

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образование администрации МР "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО
методическим
объединением
учителей начальных
классов
Руководитель
МО _____
(Рейнгардт В.И.)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УВР

(Калинина Н.И.)
Протокол №1
от «30» апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

(Паршукова Н.А.)
Приказ №120
от «30» апреля 2022 г.

Протокол №
От «30» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета
«Математика»

для 1 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гредина Оксана Валериевна
учитель начальных классов

п.Тимшер 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	0.25	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0.25	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0.25	21.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0.25	22.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0.25	26.09.2022 27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.25	28.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0.25	29.09.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0.25	03.10.2022	<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;</p> <p>Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0.25	04.10.2022 05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0.25	06.10.2022 10.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0.25	11.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0.25	12.10.2022 17.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	0.25	18.10.2022 01.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	0.25	05.12.2022 13.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0.25	14.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0.25	15.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0.25	19.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0.25	21.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	0.25	22.12.2022 12.01.2023	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1	0	0.25	16.01.2023		Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	0.25	17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0.25	19.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0.25	23.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	12	0	0.25	24.01.2023 13.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.25	14.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0.25	15.02.2023 27.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0.25	28.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0.25	01.03.2023 07.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9	0	0.25	09.03.2023 23.03.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.25	03.04.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.25	04.04.2023	<p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;</p> <p>Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p> <p>Составление пар: объект и его отражение;</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4	0	0.25	05.04.2023 11.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0.25	12.04.2023 13.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0.25	17.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.25	18.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0.25	19.04.2023 21.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0.25	24.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0.25	25.04.2023 26.04.2023 26.04.2023	<p>Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.</p> <p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

Итого по разделу:	15			
Резервное время	15	27.04.2023-25.05.2023		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	0	9.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Число и цифра 2.	1	0	0.25	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Число и цифра 3.	1	0	0.25	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Число и цифра 4.	1	0	0.25	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Число и цифра 5.	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Число и цифра 6.	1	0	0.25	12.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Число и цифра 7.	1	0	0.25	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Число и цифра 8.	1	0	0.25	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Число и цифра 9.	1	0	0.25	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний.	1	0	0.25	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0.25	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.25	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0.25	27.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0.25	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0.25	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0.25	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0.25	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0.25	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1	0	0.25	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0.25	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Единицы длины: сантиметр.	1	0	0.25	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Единицы длины: дециметр.	1	0	0.25	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0.25	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	0	0.25	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$.	1	0	0.25	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$.	1	0	0.25	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0.25	24.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

--	--	--	--	--	--	--

31.	Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	1	0	0.25	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32.	Вычитание вида $6 - \square$.	1	0	0.25	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	Вычитание вида $7 - \square$.	1	0	0.25	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Вычитание вида $8 - \square$.	1	0	0.25	07.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

35.	Вычитание вида 9 – □.	1	0	0.25	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-----	-----------------------	---	---	------	------------	--

36.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0.25	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$.	1	0	0.25	10.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$.	1	0	0.25	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
39.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1	0	0.25	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1	0	0.25	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$.	1	0	0.25	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

42.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1	0	0.25	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$.	1	0	0.25	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$.	1	0	0.25	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
45.	Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$.	1	0	0.25	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$.	1	0	0.25	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47.	Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$.	1	0	0.25	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

48.	Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □.	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □.	1	0	0.25	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения.	1	0	0.25	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания.	1	0	0.25	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания.	1	0	0.25	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.	1	0	0.25	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20.	1	0	0.25	12.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0.25	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0.25	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0.25	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0.25	19.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0.25	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0.25	21.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0.25	22.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0.25	09.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток.	1	0	0.25	10.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0.25	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1	0	0.25	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний.	1	0	0.25	16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0.25	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	1	0	0.25	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0.25	19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0.25	23.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1	0	0.25	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72.	Задачи на нахождение остатка.	1	0	0.25	25.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0.25	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0.25	30.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0.25	01.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого.	1	0	0.25	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
78.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого.	1	0	0.25	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

79.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0.25	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0.25	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1	0	0.25	09.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0.25	13.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	0	0.25	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	0	0.25	15.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0.25	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.	1	0	0.25	27.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0.25	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара.	1	0	0.25	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата).	1	0	0.25	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки.	1	0	0.25	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки".	1	0	0.25	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

92.	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника.</p>	1	0	0.25	09.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
93.	<p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата).</p>	1	0	0.25	13.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>
94.	<p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.</p>	1	0	0.25	14.03.2023	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>

95.	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка.	1	0	0.25	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.	1	0	0.25	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0.25	20.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	0	0.25	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

99.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0.25	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Сложение и вычитание длин отрезков.	1	0	0.25	23.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0.25	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение.	1	0	0.25	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0.25	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Характеристики объекта, группы объектов(количество, форма, размер).	1	0	0.25	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

105.	Сравнение двух или более предметов.	1	0	0.25	10.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0.25	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0.25	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Группировка по самостоятельно установленному признаку.	1	0	0.25	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0.25	17.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.25	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

112.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	0	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0.25	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Чтение рисунка, схем 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0.25	24.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0.25	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0.25	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0.25	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение.	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Числа от 11 до 20. Повторение.	1	0	0.25	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение.	1	0	0.25	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
121.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0.25	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1	0	0.25	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение.	1	0	0.25	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0.25	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение.	1	0	0.25	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение.	1	0	0.25	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение.	1	0	0.25	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

128.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1	0	0.25	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	0	0.25	22.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Геометрические фигуры. Повторение.	1	0	0.25	23.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение.	1	0	0.25	24.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
132.	Таблицы. Повторение	1	0	0.25	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. 1 класс. Поурочные планы к учебнику - Моро М.И. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект инструментов: линейка, угольник, комплект магнитных цифр, геометрические фигуры, аббак для состава числа (набор), дидактический материал (наборное полотно), числовой веер.

