
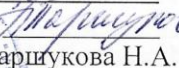


Управление образования администрации муниципального района  
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:  
МО классных руководителей  
Руководитель МО  
  
Можаяева В.М.  
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:

Приказом  
№ 146 от 13.06.2023 г.  
Директор   
Наршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Лесенка знаний»**

Направленность: общеинтеллектуальная  
Вид программы по уровню освоения: базовый  
Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рейнгардт Валентина Ивановна  
учитель начальных классов

п.с. Тимшер  
2023

## **Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Лесенка знаний» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Программа «Лесенка знаний!» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность, способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Занятия по данной программе позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д. ).

#### **Общая характеристика программы**

Программа «Лесенка знаний» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 4 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Данный курс представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 9 – 10 лет.

*Связь с другими программами.* Элементы данной программы присутствуют в таких разделах учебной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях: игровая, познавательная.

### **Основные разделы программы:**

1. *Правила поведения в школе.*
2. *Правила дорожного движения.*
3. *Природа вокруг нас.*
4. *Логика, задания на внимание.*
5. *Познавательные игры и занятия.*
6. *Интеллектуальные игры.*
7. *Занимательная математика и геометрия.*
8. *Литературные викторины и конкурсы.*
9. *Занимательная грамматика.*
10. *Проектная деятельность.*

### **Принципы построения программы.**

- 1) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 2) увеличение объёма материала;
- 3) наращивание темпа выполнения заданий;
- 4) смена разных видов деятельности.

**Отличительными особенностями** рабочей программы являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Главной задачей обучения детей по данной программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Появление

**Актуальность данной программы** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Система занятий по программе позволяет решать следующие аспекты: *познавательный, развивающий, воспитывающий.*

#### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

#### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

#### **Воспитывающий аспект**

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания курса**

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Место программы внеурочной деятельности в учебном плане.**

Адресат программы - учащиеся 9-10 лет.

**Объем программы:**

Год обучения	Количество часов в	Количество недель в	Всего часов
--------------	--------------------	---------------------	-------------

	неделю	учебном году	
Первый	1	34	34

**Сроки реализации программы-** 1 год.

**Форма обучения**– очная.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы постоянный.

## 1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

## 1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практ ика	
1	Правила поведения в школе	1		1	Кроссворд на школьную тематику.
2	Правила дорожного движения	1		1	игра
3	Природа вокруг нас	6	6		викторина творческие задания
4	Логика, задания на внимание	3		3	Интеллектуальная игра
5	Познавательные игры и занятия	7		7	Своя игра
6	Интеллектуальные игры	5		5	Интеллектуальная игра
7	Занимательная математика и геометрия	4		4	олимпиада
8	Литературные викторины и конкурсы	3		3	Литературные викторины и конкурсы

9	<b>Занимательная грамматика</b>	2		2	олимпиада
10	<b>Проектная деятельность</b>	2	1	1	проект
	<b>Итого</b>	34	7	27	

### **Содержание занятий.**

*1занятие.* Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

*2занятие.* Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.

*3занятие.* Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

*4занятие.* «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.

*5занятие.* Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.

*6занятие.* Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

*7занятие.* История моей фамилии. Мини-проект.

*8занятие.* Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.

*9занятие.* Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».

*10занятие.* Мероприятие « Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки. Литературный кроссворд. Ремонт книг.

*11занятие.* Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним

*12занятие.* Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.

*13занятие.* Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.

*14занятие.* Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.

*15занятие.* Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.

*16занятие.* Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.

*17занятие.* Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.

*18занятие.* Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.

*19занятие.* Игра «Там, на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.

*20занятие.* . Природа Республики Коми. Заповедники и заказники Республики Коми. Печоро-Илычский заповедник.

*21занятие.* Национальный парк Югыд ва.

*22занятие.* . Красная книга Республики Коми.

*23занятие.* Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.

*24занятие.* «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

*25занятие.* Турнир Юных Эрудитов

*26занятие.* Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.

*27занятие.* Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.

*28занятие.* Путешествие в космос. Мини-проект.

*29занятие.* Словесные раскопки. История возникновения слов.

*30занятие.* Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

*31занятие.* Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.

*32занятие.* История родного посёлка.

*33занятие.* Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»

*34занятие.* Итоговое занятие.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### *Личностные результаты*

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### *Метапредметные результаты*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *Предметные результаты*

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные результаты и универсальные учебные действия**

**Личностные:** уважение чужого мнения, определение своей позиции; стремления к творческому решению познавательной задачи.

**Регулятивные:** определение цели учебной деятельности самостоятельно, поиск средств и пути их осуществления; умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

**Познавательные:** умение отбирать и классифицировать полученную информацию, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логические цепочки суждений.

**Коммуникативные:** умение прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией.

## 2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально- техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

изобразительные наглядные пособия – таблицы, атласы, карта «Животный и растительный мир Земли», муляжи макеты: грибы, овощи;

### Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

-гербарии растений;

-диски с записями музыки, голосов птиц, шума явлений природы;

-определители животных, деревьев, следов животных;

-учебные плакаты;

-дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

### Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С»
2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель:— М.: Просвещение.
3. Языканова Е.В. Развивающие задания 4 класс. М.: «Экзамен»
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: «Знание»
5. Болотова С.А. Азбука Смоленского края: Учеб.пособие по краеведению.- Изд.Смоленского ОИУУ
6. С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. Математика и конструирование. 4 кл., издательство «Просвещение».
7. Ресурсы Интернета.
8. ВПР. Универсальный сборник заданий. 4 класс. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 24 варианта"





## Календарно-учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.	Сентябрь	Игровое занятие	1	Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний)	Каб.№4	Игра
2.		Игровое занятие	1	Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	Каб.№4	Игра
3.		Учебное занятие с показом презентации	1	Шарады. Ребусы. Анаграммы	Каб.№4	Игра
4.		Игровое занятие	1	«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков	Каб.№4	Турнир знатоков
5.	Октябрь	Учебное занятие с показом презентации	1	Страна Словария	Каб.№4	Веселые конкурсы на знание русского языка.
6.		Игровое занятие	1	Игра «Юный эколог»	Каб.№4	Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.
7.		Учебное занятие	1	История моей фамилии.	Каб.№4	Мини-проект
8.		Учебное занятие	1	Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!»	Каб.№4	Защита рисунков.
9.	Ноябрь	Игровое занятие	1	Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	Каб.№4	Игра
10.		Экскурсия в библиотеку.	1	Мероприятие « Книга – лучший друг	Каб.№4	Литературный кроссворд .
11.		Игровое занятие	1	Познавательная игра «Пословицы в картинках	Каб.№4	Распознавание пословиц по картинкам к ним
12.		Игровое занятие	1	Познавательная игра «По страницам любимых книг»	Каб.№4	Познавательная игра
13.	Декабрь	Учебное занятие с показом презентации	1	Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	Каб.№4	Составление кроссворда
14.		Учебное занятие с показом презентации	1	Познавательная игра «В мире цифр».	Каб.№4	Игра

15.		Учебное занятие с показом презентации	1	Викторина «Занимательная геометрия».	Каб.№4	Викторина
16.		Учебное занятие с показом презентации	1	Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство» Определение птиц по их голосам.	Каб.№4	Кроссворд.
17.		Игровое занятие	1	Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	Каб.№4	Игра
18.	Январь	Игровое занятие	1	Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	Каб.№4	Игра-презентация.
19.		Игровое занятие	1	Игра «Там, на неведомых дорожках»	Каб.№4	Игра
20.		Учебное занятие	1	Природа Республики Коми. Заповедники и заказники Республики Коми. Печоро-Илычский заповедник.	Каб.№4	презентация
21.	Февраль	Учебное занятие с показом видеороликов	1	Национальный парк Югыд ва.	Каб.№4	Фотовыставка «Моя малая родина»
22.		Учебное занятие с показом презентации	1	. Красная книга Республики Коми.	Каб.№4	Выставка рисунков «Их нужно спасти!»
23.		Игровое занятие	1	Игра-соревнование «Умники и умницы».	Каб.№4	Интеллектуальная игра.
24.		Игровое занятие	1	«Турнир смекалистых».	Каб.№4	Интеллектуальная игра.
25.	Март	Учебное занятие	1	Турнир Юных Эрудитов	Каб.№4	Интеллектуальная игра..
26.	т	Учебное занятие	1	Конкурс рисунков «Моя планета»	Каб.№4	Рисунки на экологическую тематику
27.		Учебное занятие с показом презентации	1	Игра-путешествие «На глубине океана»	Каб.№4	Викторина
28.	Апрель	Учебное занятие с показом презентации	1	Путешествие в космос	Каб.№4	Мини-проект
29.		Учебное занятие с показом презентации	1	Словесные раскопки. История возникновения слов	Каб.№4	Выставка рисунков
30.		Учебное занятие с показом презентации	1	Игра-путешествие «История появления транспорта»	Каб.№4	Выставка рисунков

31.		Учебное занятие	1	Аукцион знаний.	Каб.№4	Интеллектуальная игра.
32.	Май	Учебное занятие	1	История родного посёлка.	Каб.№4	Мини-проект
33		Учебное занятие	1	Познавательная игра «Профессии от А до Я».	Каб.№4	Игра
34.		Итоговое занятие	1	Итоговое занятие	Каб.№4	Подведение итогов, выставка, награждение.