	<b>Тайны камней</b> Разнообразие камней. Айсберг. Что такое	1	0,5	0,5		

	коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.					
31.	<b>Загадки растений</b> Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?). Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например: валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка); их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира?	1	0,5	0,5		
32.	<b>Эти удивительные животные</b> «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Томской области. Разумные дельфины. Животные – рекордсмены.	1	0,5	0,5		
33.	<b>Планета насекомых</b> Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	0,5	0,5		



34.	<b>Загадки под водой и под землей</b> Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? Творческая работа по заданной теме.	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>		

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения	
			Теория	Практика	План	Факт
<b>Читательская грамотность</b>						
1.	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и	1	0,5	0,5		

	источники информации по отраслям наук.					
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения. Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения..	1	0,5	0,5		
3.	Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий	1	0,5	0,5		
4.	Аналитико– синтетическая переработка источников информации. Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации.	1	0,5	0,5		
5.	Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.	1	0,5	0,5		
6.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся. Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	1	0,5	0,5		
7.	План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.	1	0,5	0,5		
8.	Подведение итогов.	1	0,3	0,7		

<b>Математическая грамотность</b>						
9.	Задачи, решаемые перебором.	1	0,5	0,5		
10.	Решение задач с конца.	1	0,5	0,5		
11.	Четность-нечетность, черное- белое..	1	0,5	0,5		
12.	Арифметические ребусы и лабиринты..	1	0,5	0,5		
13.	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию	1	0,5	0,5		
14.	Старинные задачи.	1	0,5	0,5		
15.	Зеркальное отражение	1	0,5	0,5		
16.	Симметрия. «Танграмм».	1	0,5	0,5		
<b>Компьютерная грамотность</b>						
17.	Правила соблюдения правил поведения в компьютерном кабинете, при работе с персональным компьютером.	1	0,5	0,5		
18.	Вставка графических объектов. Поиск информации. Вставка картинок.	1	0,5	0,5		
19.	Вставка диаграмм, создание диаграмм. Вставка таблиц из WORD.	1	0,5	0,5		
20.	Эффекты анимация для смены слайдов. Эффекты анимации для объектов презентации. Настройка анимации.	1	0,5	0,5		
21.	Работа с сортировщиком слайдов. Настройка времени перехода слайдов.	1	0,5	0,5		

	Ручной просмотр. Автоматический переход. Режим докладчика.					
22.	Поиск информации. Настройка звука при смене слайда. Добавление звука. Предварительное прослушивание звука. Выбор между автоматическим воспроизведением и воспроизведением по щелчку. Непрерывное воспроизведение звука. Скрытие значка звука.	1	0,5	0,5		
23.	Определение параметров запуска и остановки воспроизведения звука. Добавление в презентацию видеoinформации.	1	0,5	0,5		
24.	Самостоятельная творческая работа учащихся над индивидуальным тематическим проектом «Моя презентация».	1	0,5	0,5		
25.	Создание собственной презентации.	1	0,5	0,5		
26.	<b>Творческая работа</b> Защита проектов.	1	0	1		
<i>Естественно-научная грамотность</i>						
27.	<b>Введение</b> Раскрытые и нераскрытые загадки нашей	1	0,5	0,5		

	планеты: обзор основных тем курса.					
28.	<b>Тайны за горизонтом</b> Атлантида – сказка или реальность. Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?	1	0,5	0,5		
29.	<b>Жили-были динозавры... и не только они</b> Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1	0,5	0,5		
30.	<b>Тайны камней</b> Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?	1	0,5	0,5		
31.	<b>Загадки растений</b> История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др	1	0,5	0,5		
32.	<b>Загадочные животные</b> Тайна озера Лох-Несс. Существует ли	1	0,5	0,5		

	снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).					
33.	<b>Планета насекомых</b> Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Творческая работа по заданной теме	1	0,5	0,5		
34.	<b>Загадки под водой и под землей</b> Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара	1	0,5	0,5		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		