

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО МО начальных классов Руководитель МО _____ Протокол №1 от "30" апреля 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Калини на Н.И. Протокол №1 от "30" апреля 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Паршу кова Н.А. Приказ №120 от "30" апреля 2022 г.
---	--	--

Рабочая программа
по технологии
2-4 классы

Составитель: МО начальные классы

Тимшер
2022 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Учебный предмет «Технология» в начальной школе направлен на формирование у обучающихся при соответствующем содержательном и методическом наполнении системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Программа составлена на основе примерной программы «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.

В программе и учебниках реализован -

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация»

- позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов:

- **«Окружающий мир»** (работы с природными материалами, изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях, знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов, деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания, формирование экологической культуры детей).
- **«Изобразительное искусство»** (средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна).
- **«Математика»** (работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте).
- образовательная область **«Математика и информатика»** (правила работы и преобразования информации).
- образовательная область **«Филология»** (русский язык и литературное чтение). (работа с текстами разного вида, справочным материалом; суждение, обоснование, формулировка выводов)

- Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека (работа с природным материалом; знакомство с традициями народа, трудом взрослых)

Место курса «Технология» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс.

1 класс – (1 ч в неделю – 33ч)

2 класс - (1 ч в неделю – 34ч)

3 класс – (1ч в неделю – 34 ч)

4 класс – (1 ч в неделю – 34 ч)

Общий объем учебного времени составляет – 135ч, в первом классе - 33

учебные недели, **со 2 по 4 класс – 34 учебные недели (102 часа).**

Планируемые результаты

2 класс

Личностные результаты

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

4 класс

Личностными результатами изучения предмета «Технология» являются следующие умения:

- воспитывать патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- принять и освоить социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения.

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника и тетради.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера.

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правила техники безопасности;

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умениях применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее

представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированная;
- исследовательская;
- проблемно-диалогическая;
- проектная деятельность
- здоровьесберегающая.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

- творческая работа
- участие в конкурсах, выставках, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- самостоятельная работа
- портфолио

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД
Введение		1	
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Материалы и инструменты.	1	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.
Человек и земля		23	
2	Практическая работа по теме «Земледелие. Выращивание лука». РК Культурные растения северных огородов	1	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях; проводить наблюдения, оформлять их результаты.
3	Посуда, её виды и материалы, из которых она изготавливается. Изделие: «Корзина с цветами».	1	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия.

			<p>Размечать изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p>
4	<p>Практическая работа «Съедобные и несъедобные грибы» Изделие: «Семейка грибов на поляне». РК Съедобные грибы</p>	1	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводить реальный образ гриба при выполнении композиции.</p> <p>Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.</p>
5	<p>Тестопластика. Изделие: «Игрушка из теста».</p>	1	<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Составлять рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника.</p> <p>Осваивать способ приготовления солёного теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Оформлять изделие при помощи красок.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p>
6	<p>Проект «Праздничный стол».</p>	1	<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов.</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Использовать навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку.</p>
7	<p>Народный промысел «Хохломская роспись». Изделие: «Золотая хохлома».</p>	1	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях хохломской росписи.</p> <p>Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы.</p> <p>Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
8	<p>Народный промысел «Городецкая роспись».</p>	1	<p>Осмысливать на практическом уровне понятие «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи.</p> <p>Сравнивать особенности городецкой и хохломской росписи.</p> <p>Использовать навыки работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
9	<p>«Дымковская игрушка».</p>	1	<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки. Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>Использовать приёмы работы с пластилином.</p>

			<p>Составлять самостоятельно план работы по изготовлению игрушки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p> <p>Сравнивать виды народных промыслов.</p> <p>Оценивать работу по заданным критериям.</p>
10	История матрёшки. Изделие: «Матрёшка».	1	<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>Сравнивать орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.</p> <p>Анализировать способ создания матрёшки.</p> <p>Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.</p>
11	Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: «Деревенский пейзаж».	1	<p>Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике, создавать собственный эскиз.</p> <p>Использовать художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой.</p> <p>Создавать новые цветовые оттенки пластилина путём смешивания.</p>
12	Практическая работа «Домашние животные». Изделие: «Лошадка».	1	<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных.</p> <p>Выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p>
13	Аппликация из природного материала. Изделия: «Курочка», «Петушок».	1	<p>Осваивать способы и приёмы работы с пшеном, фасолью, семенами, выполнять аппликацию в технике мозаика.</p> <p>Использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов.</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности.</p> <p>Находить в словаре и объяснять значение новых слов.</p> <p>Составлять рассказ об уходе за домашними питомцами.</p>
14	Проект «Деревенский двор».	1	<p>Осуществлять все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток.</p> <p>Создавать и оформлять тематическую композицию.</p> <p>Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>
15	Симметричные фигуры.	1	<p>Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.</p>

	Изготовление изделий из яичной скорлупы. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».		Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Осваивать правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Самостоятельно оформлять готовое изделие при помощи красок. Составлять рассказ об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года.
16	Особенности деревянного зодчества. Изделия: «Изба», «Крепость».	1	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанных со строительством. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Осваивать приёмы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой. Сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов.
17	Практическая работа «Наш дом». Изделие: «Домовой».	1	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем; соблюдать правила безопасной работы циркулем. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками. Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.
18	Проект «Убранство избы». Изделие: «Русская печь».	1	Анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные результаты, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы.
19	Ткачество. Структура ткани, переплетение нитей. РК Изделие: «Коврик».	1	Наблюдать , анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать переплетение полос бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке. Выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.
20	Конструирование мебели из картона. Изделие: «Стол и скамья».	1	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании.
21	Национальный	1	Искать и отбирать информацию о национальных

	<p>костюм и особенности его украшения. Изделие: «Русская красавица».</p>		<p>костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное в национальных костюмах. Исследовать виды, свойства и состав тканей; определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски. Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций. Осваивать приёмы плетения косички в три нити.</p>
22	<p>Создание национального костюма (мужского и женского). Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».</p>	1	<p>Искать и отбирать информацию о национальных костюмах народов России. Сравнивать и находить общее и различное в женском и мужском национальном костюме. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p>
23	<p>Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: «Кошелёк».</p>	1	<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами.</p>
24	<p>Виды швов и стежков для вышивания. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка».</p>	1	<p>Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию выполнения тамбурного шва, использовать пяльцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги. Использовать тамбурные стежки для выполнения украшения салфетки. Составлять последовательность изготовления изделия по заданным иллюстративным и словесным планам; сравнивать последовательность изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении.</p>
	Человек и вода	3	
25	<p>Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Изделие: «Композиция «Золотая рыбка».</p>	1	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Осваивать технику «изонить»; создавать изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами.</p>

26	Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	1	<p>Составлять рассказ об аквариуме и аквариумных рыбках.</p> <p>Распределяться на группы, ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия.</p> <p>Анализировать пункты плана, распределять работу по их выполнению.</p> <p>Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре.</p> <p>Составлять композицию из природных материалов.</p> <p>Выделять технологические операции.</p> <p>Предъявлять и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия.</p>
27	Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».	1	<p>Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p> <p>Анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания.</p>
	Человек и воздух	3	
28	Значение символа птицы в культуре. Техника «оригами». Изделие: «Птица счастья».	1	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значение понятия «оберег».</p> <p>Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приём складывания изделий техникой «оригами».</p>
29	Использование силы ветра человеком. Изделие: «Ветряная мельница».	1	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Искать и обобщать информацию о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра.</p> <p>Осмысливать важность использования ветра человеком.</p> <p>Составлять рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Осваивать подвижное соединение деталей (при помощи стержня).</p> <p>Конструировать объёмное изделие на основе развёртки, выполнять практическую работу по плану в учебнике.</p>
30	Фольга, её свойства и использование. Изделие: «Флюгер».	1	<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают.</p> <p>Исследовать свойства фольги, возможности её применения; сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги.</p> <p>Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.</p> <p>Самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия.</p>

			Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.
Человек и информация		3	
31	Книгопечатание. Оформление разных видов книг. Изделие: «Книжка-ширма».	1	<p>Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове.</p> <p>Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия.</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке.</p> <p>Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.</p>
32	<i>Практическая работа</i> по теме «Ищем информацию в Интернете». РК Информация в Интернете о нашем крае	1	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста.</p> <p>Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p> <p>Формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям.</p> <p>Использовать свои знания для поиска в Интернете сведений на самостоятельно выбранную тему.</p>
33	Промежуточная аттестация. «Очумелые ручки».	1	<p>Повторять правила техники безопасности при работе с различными инструментами.</p> <p>Работать в группе, самостоятельно распределять виды работ между членами группы.</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников по заданным критериям.</p>
34	Мастер-класс. Выставка своих изделий.	1	<p>Повторять правила техники безопасности при работе с различными инструментами.</p> <p>Представить свои изделия, выполненные с использованием изученных технологий.</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников по заданным критериям.</p>

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол- во уроко в	УУД
------------	--	--------------------------	-----

Человек и земля (21час)

1	Как работать с учебником.	1	Уметь самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, применять знания, полученные в 1—2 классах, нарисовать маршрутную карту, оценивать свои результаты.
---	---------------------------	---	---

2	Архитектура	1	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; <i>желание участвовать в проекте</i> объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; <i>определять различия архитектурных особенностей и обосновывать своё мнение;</i></p> <p>определять инструменты при работе с проволокой и обосновывать свой выбор;</p> <p>использовать различные виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;</p> <p><i>использовать приобретённые знания при создании проекта «Двор моей мечты». «Двор моей мечты».</i> адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога;</p> <p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>формулировать собственное мнение;</p> <p><i>приходить к согласованному мнению в совместной деятельности.</i></p> <p>выполнять учебное задание, используя план;</p> <p>выполнять учебное действие, используя условные знаки;</p> <p><i>выполнять учебное задание по чертежу;</i></p> <p>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания</p>
---	-------------	---	---

3	Городские постройки	1	<p>проявлять интерес к объектам социального назначения. объяснять значение новых слов и использовать их в активном словаре;</p> <p><i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план;</p> <p>выполнять учебное действие, используя правило.</p>
---	---------------------	---	--

4	Парк	1	<p>проявлять интерес к ландшафтному дизайну. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре;</p> <p>определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;</p> <p>формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>приходить к общему мнению в совместной деятельности</p>
---	------	---	--

			выполнять учебное действие, используя план; оценивать выполнение учебного задания.
5	Детская площадка	1	<i>выполнять</i> проект «Двор моей мечты» (детская площадка). использовать приобретённые знания при выполнении задания. адекватно взаимодействовать и представлять результат деятельности группы. проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнять задание в соответствии с планом; распределять обязанности для выполнения учебного задания.
6	Ателье мод	1	проявлять интерес к процессу создания выкройки проявлять интерес к процессу создания выкройки адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. выполнять учебное задание, используя условные знаки ; выполнять учебное задание по плану, с взаимопроверкой.
7	Апликация из ткани	1	проявлять интерес к истории создания одежды. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога выполнять учебное действие, используя план.
8	Изготовление тканей	1	проявлять интерес к истории создания тканей, в частности орнаментальных. объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять состав и свойства ткани и обосновывать своё мнение. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; приходить к общему мнению в совместной деятельности выполнять учебное действие, используя план. проводить исследование тканей и оформлять данные в таблицу; сопоставлять образец ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.
9	Вязание	1	проявлять интерес к истории возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение, объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; использовать речевые средства в рамках учебного диалога. отработать навык составления плана работы. Выполнять учебное действие. используя алгоритм
10	Одежда для карнавала	1	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение использовать речевые средства для

			представления результата.оформлять эскиз маски с учётом образа и подбирать материалы для изготовления маски; выполнять маску по своему эскизу; сопоставлять эскиз маски и её образ при выборе материалов для выполнения.
11	Бисероплетение	1	проявлять интерес к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных объяснять значение новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога. формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой Конструирование	1	Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Уметь пользоваться таблицей мер веса продуктов Уметь советоваться при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок. самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»
13	Фруктовый завтрак	1	Уметь пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты применять правила поведения при приготовлении пищи; приготовить салат «Фруктовый завтрак Советоваться какие ингредиенты будут использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнять действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	1	Узнать о преимуществах синтепона. Уметь размечать детали по линейке, Работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определять свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность
15	Кулинария	1	Определять , какую подготовительную работу нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи. Учиться самостоятельно изготавливать холодные закуски Уметь распределять работу с товарищами в группе; приготовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке» Рассказывать, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана
16	Сервировка стола. Салфетница	1	Уметь находить примеры, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называть классификации видов симметрии. самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; сделать салфетницу из бумаги и картона. анализировать образцы изделий, обсуждать план работы анализировать образцы изделий, обсуждать план работы

17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	1	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка;</p> <p>Уметь отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приёмы лепки из теста определять место приобретения различных подарков и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять вид подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывать своё мнение;</p> <p>ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности сделать брелок из солёного теста</p>
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1	<p>Изучить свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.</p> <p>Знать способы обработки соломки, уметь выполнять из соломки свои композиции</p> <p>Делится мнениями о фонах для аппликации из соломки и обосновывать своё мнение.</p> <p>определять цветовое решение для оформления подарка и обосновывать своё мнение;</p>
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1	<p>Уметь анализировать упакованные подарки по следующим критериям: достаточность декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка</p> <p>Уметь составлять план работы, упаковывать подарок, учитывая его форму и назначение</p> <p>Уметь обсуждать сочетание цвета в композиции;</p> <p>проводить групповой анализ образца изделия «Упаковка подарков».</p> <p>изготовить изделие «Упаковка подарков»</p>
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1	<p>Проявлять:</p> <p>интерес к изучению темы;</p> <p>позитивное отношение к процессу: конструирования изделий;</p> <p>составления инструкции сборки фургона</p> <p>Составлять план сборки фургона;</p> <p>Собирать модель «фургон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали.</p> <p>Определять вид деятельности человека по его профессии. Проявлять ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности;</p> <p>осознание собственных достижений при освоении темы. собирать фургон, используя составленную инструкцию</p>
21	Работа с металлическим конструктором	1	<p>определять вид геометрического тела по количеству граней и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение</p> <p>использовать приобретённые знания для составления инструкции сборки грузовика адекватно использовать речевые средства для представления результата в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению в совместной деятельности; адекватно представлять</p>

			результат деятельности группы осознание собственных достижений при освоении темы и выполнении теста.
Человек и вода (7 часов)			
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1	проявлять интерес к истории мостостроения. Рассказывать: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; раскрывать значение понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использовать их в активном словаре формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. выполнять учебное действие, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определять тип моста по назначению и обосновывать своё мнение; определять назначение моста по названию и обосновывать своё мнение.
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1	Рассказывать: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора объяснять значение понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога. Знать алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструировать макет яхты. Оформлять модель баржи из пластмассового конструктора и презентовать изделие.
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1	Проявлять интерес к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределять обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнять изделие «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы.объяснять значение понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполнения учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Рассказывать: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами.Пластлин. Конструирование	1	проявлять интерес к устройству и назначению фонтана.объяснять значение понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использовать их в активном словаре; определять вид фонтана и обосновывать своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказывать: в группе об истории появления фонтанов;

			о видах фонтанов по назначению; знать правила работы с пластичными материалами. Рассматривать иллюстрации фонтанов и составлять рассказ выполнять учебное задание, используя план; выполнять взаимопроверку учебного задания.
26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание.Оригами	1	Знать , что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнить работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу Научиться понимать условные обозначения техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме;
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1	Проявлять интерес: к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы, определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе раскрывать значение «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использовать их в активном словаре; различать условные обозначения оригами разных видов и обосновывать своё мнение; определять материалы для изготовления изделия из папье-маше формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству
28	Работа с бумагой. Папье-маше	1	Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров. Научиться применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания Обсуждение по следующим вопросам: какие для выполнения ситуативного задания.материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? Какую бумагу мы будем использовать в работе над изделием? Что можно делать из папье-маше? Как можно украсить работы, выполненные по этой технологии? Выполнить работу над изделием «Воздушный шар».

Человек и информация (6 часов)

29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1	проявлять интерес к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывать своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывать своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. раскрывать значение понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник,декоратор», «марионетка» и использовать
----	---	---	--

			их в активном словаре; определять роль актёра-кукловода в театре кукол формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; приходить к общему мнению при оценивании выполненного учебного задания. выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1	Уметь различать виды занавесов; Разбираться в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсудить проект создания декорации к сказке Красная шапочка выполнить работу«Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»
31	Переплётная мастерская.	1	проявлять интерес к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге.раскрывать значение понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определять назначение переплёта и обосновывать своё мнение формулировать понятные для партнёра высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.используя план; выполнять самооценку учебного задания. Рассказывать: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги. Выполнять твердый переплёт папки достижений
32	Почта. Работа с почтовыми бланками.	1	проявлять интерес к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно раскрывать значение понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использовать их в активном словаре; определять условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение; определять функции работни(ков почты и обосновывать своё мнение; определять необходимый объём текста телеграммы адекватно использовать речевые средства в рамках учебного диалога, рассказывать: о способах передачи письмен(ной информации; о процессе оформления и отправления письма или телеграммы по почте;о работе почтовой службы; о средствах передачи информации. выполнять учебное задание, используя алгоритм; выполнять самооценку учебного задания.
33	Интернет. Работа на компьютере	1	Уметь находить нужную информацию в интернете, правильно формулируя тему для поиска. Уметь кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам обсуждать темы интересной, практической информации Научиться сохранять закладки на найденную информацию
34	Промежуточная аттестация.	1	Подведение итогов

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД
1	Как работать с учебником.	1	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.
Человек и земля (21 час)			
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1	Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.
6-7	Автомобильный завод. Изделие «Камаз».	2	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.
10-11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа	2	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и

	для вазы», «Ваза»		использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.
14-15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	2	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви.
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора для растений»	1	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка- опора для растений»	1	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.
18-19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное» «Картошка», «Шоколадное печенье»	2	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа».	1	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
21	Бытовая техника.	1	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой

	Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы		технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы».	1	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания.
Человек и вода (3 часа)			
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготовить струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи.
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать , где можно на практике или в быту применять свои знания.
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макrame».
Человек и воздух»		4 ч	
26	Самолетостроение Ракетостроение. Изделие «Самолет»	1	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты.
27-28	Ракетаноситель. Изделие «Ракета-носитель»	2	Находить и отбирать информацию об истории ракет, о видах и назначении ракет. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие ракеты.
29	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1	Находить и отбирать информацию об истории летательных аппаратов.
Человек и информация (5 часов)			
30-31	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица	2	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Mi-

			crosoftWord.
32	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	1	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии выбранной тематики.
34	Промежуточная аттестация «Итоговая выставка лучших работ за год».	1	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.

Критерии и нормы оценки достижений обучающихся.

Выполнения изделия в целом.

«5» - выставляется за безошибочное и аккуратное изделие при соблюдении правил безопасности работы с инструментами;

«4» - выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

«3» - выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на 1 балл или оценить дополнительной оценкой.

Изделие с нарушением конструкции, отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие, выполненное коллективно, оценка ставится всем учащимся.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	

<p>Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>Учебники 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология: Учебник: 2 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 3 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Анащенкова С.В</p>	<p>В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p>
<p>Рабочие тетради 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 2 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 3 класс. 3.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В.. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.</p>	<p>Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации.</p>
<p>Методические пособия 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 1 класс. 2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 2 класс. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс. 4. Шипилова Н.В. Уроки технологии: 4 класс. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)</p>	<p>Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
<p>Печатные пособия</p>	
<p>Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекции "Бумага и картон", "Лен", "Хлопок", "Шерсть" Раздаточные материалы (справочные)</p>	
<p>Информационно-коммуникативные средства</p>	
<p>Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.А. Володина.</p>	<p>Соответствует содержанию учебника. В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем,</p>

<p>Ольга Алексеевна Петрова. М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева,</p>	<p>закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов.</p>
<p>Технические средства обучения</p>	
<p>Классная доска . Ноутбук Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран Размер не менее 150 x 150 см</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Набор металлических конструкторов. Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой). Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной и др. видов бумаги. Заготовки природного материала.</p>	
<p>Оборудование класса</p>	
<p>Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.</p>	<p>В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами</p>