

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла

Сластникова А.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Калинина Н.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Паршукова Н.А.
Приказ № 200 от «28»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1026011)

учебного предмета «Литература»

для обучающихся 8-9 классов

п. Тимшер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования,

межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в

этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 8-9 классах на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века.

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернак и др.

М. А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и др.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX–XXI века(не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

Зарубежная литература. У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

9 КЛАСС

Древнерусская литература.

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века.

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на

решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их

сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболо; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9 КЛАСС

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и

прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;
- сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
- сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и

современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Русская литература и история	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Древнерусская литература					
2.1	«Житие Александра Невского», «Шемякин суд»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Литература XVIII века					
3.1	Д. И. Фонвизин «Недоросль»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Литература XIX века					
4.1	И.А. Крылов «Обоз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

4.2	К.Ф. Рылеев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.3	А.С. Пушкин «Капитанская дочка», стихотворения «19 октября», «Туча», «К***»	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.4	М.Ю. Лермонтов «Мцыри»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.5	Н.В. Гоголь «Ревизор», «Шинель»	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.6	И. С. Тургенев «Певцы»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.7	М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.8	Н.С. Лесков «Старый гений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.9	Л.Н. Толстой «После бала»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.10	Поэзия родной природы в русской литературе 19 века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
4.11	А.П. Чехов «О любви», «Человек в футляре»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be

					e
Итого по разделу		34			
Раздел 5. Литература XX века					
5.1	И.А. Бунин «Кавказ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.2	А.И. Куприн. «Куст сирени»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.3	А.А. Блок «На поле Куликовом», «Россия»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.4	С.А. Есенин «Пугачев»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.5	И.С. Шмелев. «Как я стал писателем»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.6	М.А. Осоргин. «Пенсне»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.7	Журнал «Сатирикон»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.8	Тэффи «Жизнь и воротник»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.9	М.М. Зощенко «История болезни»	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.10	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.11	Стихи и песни о Великой Отечественной войне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.12	В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
5.13	Стихотворения о родине и родной природе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		21			
Раздел 6. Зарубежная литература					
6.1	У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи...» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
6.2	Ж.Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итого по разделу		5			
Развитие речи		8			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4196be
Внеклассное чтение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
Итоговые контрольные работы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4196be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Древнерусская литература					
1.1	«Слово о полку Игореве»	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Литература XVIII века					
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.3	А. Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
2.4	Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Литература XIX века					

3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии. (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.3	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.4	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

	золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени»				
3.5	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
3.6	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Литература XX века					
4.1	А.П. Чехов «Тоска»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.2	И.А. Бунин «Темные аллеи»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.3	Творчество А.А. Блока, С.А. Есенина, В.В. Маяковского	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.4	М. Булгаков «Собачье сердце»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.5	Творчество М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, Н.А. Заболоцкого	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.6	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
4.7	Творчество Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720

Итого по разделу		16			
Раздел 5. Зарубежная литература					
5.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
5.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
5.3	И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
Итого по разделу		7			
Итоговые контрольные работы		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русская литература и история	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38c94
2	В мире русской народной песни (лирические, исторические песни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38e06
3	Предания как исторический жанр русской народной прозы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc38f78
4	«Житие Александра Невского» (фрагменты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3909a
5	«Шемякин суд» как сатирическое произведение 17 века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc391bc
6	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: проблематика комедии	1			
7	Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: речевые характеристики персонажей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39b1c
8	Р.р. Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Подготовка к домашнему сочинению.	1			

9	И.А. Крылов. «Обоз» - басня о войне 1812 года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39c70
10	К.Ф. Рылеев. «Смерть Ермака» как романтическое произведение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a210
11	Вн.чт. А.С. Пушкин. «История Пугачева» (отрывки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39fd6
12	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» как реалистический исторический роман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39d9c
13	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ главного героя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc39eb4
14	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: система образов романа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a3b4
15	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
16	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: образ предводителя народного восстания и его окружения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
17	А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: особенности содержания и структуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a5da
18	Р.р. А.С. Пушкин. «Капитанская дочка»: подготовка к письменному ответу на один	1			

	из проблемных вопросов				
19	А.С. Пушкин. «19 октября», «Туча»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a6f2
20	Вн. чт. А.С. Пушкин. «Я помню чудное мгновенье...» и другие стихотворения о любви и творчестве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a7f6
21	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3a922
22	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри» как романтическая поэма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3aa58
23	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»: образ романтического героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b6ba
24	М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»: особенности композиции поэмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b7dc
25	Р.р. М.Ю. Лермонтов. «Мцыри». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ace2
26	Н.В. Гоголь. «Ревизор» как социально-историческая комедия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b2f0
27	Н.В. Гоголь. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b19c

28	Н.В. Гоголь. «Ревизор»: образ Хлестакова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3b53e
29	Н.В. Гоголь. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
30	Р.р. Н.В. Гоголь. «Ревизор». Подготовка к письменному ответу на один из проблемных вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
31	Н.В. Гоголь. «Шинель»: своеобразие реализации темы «маленького человека»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ba0c
32	Н.В. Гоголь. «Шинель» как «петербургский текст»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3be9e
33	Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c57e
34	Вн.чт. И.С. Тургенев. «Певцы»: сюжет и герои, образ повествователя в рассказе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c7cc
35	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): сюжет и герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
36	М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» (отрывок): средства создания комического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
37	Н.С. Лесков. «Старый гений»: сюжет и герои, проблематика и поэтика	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c06a

38	Л.Н. Толстой. «После бала»: проблемы и герои	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3c984
39	Л.Н. Толстой. «После бала»: особенности композиции поэтика рассказа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cc68
40	<i>Контрольная работа по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина, Н.С. Лескова, Л.Н. Толстого</i>	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3cfa6
41	Р.р. Поэзия родной природы в русской литературе 19 века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d604
42	А.П. Чехов. «О любви» (из трилогии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
43	Вн. чт. А.П. Чехов. «Человек в футляре»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d1cc
44	И.А. Бунин. «Кавказ»: лики любви	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d32a
45	А.И. Куприн. «Куст сирени»: история счастливой любви	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d44c
46	Р.р. Урок – диспут. «Поговорим о превратностях любви»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d94c
47	Контрольная работа по рассказам А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3db22
48	А.А. Блок. «На поле Куликовом», «Россия»: история и современность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3dcc6

49	С.А. Есенин. «Пугачев» как поэма на историческую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
50	Р.р. Образ Емельяна Пугачева в народных преданиях, произведениях Пушкина и Есенина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3de56
51	И.С. Шмелев. «Как я стал писателем»: путь к творчеству	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3df82
52	М.А. Осоргин. «Пенсне»: реальность и фантастика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
53	Журнал «Сатирикон». «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e356
54	Вн.чт. Тэффи. «Жизнь и воротник» и другие рассказы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e450
55	Вн.чт. М.М. Зощенко. «История болезни» и другие рассказы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3e55e
56	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин»: человек и война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f0f8
57	А.Т. Твардовский. «Василий Теркин»: образ главного героя, особенности композиции поэмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
58	Стихи и песни о Великой Отечественной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f256

	войне				
59	В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет»: картины военного детства, образ главного героя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f40e
60	Р.р. В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Подготовка к домашнему письменному ответу на один из проблемных вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
61	Русские поэты о родине, родной природе (обзор)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d726
62	Поэты русского зарубежья о родине	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3d83e
63	У. Шекспир. «Ромео и Джульетта»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3eb80
64	Сонет как форма лирической поэзии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ec8e
65	Вн. чт. Ж.-Б. Мольер. «Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением отдельных сцен)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3ede2
66	Вн. чт. В. Скотт. «Айвенго»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b720
67	Литература и история в произведениях, изученных в 8 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc392ca

68	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc393d8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
2	Самобытный характер древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве»- величайший памятник древнерусской литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
3	Художественные особенности «Слова о полку Игореве». Проблема авторства «Слова...»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f7e2
4	Литература XVIII века (общий образ). Классицизм в русском и мировом искусстве	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f8f0
5	М.В. Ломоносов. Слово о поэте. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Особенности содержания и формы произведения. Ода как жанр лирической поэзии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
6	Новая эра русской поэзии. Творчество Г. Р.	1			Библиотека ЦОК

	Державина. Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина. «Памятник»				https://m.edsoo.ru/8bc3fb48
7	Подвиг А. Н. Радищева."Путешествие из Петербурга в Москву" (главы). Изображение российской действительности. Критика крепостничества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fcba
8	Понятие о сентиментализме Н.М. Карамзин - писатель и историк. "Бедная Лиза". Внимание писателя к внутренней жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
9	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fdde
10	Контрольная работа по литературе XVIII века	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3fef4
11	Золотой век русской литературы. От классицизма и сентиментализма к романтизму и реализму.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
12	Романтическая лирика начала века. "Литературный Колумб Руси". Очерк жизни и творчества В. А. Жуковского. Стихотворение «Море». Обучение анализу лирического стихотворения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40584

13	А.С.Грибоедов: личность и судьба драматурга.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40692
14	Знакомство с героями комедии «Горе от ума». Анализ первого действия. Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». Анализ второго действия.	1			
15	Проблема ума и безумия в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Анализ третьего и четвертого действий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40ae8
16	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40bec
17	Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc40f48
18	А. С. Пушкин: жизнь и судьба. Дружба и друзья в лирике А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4166e
19	Свободолюбивая лирика А.С. Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc417a4
20	Любовная лирика Пушкина. Адресаты любовной лирики Пушкина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc418d0
21	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41aec
22	А.С. Пушкин «Цыганы» как романтическая поэма. Герои поэмы. Противоречие двух	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41c18

	миров: цивилизованного и естественного				
23	А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41fd8
24	«Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни История создания романа. Композиция. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов романа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41d6c
25	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
26	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc41ea2
27	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г. Белинский, А.А. Григорьев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
28	Контрольная работа по творчеству А.С. Пушкина	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44328
29	М.Ю.Лермонтов. Личность, судьба, эпоха. Мотивы вольности и одиночества в лирике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44580

	Адресаты любовной лирики.				
30	Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. Анализ «Думы». Образ поэта-пророка в поэзии М.Ю.Лермонтова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc421fe
31	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе. Обзор содержания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
32	Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
33	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
34	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. Любовь в жизни Печорина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
35	Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42618
36	«Хочется... показать хотя с одного боку всю Русь...» Слово о Н.В.Гоголе. Замысел «Мертвых душ»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4273a
37	«Эти ничтожные люди». Образы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4285c

	помещиков в «Мертвых душах»				
38	«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4297e
39	Пороки чиновничества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
40	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42b9a
41	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42d3e
42	Р.Р.Поэма в оценке критики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc42e4c
43	Подготовка к сочинению по произведению Н. В. Гоголя «Мёртвые души»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc430ea
44	Ф.М.Достоевский. Основные этапы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
45	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия о повести	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4336a
46	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. А.П.Чехов «Госка».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc434be

	Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе.				
47	И. Бунин. Слово о писателе. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43658
48	«Серебряный век» русской поэзии. А.А.Блок. Слово о поэте. Своеобразие лирики. Образы и ритмы поэта. «Ветер принес издалика..», «О, весна без конца и без краю...» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43770
49	С.А.Есенин. Своеобразие лирики. Тема Родины. «Вот уж вечер..», «Разбуди меня завтра рано...» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4387e
50	Слово о В.В. Маяковском. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43982
51	М.Булгаков. Жизнь и судьба. «Собачье сердце» как социально-философская сатира на современное общество. История создания и судьба повести. Система образов повести.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43a9a
52	М.И.Цветаева. Биография поэтессы. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43bb2

	Особенности поэтики Цветаевой.				
53	«Я отражение вашего лица» А.А. Ахматова. Слово о поэтессе. Трагические интонации в любовной лирике.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
54	Н.А.Заболоцкий. Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. Философский характер лирики Заболоцкого.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43e3c
55	М.А.Шолохов. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc43fcc
56	Б.Л. Пастернак. Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. Философская глубина лирики Пастернака.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc3f6d4
57	А.Т.Твардовский. Слово о поэте. Стихи о Родине и о природе. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc440e4
58	А.И. Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор» Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc449ea
59	Контрольная работа по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44bca

	литературе XX века				
60	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX вв.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44d00
61	Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX-XX вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc44e0e
62	Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна среди женщин...» и др. Чувства и разум в любовной лирике поэта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45034
63	Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4514c
64	У. Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения. Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45264
65	Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер трагедии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45372
66	И.-В. Гете. Слово о поэте. «Фауст». Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. Противостояние добра и зла,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc454f8

	Фауста и Мефистофеля.				
67	Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4561a
68	Промежуточная аттестация	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc45a52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Литература (в 2 частях), 9 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие для учителя к учебнику В. Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина и др. «Литература. 9 класс»
2. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Беляева Н.В.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc45a52>

