

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования МР "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО
МО гуманитарного цикла

Руководитель МО
_____ Слестникова А.И.

Протокол №3
от "30" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Калинина Н.И.

Протокол №3
от "30" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Паршукова Н.А.

Приказ №120
от "30" апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3834364)

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Слестникова Арина Игоревна
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), Примерной программы по русскому языку для 10-11 классов, Программы, составленной на основе программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор программы В.В. Бабайцева. Программа включена в сборник программ для общеобразовательных учреждений.

Обучение ведется по учебнику «В.В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля» - М.: Дрофа, 2009, соответствующему федеральному перечню учебников, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2017/ 2018 учебный год.

Рабочая программа составлена на 102 часа, согласно годовому учебному графику школы на 2022-2023 учебный год.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей_(ФГОС):

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и

целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений филологического профиля:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие **принципы:**

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития

- Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.

- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии

Ведущие формы и методы

Для успешного решения задач курса используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, аннотации, рецензии, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, продолжение текста, редактирование);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- работа в группах;
- работа в парах.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- самопроверки и взаимопроверки;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, терминологический, с грамматическими заданиями);
- тесты;
- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения;
- изложения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен **знать / понимать:**

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, развитие норм русского литературного языка;
- компоненты языковой ситуации;
- основные аспекты культуры речи;

уметь:

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы;

редактировать тексты;

- составлять конспекты (полные и сжатые), планы (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Тематическое планирование

	Вводный урок. Цели и задачи курса	1
--	-----------------------------------	---

Источники расширения словарного состава современного русского языка		Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	1
		Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1
		Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1
		Термины науки. Религиозная лексика	1
		Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы	1
		Профессионализмы. Жаргонизмы	1
		Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении	1
		Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым	1
		Заимствования	1
		Типичные недостатки устной речи Различные формы фиксации устной речи.	1
		Источники расширения словарного состава современного русского языка	1
		Вводный контроль	1
Принципы русского правописания		Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1
		Принципы пунктуации. Авторские знаки	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
		Знаки препинания при однородных членах предложения.	2
		Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	1
		Знаки препинания при однородных и	2

		неоднородных определениях	
		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2
		Р.Р. Подробное изложение с элементами сочинения	2
Фонетика. Графика. Орфоэпия.		Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2
		Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Комплексный анализ текста	1
Морфемика и словообразование		Морфемика и словообразование	2
		Морфологические способы совооразования	2
		Неморфологические способы образования	1
		Словообразовательный разбор	2
Лексикология, фразеология и этимология.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова..	1
		Лексические омонимы, устойчивые выражения, пословицы	1
		Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы	1
		Обособленные и необособленные согласованные определения	1
		Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.	1
		Синтаксические особенности устойчивых выражений их стилистическая окраска	1
		Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
Морфология.		Классификация частей речи. Морфологический разбор слов знаменательных частей речи	2
		Особенности правописания числительных, наречий	1
		Особенности правописания местоимений	2
		Служебные части речи	1
		Морфологический разбор слов знаменательных и служебных частей речи.	2

Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями	1
	Словосочетание	1
	Предложение	1
	Простое предложение. Смысловый центр предложения	1
	Знаки препинания при сравнительных конструкциях	2
	Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения	2
	Р.Р. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	2
	Главные и второстепенные члены предложения	1
	Многочленные члены предложения	1
	Односоставные предложения	2
	Полные и неполные предложения	1
	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях	1
	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами	2
	Обособленные определения и приложения	2
	Обособленные обстоятельства	1
	Предложения с вводными и вставными единицами	1
	Предложения с обращениями.	1
	Знаки препинания при обращении	1
	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Простое предложение»	1
	Сложное предложение. Основные типы сложных предложений	1
	Сложное предложение. Виды придаточных предложений	2
	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1
	Сложные бессоюзные предложения	1
	Знаки препинания в сложном бессоюзном	2

		предложении	
		Предложения с чужой речью	1
		Знаки препинания при прямой речи	1
		Знаки препинания при цитатах	1
		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	1
Обобщающее повторение орфографии		Правописание корней	1
		Правописание приставок	1
		Правописание ь и ъ	1
		Правописание суффиксов	1
		Правописание окончаний	1
		Правописание гласных после шипящих	1
		Слитное, раздельное и дефисное написание слов	1
		Правописание омонимичных форм разных частей речи	1
		Правописание не с разными частями речи	1
		Резервный урок. День славянской письменности	1
		Промежуточная аттестация.	1