

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образование администрации МР "Усть-Куломский"  
МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей естественно-  
гуманитарного  
цикла  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ ( Паршукова Н.А.  
)Протокол №3  
от "30" апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
\_\_\_\_\_  
( Калинина Н.И. )  
Протокол №1  
от "30" апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
( Паршукова Н.А. )  
Приказ №120  
от "30" апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Русский язык»

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Данканич Николай Васильевич  
учитель русского языка и литературы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 9 КЛАСС

### **Повторение пройденного в 5-8 классах**

Международное значение русского языка

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография

Морфемика. Словообразование.

Морфология. Орфография.

Синтаксис. Словосочетание

Синтаксис простого предложения.

Синтаксис простого предложения.

Контрольная работа по теме "Повторение".

РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Баян".

### **Сложное предложение**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений

Р/Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект

Р/Р Сжатое изложение по выбору учителя

### **Сложносочиненные предложения**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам

Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Закрепление темы "Сложносочиненное предложение".

Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное предложение"

Р/Р Рецензия

Р/Р Сочинение- рецензия на литературное произведение

### **Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении  
Знаки препинания в СПП  
Р/Р Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения  
Р/Р, Сжатое изложение по материалам ОГЭ  
Р.Р. Сложноподчиненные предложения в речи. (Пересказ текста с использованием СПП)  
Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными  
СПП с придаточными местоименно-определительными  
СПП с придаточными изъяснительными  
СП с придаточными изъяснительными  
Контрольная работа по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными"  
СПП с придаточными обстоятельственными  
Придаточные предложения образа действия и степени.  
Придаточные предложения места  
Придаточные предложения времени  
Придаточные предложения условные  
Р/Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ  
Придаточные предложения причины.  
Придаточные предложения цели.  
Придаточные предложения сравнительные  
Придаточные предложения уступки  
Придаточные предложения следствия  
Придаточные предложения присоединительные  
Закрепление темы "Сложноподчиненное предложение"  
Контрольная работа (тест) по теме "Сложноподчиненное предложение"  
Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненное предложение"  
Анализ контрольных работ по теме "Сложноподчиненное предложение"

### **СПП с несколькими придаточными**

СПП с несколькими придаточными.  
СПП с несколькими придаточными (закрепление)  
Тест по теме "Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными"

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении  
Р/Р. Сжатое изложение "Цель в жизни человека"  
Запятая и точка с запятой в БСП  
Запятая и точка с запятой в БСП  
Р/Р. Деловые бумаги. Автобиография  
Двоеточие в БСП  
Двоеточие в БСП  
Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения  
Р/Р. Сочинение- рассуждение "Поговорим о вкусах"  
Тире в БСП  
Тире в БСП  
Р/Р. Реферат  
Повторение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"  
Тест по теме "Бессоюзное сложное предложение"  
Контрольный диктант по теме "Бессоюзное сложное предложение"  
Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения  
Р/Р. Сочинение- рассуждение в формате ОГЭ.

### **Повторение изученного в 5-9 классах**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление  
Русский язык и его стили  
Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса  
Анализ контрольного диктанта  
Фонетика. Графика. Орфография.  
Лексика. Фразеология. Орфография  
Морфемика. Словообразование.  
Морфология. Именные части речи  
Р/Р Устное сочинение. Монолог. Подготовка к ОГЭ.  
Именные части речи  
Глагол. Правописание глагола.  
Правописание причастий, деепричастий.  
Наречие. Слова категории состояния. Правописание НЕ\_ с разными частями речи.  
Р/Р Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ  
Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи

Синтаксис. Словосочетание

Пунктуация простого и сложного предложения

Пунктуация простого и сложного предложения

Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие

Употребление знаков препинания. Запятая.

Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ

Употребление двоеточия.

Употребление тире.

Употребление скобок и кавычек.

Итоговый контрольный диктант.

Анализ контрольного диктанта

Пробный экзамен. Сжатое изложение.

Пробный экзамен Тест

Пробный экзамен. Сочинение-рассуждение.

Пробный итоговый экзамен.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

## Тематическое планирование 10 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                     | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|---|---|---------------------|--|
|   |   | Всего               |  |
| <b>Раздел 1. Повторение пройденного в 5-8 классах</b> |   |                     |  |
| 1.1   | Международное значение русского языка                     | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.2   | Фонетика. Графика. Орфография.                            | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.3   | Лексика. Фразеология. Орфография                          | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.4   | Морфемика. Словообразование.                              | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.5   | Морфология. Орфография.                                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.6   | Синтаксис . Словосочетание                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.7   | Синтаксис простого предложения.                           | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.8   | Синтаксис простого предложения.                           | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.9   | Контрольная работа по теме "Повторение".                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 1.10  | РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Баян".           | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                                      |   | 10                  |  |
| <b>Раздел 2. Сложное предложение.</b>                 |   |                     |  |
| 2.1   | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 2.2   | Р/Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|---|---|---------------------|--|
|   |   | Всего               |  |
|   | Конспект  |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]]                     |
| 2.3   | Р/Р Сжатое изложение по выбору учителя  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                                |   | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| <b>Раздел 3. Сложносочиненные предложения</b>   |   |                     |  |
| 3.1   | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам                         | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 3.2   | Знаки препинания в сложносочиненном предложении   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 3.3   | Закрепление темы "Сложносочиненное предложение".  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 3.4   | Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное предложение"                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 3.5   | Р/Р Рецензия  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 3.6   | Р/Р Сочинение- рецензия на литературное произведение                                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                                |   | 6                   |  |
| <b>Раздел 4. Сложноподчиненные предложения.</b> |   |                     |  |
| 4.1   | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.2   | Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении Знаки препинания в СПП     | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.3   | Знаки препинания в СПП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.4   | Р/Р сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения                                     | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
| 4.5      | Р/Р, Сжатое изложение по материалам ОГЭ  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.6      | Р.Р. Сложноподчиненные предложения в речи.(Пересказ текста с использованием СПП)   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.7      | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.8      | СПП с придаточными местоименно- определительными                                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.9      | СПП с придаточными изъяснительными   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.10     | СП с придаточными изъяснительными  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.11     | Контрольная работа по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными" | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.12     | СПП с придаточными обстоятельственными   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.13     | Придаточные предложения образа действия и степени.                                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.14     | Придаточные предложения места  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.15     | Придаточные предложения времени  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.16     | Придаточные предложения условные   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.17     | Р/Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.18     | Придаточные предложения причины.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы                                   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|--|---|---------------------|--|
|  |   | Всего               |  |
| 4.19   | Придаточные предложения цели.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.20   | Придаточные предложения сравнительные                                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.21   | Придаточные предложения уступки   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.22   | Придаточные предложения следствия                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.23   | Придаточные предложения присоединительные                               | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.24   | Закрепление темы "Сложноподчиненное предложение"                        | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.25   | Контрольная работа (тест) по теме "Сложноподчиненное предложение"       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.26   | Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненное предложение"             | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 4.27   | Анализ контрольных работ по теме "Сложноподчиненное предложение"        | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                                 |   | 27                  |  |
| <b>Раздел 5. СПП с несколькими придаточными.</b> |   |                     |  |
| 5.1  | СПП с несколькими придаточными.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 5.2  | СПП с несколькими придаточными (закрепление)                            | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 5.3  | Тест по теме "Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными" | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                                 |   | 3                   |  |
| <b>Раздел 6. Бессоюзные сложные предложения.</b> |   |                     |  |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
| 6.1      | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.2      | Понятие о бессоюзном сложном предложении   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.3      | Р/Р. Сжатое изложение "Цель в жизни человека"                                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.4      | Запятая и точка с запятой в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.5      | Запятая и точка с запятой в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.6      | Р/Р. Деловые бумаги. Автобиография   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.7      | Двоеточие в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.8      | Двоеточие в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.9      | Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения                                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.10     | Р/Р. Сочинение- рассуждение "Поговорим о вкусах"                                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.11     | Тире в БСП   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.12     | Тире в БСП   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.13     | Р/Р. Реферат   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.14     | Повторение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|--|---|---------------------|--|
|  |   | Всего               |  |
| 6.15   | Тест по теме "Бессоюзное сложное предложение"                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.16   | Контрольный диктант по теме "Бессоюзное сложное предложение"                        | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 6.17   | Р./Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения                                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу   |   | 17                  |  |
| <b>Раздел 7. Сложные предложения с разными видами связи.</b> |   |                     |  |
| 7.1  | Сложные предложения с разными видами связи, Отработка пунктуационных навыков        | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 7.2  | Авторские знаки препинания.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 7.3  | Закрепление темы "Сложные предложения с разными видами связи"                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 7.4  | Р./Р. Сжатое изложение "Цель в жизни человека"                                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 7.5  | Контрольное тестирование в формате ОГЭ (задания 2-8)-                               | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 7.6  | Р./Р. Сочинение по заданию 9.3  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу   |   | 6                   |  |
| <b>Раздел 8. Повторение изученного в 5-9 классах.</b>        |   |                     |  |
| 8.1  | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.2  | Русский язык и его стили  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.3  | Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
| 8.4      | Анализ контрольного диктанта   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.5      | Фонетика. Графика. Орфография.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.6      | Лексика. Фразеология. Орфография   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.7      | Морфемика. Словообразование.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.8      | Морфология. Именные части речи   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.9      | Р/Р Устное сочинение. Монолог. Подготовка к ОГЭ.                             | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.10     | Именные части речи   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.11     | Глагол. Правописание глагола.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.12     | Правописание причастий, деепричастий.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.13     | Наречие. Слова категории состояния. Правописание НЕ_ с разными частями речи. | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.14     | Р/Р Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ                           | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.15     | Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.16     | Синтаксис. Словосочетание  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.17     | Пунктуация простого и сложного предложения                                   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество<br>часов | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы  |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
|                                     |   | Всего               |  |
| 8.18                                | Пунктуация простого и сложного предложения  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.19                                | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.20                                | Употребление знаков препинания. Запятая.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.21                                | Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.22                                | Употребление двоеточия.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.23                                | Употребление тире.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.24                                | Употребление скобок и кавычек.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.25                                | Итоговый контрольный диктант.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.26                                | Анализ контрольного диктанта  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.27                                | Пробный экзамен. Сжатое изложение.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.28                                | Пробный экзамен Тест  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.29                                | Пробный экзамен. Сочинение-рассуждение.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| 8.30                                | Пробный итоговый экзамен.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a> ]] |
| Итого по разделу                    |   | 30                  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102                 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|--|
|          |   | Всего               |  |
| 1        | Международное значение русского языка                                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 2        | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 3        | Лексика. Фразеология. Орфография                                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 4        | Морфемика. Словообразование.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 5        | Морфология. Орфография.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 6        | Синтаксис . Словосочетание  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 7        | Синтаксис простого предложения.                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 8        | Синтаксис простого предложения.                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 9        | Контрольная работа по теме "Повторение".                              | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a> ]] |
| 10       | РР. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Баян".                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a> ]] |
| 11       | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 12       | Р/Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.<br>Конспект | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a> ]] |
| 13       | Р/Р Сжатое изложение по выбору учителя                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|--|
|          |   | Всего               |  |
|          |   |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a> ]]                     |
| 14       | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам                         | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a> ]] |
| 15       | Знаки препинания в сложносочиненном предложении   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 16       | Закрепление темы "Сложносочиненное предложение".  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a> ]] |
| 17       | Контрольный диктант по теме "Сложносочиненное предложение"                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a> ]] |
| 18       | Р/Р Рецензия  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a> ]] |
| 19       | Р/Р Сочинение- рецензия на литературное произведение                                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 20       | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 21       | Место придаточного предложения в сложноподчиненном предложении<br>Знаки препинания в СПП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 22       | Знаки препинания в СПП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 23       | Р/Р сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения                                     | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 24       | Р/Р, Сжатое изложение по материалам ОГЭ   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 25       | Р.Р. Сложноподчиненные предложения в речи.(Пересказ текста с использованием СПП)          | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a> ]] |
| 26       | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                             | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 27       | СПП с придаточными местоименно- определительными  | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
|          |  |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 28       | СПП с придаточными изъяснительными   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a> ]] |
| 29       | СП с придаточными изъяснительными  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 30       | Контрольная работа по теме "СПП с придаточными определительными и изъяснительными" | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a> ]] |
| 31       | СПП с придаточными обстоятельственными   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 32       | Придаточные предложения образа действия и степени.                                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 33       | Придаточные предложения места  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 34       | Придаточные предложения времени  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 35       | Придаточные предложения условные   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 36       | Р/Р. Сжатое изложение в формате ОГЭ  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> ]] |
| 37       | Придаточные предложения причины.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 38       | Придаточные предложения цели.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 39       | Придаточные предложения сравнительные  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 40       | Придаточные предложения уступки  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 41       | Придаточные предложения следствия  | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
|          |  |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 42       | Придаточные предложения присоединительные  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 43       | Закрепление темы "Сложноподчиненное предложение"                                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 44       | Контрольная работа (тест) по теме "Сложноподчиненное предложение"                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 45       | Контрольный диктант по теме "Сложноподчиненное предложение"                      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 46       | Анализ контрольных работ по теме "Сложноподчиненное предложение"                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 47       | СПП с несколькими придаточными.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 48       | СПП с несколькими придаточными (закрепление)                                     | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 49       | Тест по теме "Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными"          | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 50       | Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 51       | Понятие о бессоюзном сложном предложении   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 52       | Р/Р. Сжатое изложение "Цель в жизни человека"                                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 53       | Запятая и точка с запятой в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 54       | Запятая и точка с запятой в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 55       | Р/Р. Деловые бумаги. Автобиография   | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|--|---------------------|--|
|          |  | Всего               |  |
|          |  |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 56       | Двоеточие в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 57       | Двоеточие в БСП  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 58       | Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 59       | Р/Р. Сочинение- рассуждение "Поговорим о вкусах"                             | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 60       | Тире в БСП   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 61       | Тире в БСП   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 62       | Р/Р. Реферат   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 63       | Повторение изученного по теме "Бессоюзное сложное предложение"               | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 64       | Тест по теме "Бессоюзное сложное предложение"                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 65       | Контрольный диктант по теме "Бессоюзное сложное предложение"                 | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 66       | Р/Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 67       | Сложные предложения с разными видами связи, Отработка пунктуационных навыков | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 68       | Авторские знаки препинания.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 69       | Закрепление темы "Сложные предложения с разными видами связи"                | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|--|
|          |   | Всего               |  |
|          |   |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 70       | Р/Р. Сжатое изложение "Цель в жизни человека"                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 71       | Контрольное тестирование в формате ОГЭ (задания 2-8)-                               | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 72       | Р./Р. Сочинение по заданию 9.3  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 73       | Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 74       | Русский язык и его стили  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 75       | Итоговый контрольный диктант за курс 9 класса                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 76       | Анализ контрольного диктанта  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 77       | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 78       | Лексика. Фразеология. Орфография  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 79       | Морфемика. Словообразование.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 80       | Морфология. Именные части речи  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 81       | Р/Р Устное сочинение. Монолог. Подготовка к ОГЭ.                                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 82       | Именные части речи  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 83       | Глагол. Правописание глагола.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|----------|---|---------------------|--|
|          |   | Всего               |  |
|          |   |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 84       | Правописание причастий, деепричастий.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 85       | Наречие. Слова категории состояния. Правописание НЕ_ с разными частями речи.              | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 86       | Р/Р Контрольное сжатое изложение по материалам ОГЭ  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 87       | Служебные части речи. Правописание омонимичных частей речи                                | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 88       | Синтаксис. Словосочетание   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 89       | Пунктуация простого и сложного предложения  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 90       | Пунктуация простого и сложного предложения  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 91       | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 92       | Употребление знаков препинания. Запятая.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 93       | Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ                                       | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 94       | Употребление двоеточия.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 95       | Употребление тире.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 96       | Употребление скобок и кавычек.  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 97       | Итоговый контрольный диктант.   | 1                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п                            | Тема урока                              | Количество<br>часов | Электронные цифровые образовательные<br>ресурсы  |
|-------------------------------------|---|---------------------|--|
|                                     |   | Всего               |  |
|                                     |   |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]]                     |
| 98                                  | Анализ контрольного диктанта            | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 99                                  | Пробный экзамен. Сжатое изложение.      | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 100                                 | Пробный экзамен Тест                    | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 101                                 | Пробный экзамен. Сочинение-рассуждение. | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| 102                                 | Пробный итоговый экзамен.               | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004">https://m.edsoo.ru/fbaad004</a> ]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 108                 |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. — М.: КноРус, 2007.

Быстрова Е. А. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. А. Быстрова. — СПб.: Дрофа, 2004.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **МЭШ РЭШ**

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/> .  
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook>