

Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Кумокиай»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тиммерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
МО классных руководителей
Руководитель МО

Можаяева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г.



Утверждено:
Приказом
№ 145 от 13.06.2023 г.
Директор 
Парфусенко Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Можаяева Валентина Михайловна,
учитель биологии, химии, географии

лет. Тиммер
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Актуальность программы.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У ребят младшего подросткового периода важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для них, как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Она представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся шестых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы «Мир профессий» являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Цель программы – оказание учащимся информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/ или направления профильного образования.

Основной метод: метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

Формы организации занятий: беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Объем, режим работы: программа внеурочной деятельности «Мир профессий» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 часа занятий в неделю во вторник в 14.25. Класс 6. Кабинет 11.

Срок реализации – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МИР ПРОФЕССИЙ»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- - составление презентации;
- - проведение занятия в игровой форме «В мире профессии».

Формы и объем занятий:

- - игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- - совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- - творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- - трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Структура занятий

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Общая характеристика курса

Программа «Мир профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам

деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одного занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение:

1. Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.
2. Диагностика «Моя будущая профессия»
3. Викторина о профессиях.

2. Характеристика профессий.

1. Предмет и цели труда.
2. Средства и условия труда.
3. Характер труда.
4. Профессия, специальность, должность.

3. Знакомство с различными профессиями.

1. Профессия врач.
2. Экскурсия на ФАП п.Тимшер
3. Профессия парикмахер. Моделирование причёски.
4. Профессия доярка.
4. Экскурсия на ферму ИП Паршукова Н.В..
5. Профессия строитель. Конструирование «Дом моей мечты».
6. Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.
7. Сюжетная игра «Накрываем на стол», «Вкус и цвет».
8. Проект : книга рецептов «Маленький повар».
9. Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.
10. Профессия продавец.
11. Экскурсия в магазин
12. Профессия почтальон. Проект: письмо «Деду морозу».
13. Экскурсия на почту.
14. Профессия продавец. Игра «Магазин».
15. Экскурсия в магазин.
- 16 Профессия эколог.
17. Субботник по уборке территории школьного двора.

4. Азбука профессий.

1. Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».
2. Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».
3. Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».
4. Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».
5. Творческая работа «Древо профессий моей семьи»
6. Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»
7. Проект : «Профессии нашего региона»

5. Итоговое занятие.

1. Тест «Интерес к профессии»
2. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»).
3. Итоговое занятие «Моя будущая профессия»

Календарно-тематическое планирование (Приложение 1).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | Кол. часов |
|--------------|--------------------------------------|------------|
| 1 | Введение. | 3 |
| 2 | Характеристика профессий. | 4 |
| 3 | Знакомство с различными профессиями. | 17 |
| 4 | Азбука профессий | 7 |
| 5 | Итоговые занятия. | 3 |
| Итого | | 34 |

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
4. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
6. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
7. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
8. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
9. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
10. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
11. Цаан Т.Н. В мире важных профессий. Рабочая тетрадь для 6 класса по программе «Тропинка в профессию»
12. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
13. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.

Ссылки на интернет-ресурсы

1. <https://bvbinfo.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ ВД «МИР ПРОФЕССИЙ»

| № п/п | Тема | Дата | |
|--|---|-------------|------------------|
| | | планируемая | фактиче- ская |
| <i>Введение .</i> | | | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. | | |
| 2. | Самые необычные профессии. Викторина о профессиях. | | |
| 3. | Диагностика « Моя будущая профессия» | | |
| <i>Характеристика профессий.</i> | | | |
| 4. | Предмет и цели труда. | | |
| 5. | Средства и условия труда. | | |
| 6. | Характер труда. | | |
| 7. | Профессия, специальность, должность. | | |
| <i>Знакомство с различными профессиями.</i> | | | |
| 8. | Профессия врач. | | |
| 9. | Экскурсия на ФАП с. Ключва. | | |
| 10. | Профессия парикмахер. Моделирование причёски. | | |
| 11. | в салон красоты. | | |
| 12. | Экскурсия на ферму ИП Паршукова Н.В. Профессия доярка. | | |
| 13. | Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты». | | |
| 14. | Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. | | |
| 15. | Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет». | | |
| 16. | Проект : книга рецептов « Маленький повар». | | |
| 19. | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | | |
| 20. | Профессия почтальон. Проект: Письмо « Деду Морозу». | | |
| 21. | Экскурсия на почту. | | |
| 22. | Профессия продавец. Игра « Магазин». | | |
| 23. | Экскурсия в магазин. | | |
| 24. | Профессия эколог. | | |
| 25. | Практическая работа «Поделки из бросового материала» | | |
| <i>Азбука профессий.</i> | | | |
| 26. | Представление мини – проектов на букву «А» - «Д». | | |
| 27. | Представление мини – проектов на букву «Е» - «К». | | |
| 28. | Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р». | | |
| 29. | Представление мини – проектов на букву «С» - «Я». | | |
| 30. | Творческая работа « Древо профессий моей семьи» | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| 31. | Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны» | | |
| 32 | Проект : « Профессии нашего региона» | | |
| <i>Итоговые занятия.</i> | | | |
| 33. | Тест « Интерес к профессии» | | |
| 34. | Итоговое занятие « Моя будущая профессия» | | |
| | <i>Итого: 34 часа</i> | | |