

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Муниципальное образование муниципального района "Усть-Куломский"
МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО начальных классов Руководитель МО: _____ Протокол №1 от «30» апреля 2022 г.	Заместитель директора по УВР: _____ Калинина Н.И. Протокол №1 от «30» апреля 2022 г.	Директор: _____ Паршукова Н.А. Приказ №120 от «30» апреля 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Экология»**

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Можаяева Валентина Михайловна,
учитель биологии, химии, географии

пст. Тимшер 2022 г

Содержание

п/п	Разделы	Стр.
1	Планируемые результаты	3
2	Содержание программы учебного предмета	4
3	Учебный план	6
4	Тематическое планирование	6

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного курса учащиеся получат возможность овладеть следующими **предметными, метапредметными и личностными** учебными действиями:

Предметные результаты:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

Личностные результаты:

- ✓ - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ✓ - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ✓ - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ✓ - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ - эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- -осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- -патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- -умения управлять своей познавательной деятельностью;
- -умение организовывать свою деятельность;
- -определять её цели и задачи;
- -выбирать средства и применять их на практике;
- -оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД:

- -формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- -создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- -уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- ❖ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Ученик научится:

-грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

-владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

-определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

-уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикаторные приборы (исходя из возможностей материальной базы); биноклярная лупа, микроскоп.

Ученик научится объяснять:

-экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

-изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

-необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

-зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

Ученик получит возможность:

-анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

-сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

-прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

-планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

-оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Введение Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Раздел 2. История взаимоотношений человека и природы.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на

природу. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 3. Основные понятия экологии

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей. Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды. Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Раздел 4. Сообщества и экосистемы

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов. Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга). Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Раздел 5 Край, где ты живёшь

Республика Коми, особенности географического положения, территория и границы. Природа Краснодарского края в прошлом. Изменение природы РКоми человеком, его причины. Современный рельеф края. Полезные ископаемые края. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Погодные условия края. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды в Республике Коми (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в республике Воздух, его основные загрязнители. Загрязнение воздуха и здоровье жителей столицы. Меры борьбы с загрязнением воздуха в крае. Роль растений города в защите воздуха от загрязнения. Водные ресурсы Республики Коми, их значение в истории развития столицы. Реки. Зеленые насаждения области Леса региона, их разнообразие и значение в истории и современной жизни жителей Республики Коми мероприятия по охране. Города Республики Коми, улучшение эстетических качеств городской среды. Причины угнетения природных территорий края. Охраняемые территории, Красная книга Республики Коми. Правила поведения в природе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Количество часов
Введение	1
История взаимоотношений человека и природы	6
Основные понятия экологии	9
Сообщества и экосистемы	12
Край, где ты живешь	5
Заключение	1
ИТОГО	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Введение		
1	Введение в предмет. Экскурсия в природу.	1
Раздел 2. История взаимоотношений человека и природы		
2	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство.	1
3	Переход человека к производящему хозяйству	1
4	От колесницы до самолета	1
5	Человек и природа в настоящем.	1
6-7	Практическая работа 1. Проект №1: «Озеленение классной комнаты».	2
Раздел 3. Основные понятия экологии		
8	Экология: что это такое.	1
9	Что такое экосистема	1
11-10	Экскурсия в природу "Что такое экосистема"	2
12	Что такое биосфера Земли	1
13	Распространение живых организмов на Земле. Обитатели суши.	1
14	Распространение живых организмов на Земле. Обитатели Мирового	1

	океана	
15	Среда обитания живых организмов: из чего она состоит (наземно-воздушная, почвенная)	1
16	Экологическая игра «Мама, папа, я-экологическая семья»	1
Раздел 4. Сообщества и экосистемы		
17-	Сообщество живых организмов.	1
19- 18	Группы организмов в природном сообществе	2
20- 21	Цепи и сети питания: кто кого и что ест	2
22	Естественные экосистемы (луг, лес).	1
23	Искусственные экосистемы (поле, огород).	1
24	Городские экосистемы	1
25	Проект №2: «Мои домашние животные».	1
26	Защита проекта «Мои домашние животные».	1
27	«Русь деревянная».	1
28	Проект №3: «Птицы - наши друзья».	1
Раздел 5. Край, где ты живешь		
29	Республика Коми - наш край северный. Природные ресурсы Республики Коми	1
30	Культурные наследия Республики Коми. Красная книга, экологическая культура	1
31	Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.	1
32	Экскурсия в природу "Влияние человека на природу"	1
33	Проект №4: «Вторая жизнь ненужных вещей».	1
Заключение		
34	Повторение и обобщение экологии за курс 5 класса. Тест.	1
ИТОГО		34