

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тимшерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО МО учителей географии и биологии Руководитель МО _____ Н.А.Паршукова Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Калинина Н.И. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Паршукова Н.А. Приказ №200 от «28» августа 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

по «География РК»

8-9 класс

Составитель: Тутринова Людмила Серафимовна

Тимшер

2023 г.

## **Пояснительная записка к рабочей программе по географии РК в 8-9 классе**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- углубление теоретических и практических знаний
- расширение экологических представлений, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров
- обеспечение практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды РК и своей местности
- умение работать с различными источниками информации: атласом, картами, журналами
- приобщать к самостоятельности и активности, учащихся в проведении конкурсов, викторин

Данный предмет позволяет решать следующие задачи:

- формировать личность ученика как представителя и умелого хранителя социокультурных ценностей и традиций Коми края;
- помочь учащимся войти в мир коми национальной культуры;
- пробудить интерес к изучению природы, экономики, достопримечательностей родного края и уважение к малой Родине, желание охранять ее природу
- значительное место в программе отведено проведению практических работ.

### **Содержание.**

Личностными результатами изучения рабочей программы является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения рабочей программы является формирование следующих умений:

- экологическими проблемами лесопользования, взаимодействие леса и человека;
- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в проведении конкурсов, викторин;
- научить понимать, что каждый объект природы – ее уникальное творение
- умение работать с различными источниками информации атласом, картами, журналами.
- оценивать правильность поведения людей в природе.

### **Содержание.**

**Природа родного края.** Источники изучения природы родного края. Природная среда. Воздух. Вода. Природная среда. Почва. Биологическое разнообразие Природа нашего края в стихах и рассказах.

**Путешествие по РК.** Путешествие по карте РК. Чудеса Усть-Куломского района. Топонимика РК, района и поселка. Формы поверхности нашего края. Водоемы Коми края. Климат и погода по временам года.

**Лес и человек.** Зимний лес. Растения леса. Дары леса: грибы и ягоды. Животный мир тайги. Почва - наше богатство. Леса, созданные человеком. Экосистемы леса. Компоненты

лесных насаждений. Конкурс. Лесная аптека. Уход за лесом. Экологическая тропа.  
Красная книга РК.

Календарно-тематический план География РК, 8 класс							
Полугодие	№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во часов	Количество часов на			
				к/р	п/р	экс	зач
1	I.	Общие сведения	2				
	1	Особенности ФГП и ЭГП РК. ПР № 1.			1		
	2	АТД РК. ПР № 2.			1		
		II. Природа РК.	32				
	✓	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые					
	3	Особенности рельефа РК и своей местности.					
	4	Геотектоническое строение. ПР № 3.			1		
	5	Минеральные ресурсы.					
	6	Ресурсная оценка минеральных ресурсов. ПР № 4.			1		
	7	Современное рельефообразование.					
	8	Рельеф и хозяйственная деятельность человека.					
	9	Экскурсия на геологическое обнажение.				1	
	✓	Климат и климатические ресурсы					
	10	Климатообразующие факторы.					
	11	Климатические особенности РК. ПР № 5.			1		
	12	Влияние климата на хозяйственную деятельность.					
	13	Агроклиматические ресурсы.					
	✓	Внутренние воды и водные					

	ресурсы.						
	14	Внутренние воды.					
	15	Разнообразии внутренних вод. ПР № 6.			1		
	16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.					
2	17	Растительный мир.					
	18	Животный мир.					
	19	Биоресурсы.					
	20	Заказники.					
	21	Памятники природы.					
	22	Печоро-Ильчский заповедник.					
	23	Национальный парк «Югыд Ва»					
	24	Природно-ресурсный потенциал РК.					
	✓ Природное районирование.						
	25	Разнообразии ПК.					
	26	Природные зоны. ПР № 7.			1		
	27	Разнообразии лесов.					
	28	Экскурсия в природную зону средней тайги				1	
	29	Высотная поясность в горах Урала.					
	✓ Человек и природа.						
	30	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.					
	31	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.					
	32	Экологическая ситуация.					
	33	Географическая номенклатура ПР № 8			1		
	34	Топонимика РК.		1			
	<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	

Календарно-тематический план География РК, 9 класс						
Полугодие	№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во часов	Количество часов на		
				к/р	п/р	экс
1		<b>Население</b>				
	1	Исторические особенности заселения и освоения территории.				
	2	Динамика численности населения. ПР № 1.			1	
	3	Плотность и размещение.				
	4	Демографическая ситуация.				
	5	Национальный состав населения. ПР № 2.			1	
	6	Рынок труда и занятость населения.				
	7	Традиционная культура народа коми.				
	8	Традиционная культура народа коми.				
	9	Городское и сельское население.				
	10	Экскурсия в АСП «Тимшер»				1
	11	Зачет по разделу «Население»				
		<b>Хозяйство РК</b>				
	12	Общая характеристика хозяйства.				
	13	Структура хозяйства.				
	14	ТЭК. Угольная промышленность. ПР № 3.			1	
	15	Нефтяная и газовая промышленность. ПР № 4.			1	
	16	Электроэнергетика.				
2	17	Горнорудная промышленность.				
	18	Лесной комплекс.				
	19	Лесной комплекс.				
	20	Экскурсия на местное предприятие Тимшерского участка Усть-Куломского филиала ООО «Финлескома».				1
	21	Биоразнообразие лесной среды.				
	22	Многоцелевое лесоиспользование . ПР № 5.			1	
	23	Управление лесами в РК.				
	24	Транспортный комплекс.				
	25	Транспортный комплекс. ПР № 6.			1	
	26	Структура земельного фонда.				
	27	АПК.				
	28	Экспорт.				
	29	Внешние экономические связи.				
	30	Рыночная инфраструктура.				
	31	Межрегиональный товарообмен.				
	32	Экология и экономика РК: проблемы.				
	33	Промежуточная аттестация		1		
	34	Природная среда и человек.				
		Итого часов	34	1	6	2

### Требования к результатам обучения

Личностными результатами изучения рабочей программы является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.

Предметными результатами изучения рабочей программы является формирование следующих умений:

- экологическими проблемами лесопользования, взаимодействие леса и человека;
- развитие личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности в проведении конкурсов, викторин;
- научить понимать, что каждый объект природы – ее уникальное творение
- умение работать с различными источниками информации атласом, картами, журналами.
- оценивать правильность поведения людей в природе.

## 1. Критерии и нормы оценок

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняя её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### **Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

**Учебно-методический комплекс**

**РК**

1. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных заведений Республики Коми.-Сыктывкар: Коми книжное издание, 2014.
2. Шумилов Н. А.,Лянцевич В.И.Рабочая тетрадь по географии Республики Коми.-М.: Дрофа,2014.
3. Обедков А. П. Географический атлас Республики Коми.-М.:Дрофа,2015.
4. Савельевна Э.А. Историко-культурный атлас РК.-М.: Дрофа, 2015.
5. Атлас Республики Коми 2020.