


Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО

Можаева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:
Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.
Директор 
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»**

Направленность: духовно-нравственная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст обучающихся 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Костровская Юлия Викторовна,
учитель начальных классов

пгт Тимшер
2023 год

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для второго класса «Семьеведение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Семьеведение» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе нормативных документов:

1. Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
5. Рабочие программы «Семьеведение» Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова
6. Учебный план МОУ «Тимшерской СОШ» на 2023-2024 учебный год.
7. Положение о рабочей программе МОУ «Тимшерская СОШ», 2023 г.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Семьеведение» составлена на основе авторской программы Ушаковой Л.Н. «Я и моя семья»

Адресат программы - учащиеся 8-9 лет.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Учебным планом школы на изучение предмета во 2 классе предусмотрен 1 учебный час в неделю в течение года, не менее 34 уроков в год.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Направление – духовно-нравственное

1.2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Задачи

- развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями;

- формирование убеждения о важности семьи в жизни человека,
- укрепить привязанность к членам своей семьи;
- научить гордиться их достижениями, оказывать помощь старшим, заботиться о младших и стариках.

Изучение курса кружка «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- союзом мужчины и женщины;
- добровольностью вступления в брак;
- члены семьи связаны общностью быта;
- вступлением в брачные отношения;

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником, удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Новизна программы заключается в том, что:

1. Программа может изучаться вне зависимости от уровня владения каких-либо навыков
2. Программа может изучаться вне зависимости от преподаваемого количества часов

курса «Семьеведение»

3. Может служить дополнением к урокам в различных классах.
4. Имеет практико-ориентированное содержание.

Актуальность:

1. Развивает навыки и дополняет знания, полученные во время курса кружка «Семьеведение»
2. Знания, полученные при изучении курса, направлены на практическое применение в повседневной жизни.

Реализация связи с учебной деятельностью:

При изучении данного курса можно проследить связь с тематикой занятий кружка «Семьеведение». Изучаемый материал не только дополнит, но и в какой-то степени углубит, имеющиеся знания по отдельным темам в области знаний. **Методы обучения:** урок - лекция, урок-дискуссия, урок-беседа, самостоятельная работа с научно-популярной литературой и периодикой, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие таких занятий в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов	Формы аттестации
---	--------------	------------------	------------------

	разделов/тем	Всего	Теория	Практика	контроля
1	«Наша семья»	3	3		Беседа, чтение и слушание, просмотр семейных фотографий
2	«Семейные традиции»	3	3		Беседа, устное сочинение
3	«Семейный бюджет»	6	5	1	Групповая дискуссия, чтение и слушание, ролевая игра
4	«Ведение домашнего хозяйства»	5	4	1	Групповая дискуссия, мозговой штурм, моделирование
5	«Семья крепка ладом»	3	3		Групповая дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры
6	«Отдыхаем вместе»	4	3	1	Групповая дискуссия, устный рассказ, мозговой штурм, моделирование, рисование, просмотр семейных фотографий
7	«Семья и здоровье»	6	5	1	Групповая дискуссия, мозговой штурм,

					моделирование
8	Семья вместе – и душа на месте	3	3		Беседа, групповая дискуссия, ролевые игры
9	Презентация «Традиции моей семьи»	1		1	Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников. Семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе
	Итого	34	29	5	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает теоретическую и практическую части. Теоретическая часть связана с изучением основ семейведения. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на

общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);

чувства каждого члена принимаются и прорабатываются

1.Наша семья.

Цель занятия

Расширить представление детей о родственных связях. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к своим родственникам, стремление поддерживать добрые семейные отношения.

2. Семейные традиции.

Цель занятия

Воспитывать интерес, почтение и уважение к особенностям своей семьи, чувство гордости за принадлежность к своей семье, стране.

3. Семейный бюджет.

Цель занятия

Развивать умение планировать семейные расходы. Воспитывать уважение к труду старших.

4. Ведение домашнего хозяйства.

Цель занятия

Формировать у учащихся представление о ведении домашнего хозяйства. Развивать умение планировать и организовывать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям.

5. Семья крепка ладом.

Цель занятия

Обогащать представления учеников о семье, об отношениях членов семьи друг к другу. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.

6. Отдыхаем вместе.

Цель занятия

Обогащать представление учащихся о семейном отдыхе. Развивать интерес к семейным делам. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

7.«Семья и здоровье»

Цель занятия

Формировать у учащихся представление о ЗОЖ,(Как правильно закалывать свой организм? Какие действия вредят организму человека? Почему нельзя трогать лекарства без разрешения взрослых? Какие продукты питания полезны, а какие вредны? Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.)

8.Семья вместе – и душа на месте.

Цель занятия

Формировать у учащихся представление о том, что семья – это коллектив людей, которым очень

хорошо вместе. Воспитывать любовь к каждому члену семьи.

9. Презентация «Традиции моей семьи»

Цель занятия

Знакомство учащихся с особенностями семей своих одноклассников. Семейными ценностями, традициями и реликвиями каждой семьи в классе

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- этические чувства на основе знакомства с культурой семейных отношений;
- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

2.1. Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Обеспечение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия.

Наглядный материал:

- учебные плакаты;
- дидактические карточки, кроссворды, ребусы, загадки, лото;

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер,
- медиа проектор, экран.

2.3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты обученности при реализации данной программы можно отследить следующим образом:

1. Участие в конкурсах.
2. Создание творческих работ, тематических проектов.
3. Учебные практикумы (каждое занятие).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;

- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса: групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- 1.«Семьеведение». Е.Ф.Купецковой, Г.Н.Редя, И.Ф.Смирнова
- 2.Козлов Н. И. Как относиться к себе и людям М., 1994.
- 3.Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая школа, 1993.

Печатные и демонстрационные пособия

- презентационное оборудование;
- выход в Интернет.
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по ОЗОЖ (по возможности);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по ОЗОЖ.

Экранно-звуковые пособия и MULTIMEDIA – поддержка

- Презентации, соответствующие содержанию предмета
- Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Приложение №1

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Кол ичес тво часо в</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведе ния</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
1	сентябрь	Учебное занятие	1	Что такое семейное воспитание. Первые каникулы – понравились ли? Что узнали за это время нового?	кабинет № 6	Осознать понятие «родственники», расширить представление о семье и близких родственниках, воспитать доброжелательное отношение к ним; научить поддерживать добрые семейные отношения; научить открыто говорить о своих чувствах
2		Теоретическое занятие элементами практики	1	Родственники.	кабинет № 6	
3		Рассказ с сопровождением показа презентации	1	Родственные отношения	кабинет № 6	
4	октябрь	Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Понятие «семейные традиции».	кабинет № 6	Дать понятие «семейные традиции», привить интерес учащихся к традициям
5		Беседа	1	Традиция дарить	кабинет	

		сопровождением показа презентации.		подарки	№ 6	своих семей, научить открыто говорить о своих чувствах и эмоциях.
6		Беседа с сопровождением показа презентации.	1	Традиция хранить памятные вещи. Игра «Какие ценности есть у твоей семьи?»	кабинет № 6	
7		Беседа с сопровождением показа презентации с элементами практики.	1	Экономическое состояние семьи.	кабинет № 6	Актуализировать знания детей о семейном бюджете, научить извлекать необходимую информацию.
8	ноябрь	Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Профессии родителей.	кабинет № 6	
9		Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Планирование семейных расходов.	кабинет № 6	
10		Учебное занятие с показом презентации элементами	1	Экономия и бережливость – важные качества человека	кабинет № 6	

		практики.				
1 1		Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Бережливость и жадность	кабинет № 6	
1 2		Практическое занятие		Дидактическая игра «Магазин»	кабинет № 6	
1 3	декабрь	Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Семейные обязанности.	кабинет № 6	Формировать у учащихся представление о ведении домашнего хозяйства. Развивать умение планировать и организовывать домашние дела, осознанно относиться к своим обязанностям.
1 4		Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Роль детей в ведении домашнего хозяйства	кабинет № 6	
1 5		Учебное занятие с показом презентации элементами практики.		Обязанности девочек по дому	кабинет № 6	
1		Учебное занятие с	1	Обязанности мальчиков по дому	кабинет	

6		показом презентации элементами практики.	с		№ 6	
17	январь	Учебное занятие	1	Совместное планирование домашних дел.	кабинет № 6	
18		Учебное занятие	1	Понятие «дружная семья»..	кабинет № 6	
19		Учебное занятие с показом презентации	1	Взаимоотношения в семье.	кабинет № 6	Обогащать представления учеников о семье, об отношениях членов семьи друг к другу. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи и другим людям.
20		Учебное занятие	1	Взаимовыручка в семье.	кабинет № 6	
21			Учебное занятие		Что такое семейный отдых. Виды семейного отдыха	

2 2	Февраль	Учебное занятие	1	«Идем с семьей в поход в лес». Как оказать первую помощь при травме	кабинет № 6	планировать его, вызвать интерес к семейным делам, научить открыто говорить о своих чувствах, эмоциях и желаниях
2 3		Учебное занятие с показом презентации элементами практики.	1	Подбираем гардероб для похода в театр	кабинет № 6	
2 4		Практическое занятие.	1	Рисунок «Как мы отдыхали прошлым летом»	кабинет № 6	
2 5		Учебное занятие	1	Что такое здоровый образ жизни. Как заботиться о своем здоровье.	кабинет № 6	Актуализировать представления детей о здоровом образе жизни, научить самостоятельно ухаживать за собой, оказывать помощь другим членам семьи, извлекать нужную информацию
2 6	март	Учебное занятие	1	Полезные и вредные привычки.	кабинет № 6	
2 7		Учебное занятие	1	Уход за собой.	кабинет № 6	
2 8		Учебное занятие с показом презентации	1	Закаливание. Как правильно закаливать свой организм.	кабинет № 6	
2 9		Учебное занятие с элементами	1	Семейная аптечка. Почему нельзя трогать	кабинет № 6	

		практики		лекарства без разрешения взрослых.		
30	апрель	Учебное занятие с элементами практики	1	Какие продукты питания полезны, а какие вредны (составляем меню для семьи на день). Упражнения для здоровья.	кабинет № 6	
31		Учебное занятие с элементами практики	1	Семья – это маленький коллектив. Как сохранить любовь и уважение между членами семьи.	кабинет № 6	Вызвать интерес к делам, заботам и радостям членов семьи, к организации полезного досуга, научить взаимодействовать в коллективе.
32		Учебное занятие с элементами практики	1	Почему семья живет заботами и радостями друг друга.	кабинет № 6	
33	май	Учебное занятие с элементами практики	1	Пословицы и поговорки о взаимоотношениях в семье.	кабинет № 6	
34		Учебное занятие с элементами практики	1	Презентация «Традиции моей семьи»	кабинет № 6	Рассказывать учащимся о семейных ценностях, традициях и реликвиях семьи.

