

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования администрации муниципального района "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

_____ Ермолина Н.В.

Протокол №3

от "30" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР

_____ Калинина Н.И.

Протокол №3

от "30" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Паршукова Н.А.

Приказ №120

от "30" апреля 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОРКСЭ модуль «Основы светской этики»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермолина Наталья Витальевна,
учитель ИЗО,МХК

п. Тимшер 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе сборника рабочих программ «Основы религиозных культур и светской этики» Сборник рабочих программ (авторы Данилюк А.Я., Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко. Издательство «Просвещение», 2014), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

1. Нормативно-правовой разработки и введения в учебном процессе общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является Поручение президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года (Пр-2009-ВП-П44-4632) и Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 года (ВП-П44-4632).
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
4. Поручение Президента РФ (2.09.09) и Распоряжение Председателя Правительства РФ (11.09.09).
5. Материалы Межведомственного координационного совета (МКС) 2009—2011 гг. Программа ОРКСЭ. Письма Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ «Методические материалы...» от 30.04.2010 г. № 03-831 и от 21.05.2010 г. № 03-1032.
6. Приказ Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов нового поколения». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОРКСЭ (образовательный стандарт по ОРКСЭ).
7. Протокол заседания Коллегии Минобрнауки РФ от 20.03.2012 г. № ПК-4 вн «О введении комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего модули «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласовываются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содействия, достижении которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основ, социальных явлений и традиций.

Данная программа реализует содержание содержание одно из 6-ти модулей «Основы светской этики».

Цель комплексного учебного курса:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному

на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также в системе содержательных понятий, ценностно-смысловых связей учебного предмета.

Основные задачи комплексного курса:

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должен обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственности, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») в 4 классе отводится 1 час в неделю – 34 часа (34 учебной недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных норм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотиваций к труду, работе на результат. Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценить собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

2. Содержание модуля «Основы светской этики»:

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — источник нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Россия – наша Родина.

Россия — многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности

Что такое светская этика.

Понятие этики. Взаимосвязь понятий этики, морали и нравственности. Этика светская и религиозная.

Культура и мораль.

Возникновение понятия «культура». Культура и природа. Культуры разных стран и народов, их взаимосвязь и взаимовлияние. Материальная и духовная культура. Понятие о морали.

Особенности морали.

Отличие моральных норм от норм закона. Религиозные моральные нормы. Связь моральных норм общества и поведения человека

Добро и зло.

Понятия о добре и зле. Добрые поступки. Изменение представлений о добре и зле в различные исторические эпохи. Задачи морального поведения человека.

Добродетель и порок.

Добродетель и порок как характеристики личности. Добродетельные поступки. Понимание добродетели Аристотелем как среднего между двумя пороками.

Свобода и моральный выбор.

Что такое свобода. Связь свободы и морального выбора человека. Ситуации морального выбора. Моральный конфликт.

Свобода и ответственность.

Понятие ответственности. Условия, при которых возможно ответственное поведение личности. Отношения ответственности.

Моральный долг. Понятие морального долга. Особенность морального долга. Моральные обязанности человека. Сознательность выполнения морального долга.

Справедливость.

Понятие о справедливости. Разные представления справедливости в разные исторические эпохи и в разных странах. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости. Моральные правила, которыми нужно руководствоваться, чтобы быть справедливым.

Альтруизм и эгоизм.

Понятие альтруизма. Понятие эгоизма. Разумный эгоизм

Дружба.

Что такое дружба. Отличительные черты дружбы. Отличие дружеских отношений от других человеческих отношений.

Что значит быть моральным.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?».

Подведение итогов.

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение и т.д.), форматом итогового мероприятия. Подготовка к выполнению «Праздничного проекта». Выполнение одного из заданий в рамках работы над «Праздничным проектом». Презентации результатов работы и их обсуждение.

Род и семья – исток нравственных отношений.

Что такое род, семья. Фамилия как символ рода. Родословная. Значение семьи в жизни человека. Семейные роли. Главная задача рода и семьи.

Нравственный поступок.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Признаки нравственного поступка.

Золотое правило нравственности.

Две основные формулировки золотого правила нравственности. Золотое правило нравственности как общий принцип для обоснования морали. Применение золотого правила нравственности.

Стыд, вина и извинение.

Понятие стыда. Стыд как форма общественного воздействия на человека. Понятие вины. Извинение как способ избавления от чувства вины. Раскаяние.

Честь и достоинство.

Понятие чести. Понятие достоинства. Взаимосвязь этих понятий. Необходимость чести и достоинства для человека.

Совесь.

Что такое совесть. Различие между понятиями стыда и совести.

Нравственные идеалы.

Нравственные идеалы в традициях разных народов. Богатырь как нравственный идеал на Руси. Правила честного поединка. Рыцарский нравственный образец. Образ джентльмена. Образ леди.

Образцы нравственности в Культуре Отечества.

Труженик, патриот, воин, коллективист как устойчивые образцы нравственного поведения.

Этикет.

Понятие этикета. Правила этикета. Одежда и этикет. Речевой этикет

Семейные праздники.

Возникновение праздников. Современные праздники. Праздники государственные, общественные и семейные. Порядок проведения праздников.

Жизнь человека высшая нравственная ценность.

Что такое ценности. Жизнь как высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человеку обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33, 34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями) на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса, кто такие славяне. Уметь: показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь. Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с ведением в него новых фактов.
Блок 2. Основы Духовно-нравственной культуры народов России.	27	Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие. Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить текст с рисунком; проявлять заботу о родных и близких нуждающихся в помощи людям.
Блок 3. Духовные традиции многозначного народа России	6	Иметь представление о понятиях: отечество, защитник. Патриот, воин. Уметь: уважительно относиться к защитнику Отечества, ветеранам Вов; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебную деятельность
Всего:	34	

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности
1 триместр – 12 час			
1	Россия – наша Родина	1	Пользоваться условными обозначениями учебника. Вести учебный, межкультурный диалог. Различать способы и средства познания духовных традиций. Оценивать результаты своей работы на уроке и внеурочной деятельности. Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества

2	Что такое светская этика	1	<p>Рассказывать о взаимосвязи и взаимовлиянии этики и нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать значение понятий «этика», «мораль».</p> <p>Устанавливать взаимосвязь и взаимовлияние этики и нравственности.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
3	Культура и мораль	1	<p>Понимать значение понятий «культура», «мораль».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь культуры и морали.</p> <p>Различать моральные и культурные ценности.</p> <p>Приводить примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>Участвовать в диалоге о значении культуры и морали для человека.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
4	Особенности морали	1	<p>Называть особенности морали.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Различать моральные нормы и законы.</p> <p>Рассказывать о значении моральных норм для человека, семьи, общества и государства.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
5-6	Добро и зло	2	<p>Характеризовать добро и зло как главные моральные понятия в жизни человека.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного</p>

			<p>текста.</p> <p>Анализировать различия между добрыми и злыми поступками.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для иллюстрации добрых и злых поступков.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
7-8	Добродетель и порок	2	<p>Определять понятия «добродетель», «порок».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, кто такой добродетельный человек.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению для характеристики добродетели.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добродетели.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
9	Свобода и моральный выбор человека	1	<p>Описывать значение понятий «свобода», «моральный выбор».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обосновывать связь свободы и морального выбора.</p> <p>Объяснять, что такое свобода, как связана свобода с моральным выбором, в каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и морального выбора.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>

			Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
10	Свобода и ответственность	1	<p>Определять значение понятия «ответственность».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Обосновывать связь свободы, морального выбора и ответственности.</p> <p>Рассказывать о том, что такое ответственность, свободный выбор личности, отношения ответственности, при каких условиях возможно ответственное поведение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему свободы и ответственности.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
11	Моральный долг	1	<p>Характеризовать понятие «моральный долг».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять, в чём особенность морального долга.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики морального долга.</p> <p>Рассказывать, какие моральные обязанности есть у человека.</p> <p>Проверить себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
12	Справедливость	1	<p>Давать определение понятия «справедливость».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Иллюстрировать понятие справедливости примерами из личного опыта и опыта других людей.</p> <p>Рассказывать о моральных правилах справедливого человека, о признаках, по которым можно</p>

			судить о справедливости Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
2 триместр – 10 час			
13	Альтруизм и эгоизм	1	Характеризовать понятия «альтруизм», «эгоизм». Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Объяснять , что значит быть разумным эгоистом. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему альтруизма и эгоизма. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
14	Дружба	1	Объяснять , что такое дружба, чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему дружбы. Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики дружбы. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
15	Что значит быть моральным	1	Аргументированно отвечать на вопрос «Что значит быть моральным?» Прогнозировать содержание урока. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
16-17	Подведение итогов	2	Обобщать знания, полученные на уроках. Прогнозировать содержание урока.

			<p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
18	Род и семья – источник нравственных отношений	1	<p>Рассказывать о происхождении семьи, её задачах, традициях, правилах поведения в семье.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Соотносить понятия «род» и «семья».</p> <p>Объяснять значение семьи для человека, общества и государства.</p> <p>Использовать знания по окружающему миру и литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для характеристики крепкой семьи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
19	Нравственный поступок	1	<p>Объяснять значение понятия «поступок» в контексте этики.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Раскрывать содержание поступка.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему нравственного поступка.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
20	Золотое правило нравственности	1	<p>Объяснять значение золотого правила нравственности.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Размышлять и рассуждать, почему появилось золотое правило нравственности, как оно применяется.</p>

			<p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
21	Стыд, вина и извинения	1	<p>Давать определения понятий «стыд», «вина».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, какую роль играют стыд, вина, чувство вины в поведении человека.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы разных типов; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
22	Честь и достоинство	1	<p>Характеризовать понятия «честь», «достоинство».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять значение чести и достоинства в жизни человека.</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему чести и достоинства.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
3 триместр – 12 час			
23	Совесьть	1	<p>Объяснять значение понятий «совесьть» и «стыд».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Объяснять роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.</p> <p>Использовать знания по литературному чтению, из личного опыта и опыта других людей для</p>

			<p>характеристики совести. Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
24-25	Нравственные идеалы	2	<p>Рассказывать о правилах честного поединка, о том, кто такие богатыри, рыцари, джентльмены и леди, какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен, что значит быть настоящей леди.</p> <p>Рассуждать о значении нравственных идеалов и моральных норм поведения для человека, семьи и общества.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1	<p>Рассказывать о нормах — образцах нравственного поведения в культуре России.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассуждать о необходимости осознанного следования нормам и образцам нравственного поведения.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни».</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
27	Этикет	1	<p>Объяснять значение понятия «этикет».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Рассказывать о том, что такое этикет, об этикете в одежде, о</p>

			<p>речевом этикете, о том, какие правила этикета должен знать каждый.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
28	Семейные праздники	1	<p>Рассказывать о том, когда и как появились праздники, какое значение имеют праздники, что такое подарок и как его выбирать.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение о роли семейных праздников.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1	<p>Аргументированно объяснять, почему жизнь человека — высшая ценность.</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания, использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы</p>

30	Любовь и уважение к Отечеству	1	<p>Рассказывать об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».</p> <p>Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; систематизировать и обобщать полученные знания; делать выводы; адекватно использовать основные понятия курса в устной и письменной речи.</p>
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	4	Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы
Всего		34	

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для учащихся:

А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012. – 63 с.

Для учителя:

А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012. – 63 с. Иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Технические средства:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование (компьютер, диапроектор, экспозиционный экран и др.)

Экранно-звуковые пособия:

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации.

5. Планируемые результаты

К концу 4 го класса обучающиеся должны:

- Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский;

Уметь проявлять дружелюбие, культуру своего поведения;
Формировать вопросы к тексту и отвечать на них.

Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.

Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людям.

Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, порядочность, справедливость, ответственность.

Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к людям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей.

Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.

Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиски необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.