

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное образование муниципального района "Усть-Куломский"
МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО начальных классов Руководитель МО: _____ Протокол №1 от «30» апреля 2022 г.	Заместитель директора по УВР: _____ Калинина Н.И. Протокол №1 от «30» апреля 2022 г.	Директор: _____ Паршукова Н.А. Приказ №120 от «30» апреля 2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Экология»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Можеева Валентина Михайловна,
учитель биологии, химии, географии

пст. Тимшер 2022 г

Содержание

п/п	Разделы	Стр.
	Планируемые результаты	3
	Содержание программы учебного предмета	5
	Учебный план	6
	Тематическое планирование	7

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По запросу участников образовательного процесса учащихся и их родителей (законных представителей) в 7 – 9 классах ведется предмет «Экология».

Экологическое образование для устойчивого развития как современная дидактическая система – опережающее образование, направленное на целостное развитие личности учащихся на основе эколого-ориентированных ценностей. В структуре разработанной дидактической системы можно выделить две взаимосвязанные группы элементов:

дидактическую цель и задачи, содержание обучения, сформулированные на основе государственного заказа и ценностно-смысловых ориентиров;

технологии их реализации: организационные принципы, систему управления, методы, приёмы, средства и формы обучения, диагностику и оценку результатов образования.

Следуя потребностям современного общества, **будущий выпускник научится** следующим способностям:

уметь адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, находить альтернативные варианты решения проблем, нести ответственность за результат собственных действий;

проявлять активность в познании окружающего мира, научиться добывать знания из различных источников, анализировать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы, умело применять полученные знания на практике в различных ситуациях;

обладать навыками общения, быть контактными в различных социальных группах, уметь отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других, уметь работать сообща в различных областях, предотвращая конфликтные ситуации, выполнять различные социальные роли;

самостоятельно трудиться над развитием интеллектуального, физического, культурного уровня.

В соответствии с вышесказанным современный **выпускник** должен реализовать себя как личность, стремиться к поддержке других людей, постоянно приобретать новые знания, реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, обладать качествами социально-информированного гражданина, защитника окружающей среды.

Эти требования заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и других документах, регламентирующих образовательный процесс. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы; метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию построению индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления,

научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Цель экологического образования в интересах устойчивого развития – создание условий для самореализации, развития личности в быстро изменяющейся социоприродной среде и осознания объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним.

Личностные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты курса «Экология. Животных» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты: –называть методы изучения применяемые в экологии; – определять роль в природе различных групп организмов; –объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы. – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение; –объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. –объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека. –перечислять отличительные свойства живого; – определять основные органы растений (части клетки); –понимать смысл биологических терминов; – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Ученик научится:

- называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов;
- описывать многообразие условий обитания животных;
- объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов;
- давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам;

- объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных; понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, в изменении численности отдельных видов животных;

- объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля; называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы. Ученик получит возможность научиться:

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять закономерности действия экологических факторов на животных;
- находить важнейшие связи животных с другими компонентами природных систем;
- выявлять влияние антропогенных факторов на численность животных.
- приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона.
- применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными. называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ учебного курса «Экология. Животные», 7 класс.

Экология животных как раздел науки. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду. Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Экология животных как учебный предмет. Основные понятия: экология животных, биосферная роль животных, взаимосвязь животных с окружающей средой.

Условия существования животных. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязь организма и среды обитания. Предельные условия существования. Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание Экскурсия. Условия обитания животных. Экскурсия проводится на любой объект, где можно познакомиться с условиями обитания животных).

Среды жизни. Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренных зон, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суши. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоёмах. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания. Приспособления у животных к жизни в живых организмах. Основные понятия: Видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоёмы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Жилища в жизни животных. Жилища как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ Основные понятия: жилища животного, многообразие жилищ: дупло, нора, лежбище, лежка, гнездо.

Биотические экологические факторы в жизни животных. Животные и растения. Взаимные влияния животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных. Взаимоотношения в жизни животных разных видов. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчинённость. Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищник и жертва. Отношения «паразит-хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных. Основные понятия: внутривидовые взаимоотношения, территориальные взаимоотношения, жизненное пространство, хищник и жертва, пищевые связи, взаимное приспособление, сожительство, взаимопомощь.

Свет в жизни животных. Отношение животных к свету. Свет как экологический фактор. Дневные и ночные животные. Особенности распространения животных в зависимости от светового режима. Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим.

Вода в жизни животных. Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие в жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособления животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и её выделение. Основные понятия: содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма. Лабораторная работа. Реакция дождевого червя на различную влажность почвы.

Температура в жизни животных. Значение тепла для жизнедеятельности животных. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу. Холоднокровные и теплокровные животные. Реакция животных на изменение температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных. Основные понятия: Холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные. Лабораторная работа. Движение амёбы при разных температурах

Кислород в жизни животных. Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных. Основные понятия: окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных. Домашняя практическая работа. Сравнение приспособления млекопитающих к воздушной и наземной среде обитания.

Сезонные изменения в жизни животных. Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Оцепенение, спячка, Приспособления морфологические, физиологические, поведенческие. Миграции как приспособления к сезонным изменениям условий обитания. Основные понятия: Оцепенение, спячка, миграции, длина светового дня. Лабораторная работа. Влияние сезонных изменений на развитие насекомых встречающихся на пришкольном участке.

Численность животных. Популяции животных, плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности разных животных Основные понятия: область распространения, неоднородность среды, плотность населения, численность популяции, динамика численности. Лабораторная работа. Динамика численности дрозофилы.

Изменения в животном мире Земли. Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга, Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории. Основные понятия: многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнение. Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жильё человека как среда обитания для животных, заказника, национальные парки. Экскурсия в природу

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Экологии. Животные», 7 класс

Название темы	Количество часов
Роль животных в природе	5
Условия существования животных	7
Животный мир суши	3
Животный мир морей и рек	2
Животный мир почвы	1
Сезонные изменения в жизни животных	2
Взаимоотношения между животными одного вида	2
Численность животных	1
Отношения между животными различных видов	4
Изменения в животном мире Земли	1
Человек и животные	4
Охрана животных	3
Всего	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Экология. Животные», 7 класс

№	Название раздела	Темы уроков	Кол-во часов	Примечание
1	Роль животных в природе	ТБ на уроках экологии.	1	
2		Введение в экологию животных. Предмет и задачи экологии.	1	
3		Влияние животных на растения	1	
4		Растения – укрытия и жилища для животных	1	
5		Роль животных в образовании горных пород и почвы	1	
6	Условия существования	Среда обитания и условия существования животных	1	
7		Пища животных и	1	

		способы её добывания		
8		Вода в жизни животных	1	
9		Воздух в жизни животных	1	
10		Роль тепла в жизни животных	1	
11		Свет в жизни животных	1	
12		Жилище животных	1	
13		Животный мир тундры, зоны лесов	1	
14		Животные степей, саванн, прерий, пустынь	1	
15	Животный мир суши	Животные тропических лесов, горных областей.	1	
16		Животный мир пресных и соленых водоёмов	1	
17	Животный мир морей и рек	Животные пресных водоёмов	1	
18	Животный мир почвы	Животный мир почвы	1	
19		Сезонные изменения в жизни животных. Спячка и оцепенение.	1	
20	Сезонные изменения в жизни животных	Миграция животных.	1	
21		Популяция животных	1	
22	Взаимоотношения между животными одного вида	Взаимоотношения животных в популяции	1	
23		Динамика численности популяции животных	1	
24		Понятие зооценоза.	1	
25		Отношение типа «хищник – жертва»	1	
26		Отношения «паразит – хозяин», нахлебничество	1	
27	Отношения между животными различных видов	Конкурентные, нейтральные отношения между животными.	1	
28	Изменения в животном	Изменения в	1	

	мире Земли	животном мире Земли		
29	Человек и животные	Дикие животные и человек. Одомашнивание животных.	1	
30		Редкие и исчезающие животные. Красная книга	1	
31		Редкие и исчезающие животные. Красная книга	1	
32		Заповедники и другие охраняемые территории России	1	
33	Охрана животных	Охрана животного мира своего региона	1	
34		Итоговый тест по экологии за курс 7 класса	1	
35		Охрана животного мира Республики Коми	1	