

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Муниципальное образование муниципального района "Усть-Куломский"
МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО

МО учителей естественно-
гуманитарного цикла

_____ (Паршукова Н.А.)

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ (Калинина Н.И.)

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ (Паршукова Н.А.)

Приказ № 200

от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3780740)

учебного предмета «Экология»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по экологии в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ ФГОС ООО (5-8 классы);
- ✓ Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ✓ Учебного плана моу Тимшерской СОШ на 2023-2024 учебный год;
- ✓ Авторской программы И. М. Швеца (Природоведение. Биология. Экология: для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 176 с.
- ✓ Учебника «Экология человека. Культура здоровья». 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. 8 кл., – М.: «Вентана-Граф», – 2018 г.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось в 5 – 7 классах.

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов:

- дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров;
- технологию их реализации: организационные принципы, систему управления, методы, приёмы, средства и формы обучения, диагностику и оценку результатов образования.

Следуя потребностям современного общества, будущий выпускник научится следующим способностям:

- ✓ уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;
- ✓ проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;
- ✓ обладать навыками общения, быть контактным в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;
- ✓ самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный выпускник должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

Эти требования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте и других документах, регламентирующих образовательный процесс

Цель программы: формирование у школьников оптимальной для здоровья модели и стратегии поведения, обеспечивающей наилучшую адаптацию во взрослой жизни.

Программа нацелена помочь подросткам противостоять отрицательному давлению социальной среды, подготовить подростков к принятию разумных решений.

Основные задачи:

- формирование научной картины мира у учащихся;
- воспитание экологической культуры здоровья;
- изучение психофизиологические показатели и ресурсы здоровья;
- ознакомить с методами диагностики состояния здоровья;
- развитие умения использовать знания, в том числе и в нестандартных ситуациях.
- развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности органов;
- развить коммуникативные способности учащихся;
- овладеть современными методами формирования ЗОЖ, профилактическими методами предупреждения вредных привычек.

Место и роль учебного курса.

Программа составлена для учащихся 8 класса сроком реализации 1 год. Курс рассчитан на 34 часов (1 час в неделю).

В курс включены лабораторные работы по оценке функционального состояния организма, которые помогут выработать программу сохранения и укрепления здоровья. Материалы по проектной деятельности позволят разнообразить формы организации учебного процесса, расширить рамки учебного предмета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «Экология человека» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять основные органы человека;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Учащийся научится понимать и объяснять по курсу «Экология человека»:

- о воздействии экологических факторов на организм человека; какое влияние оказывает природная и социальная среда на здоровье человека;
- влиянии климатических факторов на здоровье;
- влиянии электрических и магнитных полей, ионизирующей радиации на организм человека;
- последствиях вредных привычек;
- факторах, влияющих на формирование опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем; на развитие и функционирование нервной системы; внешние воздействия на органы зрения, слуха и равновесия, на кожный покров;
- особенностях развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.
- причинах заболеваний, передающихся половым путем, их профилактика и лечение;
- правилах гигиены, сохраняющие здоровье человека;
- основных принципах лекарственной помощи;
- факторах здоровья и факторы риска болезни;

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять, как связаны здоровье и образ жизни; какое влияние оказывает климат на здоровье; от чего зависит возникновение перегрузок; как вредные привычки и пагубные пристрастия влияют на организм человека; роль белков, жиров, углеводов в

организме; какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы;

- приводить примеры факторов, влияющих на кровеносную, опорно-двигательную, дыхательную, пищеварительную и др. системы; факторов риска внутриутробного развития; оказывающих положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 ч)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

I. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)

Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Здоровье. Здоровый образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни. Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.

Влияние климатических факторов на здоровье. Экстремальные факторы окружающей среды.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Народная мудрость гласит...(пословицы, поговорки, приметы о климате, погоде и здоровье).

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)

1. Вредные привычки

Вредные привычки-болезненные, пагубные пристрастия.

2. Опорно-двигательная система (

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений.

Проектная деятельность.

Формирование навыков активного образа жизни.

2. Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Иммуитет и здоровье. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Юношеская гипертония.

Профилактика нарушений деятельности органов кровообращения.

Лабораторные работы.

Определение стрессоустойчивости сердечно – сосудистой системы.

Проектная деятельность.

Здоровье как главная ценность (вакцинация; помощь больным; показатели состояния здоровья).

3. Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь.

Лабораторная работа.

Влияние холода на частоту дыхательных движений.

4. Пищеварительная система

Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты- важный экологический фактор. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Рациональное питание и культура здоровья. Режим питания. Диета.

Проектная деятельность.

Рациональное питание.

5. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу . Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Средства и способы закаливания.

Проектная деятельность. История возникновения разных способов закаливания у народов мира.

6. Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление, переутомление, стресс. Стрессоустойчивость и типы высшей нервной деятельности. Темпераменты. Биоритмы. Биологические часы. Гигиенический режим сна.

7. Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия.

Лабораторная работа.

Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Бережное отношение к здоровью.

III. Репродуктивное здоровье

Особенности развития юноши и девушки под действием бисоциальных факторов.

Проблемы взросления и культура здоровья. Гендерные роли.

Ответственное поведение как социальный фактор.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Глава	Количество часов
1	Глава I «Окружающая среда и здоровье человека»	6
2	Глава II «Влияние факторов среды на системы органов»	22
3	Глава III «Репродуктивное здоровье»	6

УМК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература для учителя

1. Алексеева Т.М. Адаптация человека в различных экологических нишах Земли (биологические аспекты). – М.: МНЭПУ, 1998.
2. Величковский Б.Г., Кирпичев В.П., Суравегина. Н.Т. Здоровье человека и окружающая среда: учебное пособие – М.: – Новая школа – 1997 г.
3. Вишаренко В.С., Толоконцев Н.А. Экологические проблемы городов и здоровьечеловека. М.: Знание, 2002.
4. Вронский В.А. Прикладная экология. Ростов – на – Дону: Феникс,1996.
5. Димитриев А.Д. Экология и здоровье человека. М. Просвещение – 2003г.
6. Лаптев А.П "Закаливайтесь на здоровье". Москва. "Медицина" 1991г.
7. Носов Е.Н. «Культура здоровья: формирование здорового образа жизни». Лабораторный практикум //Биология в школе, 2010 - №6 – с.48-56

8. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008
9. Суматохин С.В. «Особенности развития и половое воспитание подростков»
//Биология в школе, 2010 - №10 – с.33-42
10. Хаскин В.В., Акимова Т.А., Трифонова Т.А. Экология человека. – М.: Экономика, 2008. 2 Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2007.
11. Экология человека: словарь-справочник. Под общ. ред. Н.А.Агаджаняна. – М.: «КРУК», 1997.

Литература для учащихся

1. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология 8 класс. М. Вентана-Граф 2009. (любой учебник для 8 класса, допущенный Министерством образования РФ)
2. Пугал Н.А., Биология. Человек. Практикум по гигиене. / Пугал Н.А., Волошина Е.В., Маш Р.Д., Беляев В.И. М.: Аркти, 2002.
3. Пугал Н.А., Козлова Т.А. Лабораторные и практические занятия по биологии. Человек и его здоровье М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
4. Федорова М. З., Кучменко В. С, Лукина Т. П. Экология человека. Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. М., 2006.
5. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2006.
6. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. 9-11 кл. М.: Дрофа, 1997.
7. Энциклопедия для детей. Т 17. Человек (3 части) – 2-е издание / Глав. ред. М.Д.Аксёнова.- М.:Аванта +, 2003.
8. Энциклопедия для детей. Т 19. Экология – 2-е издание / Глав.ред. В.А. Володин. - М.:Аванта +, 2001.
9. Интернет-ресурсы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарно-тематическое планирование

№ №	Тема урока	Колич ество часов	Вид измерители контроля,	Дата проведения	
				план	фак т
Введение (1 ч)					
1	Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	6.09	
Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч)					
2	Здоровье и образ жизни	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №1 «Оценка состояния физического здоровья.»	13.09	
3	История развития представлений о здоровом образе жизни	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	20.09	
4	Из истории развития взаимоотношений человека с природой	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	27.09	
5	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях		Текущий контроль, беседа по вопросам	4.10	
6	Влияние климатических факторов на здоровье	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	11.10	
7	Экстремальные факторы окружающей среды	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	18.10	
8	Контрольная работа №1 «Окружающая среда и здоровье человека»	1ч	Рубежный контроль, тест	25.10	
II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (20 ч)					
9	Вредные привычки.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	8.11	
10	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Воздействие двигательной активности на организм человека	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	15.11	
11	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №2 «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой.»	22.11	
12	Иммунитет и здоровье.	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №3	29.11	

			«Оценка состояния противoinфекционного иммунитета.»		
13	Условия полноценного развития системы кровообращения.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам.	6.12	
14	Профилактика нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы.	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №4 «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.»	13.12	
15	Правильное дыхание.	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №5 «Влияние холода на частоту дыхательных движений.»	20.12	
16	Пища.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	27.12	
17	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	10.01	
18	Рациональное питание и культура здоровья	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	17.01	
19	Воздействие солнечных лучей на кожу	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	24.01	
20	Участие кожи в терморегуляции.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	31.01	
21	Средства и способы закаливания.		Текущий контроль, беседа по вопросам	7.02	
22	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	14.02	
23	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	21.02	
24	Внешнее воздействие на орган слуха и равновесия.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	28.02	
25	Стресс как негативный биосоциальный фактор.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	7.03	
26	Типы высшей нервной деятельности.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	14.03	
27	Биоритмы и причины их нарушения. Гигиенический режим сна .	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	21.03	
28	Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции.	1ч	Текущий контроль, лабораторная работа №5 «Воздействие шума на остроту слуха.»	4.04	
III. Репродуктивное здоровье					
29	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	11.04	

	факторов.				
30	Проблемы взросления и культура здоровья.	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	18.04	
31-32	Повторение курса экологии за 8 класс	2ч	Итоговый контроль-тест	25.04	
33	Гендерные роли	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	16.05	
34	Ответственное поведение как социальный фактор	1ч	Текущий контроль, беседа по вопросам	23.05	