


Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО


Можаева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:
Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.
Директор 
Парипукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семьеведение»**

Направленность: социально-гуманитарная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 7 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ополовникова Тамара Николаевна,
Райнгардт Светлана Яковлевна
учителя начальных классов

пст. Тимшер
2023

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» на уровне начального общего образования (далее – программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года №1618-р. Концепция взаимосвязана с Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года», Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р. Воспитание подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи является одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Согласно своему назначению программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»; устанавливает метапредметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Актуальность.

Изучение «Семьеведения» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему их знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

СЕМЬЯ — базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими неотъемлемыми стабильными признаками:

- гражданским союзом мужчины и женщины;
- наличием детей в семье;
- общностью быта членов семьи;
- тесными экономическими, юридическими, социальными, нравственными и психологическими связями.

На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье. Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим ему разнообразные и достаточно сложные требования. Для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Общая характеристика метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Семья является важнейшим институтом социализации и фактором развития личности ребёнка. Именно в ней он рождается, получает задатки физического и духовного развития, первые знания об окружающем мире, опыт социального взаимодействия, усваивает систему человеческих ценностей и межличностных отношений. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса. Важнейшая социальная функция семьи — воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Поэтому воспитание ценностного отношения к семье у школьников сегодня является одной из приоритетных психолого-педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. В то же время возрастает роль и ответственность родителей за воспитание своих детей как активных граждан России, способных к свершению позитивных преобразований в обществе.

Целевым приоритетом в воспитании обучающихся младшего школьного возраста является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, в том числе — быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального/основного/среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Новизна

Занимаясь в объединении дети расширяют свои знания о семейных знаниях, праздниках и традициях. Это даёт развитие духовно- нравственного направления у обучающихся. При изучении тем развивается образное и

конкретное мышление, память, речь, логика, внимание и восприятие окружающей действительности

Педагогическая целесообразность

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признаётся одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые программы предполагают консолидацию усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи, повышение ценности социального института семьи в общественном сознании.

Предлагаемая программа направлена на личностное развитие обучающихся, на получение начальных знаний о семье, её структуре, роли жены и мужа, матери и отца, о жизненном цикле семьи, на расширение и углубление системы знаний школьников о психологических основах семейных отношений, на формирование у них более адекватного представления об индивидуальных особенностях членов семьи, о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам в рамках семьи и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка.

Отличительной особенностью программы

В основе реализации программы лежит использование активных социально-психологических методов обучения в группе. Методы обучения в группе – ролевое моделирование, мозговой штурм, групповая дискуссия. Обучение в группе означает, что обучающиеся учатся: обмениваться информацией, формулировать и выражать личное мнение, говорить и слушать, принимать решения, обсуждать и решать проблемы, развивать умение слушать, думать и работать вместе. Это становится дополнительным мотивом для учёбы как таковой.

Ролевое моделирование осуществляется в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. В этих видах деятельности обучающиеся тренируют социально важные умения и навыки. За счёт включения в активную совместную деятельность дети обычно бывают заинтересованы в ролевом моделировании. Учащиеся пытаются действовать так, как в реальной жизни, или, по крайней мере, так, как они хотели бы действовать в реальности.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Обучающиеся высказывают идеи или мнения без каких-либо оценок или обсуждений со стороны других детей. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не закончится отведённое на него время. Затем проводится совместный анализ высказанных идей и мнений безотносительно к авторам.

Групповая дискуссия заключается в коллективном обсуждении вопроса по теме, проблемы, мнений. Использование этого метода позволяет: дать возможность обсудить тему с разных сторон; ослабить скрытые конфликты,

удовлетворить потребность обучающихся в уважении со стороны участников. Групповая дискуссия используется как самостоятельная форма занятия, а также как приём в начале занятия, или для подведения итогов.

Адресат программы - учащиеся 7-12 лет. Наполняемость групп- 3-8 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к природе.

Вид программы по уровню освоения– базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	33	33
Второй	1	34	34
Третий	1	34	34
Четвертый	1	34	34

Сроки реализации программы- 4 год.

Форма обучения– очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Целью изучения метапредметного курса внеурочной деятельности «Семьеведение» является формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;

- создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности;
- вовлечение младших школьников в поисковую деятельность, направленную на познание семейных традиций, развивая творческие способности, самостоятельность, инициативу;
- содействие сплочению семьи, укреплению связей между поколениями посредством организации поисковой деятельности;
- формирование родственных чувств и уважительного отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Функции семьи:

- Репродуктивная: рождение потомства.
- Воспитательная: воспитание детей, самореализация родительских чувств.
- Хозяйственно-бытовая: удовлетворение материальных потребностей членов семьи.
- Рекреативная: восстановление физических и интеллектуальных сил.
- Эмоциональная: удовлетворение потребностей в симпатии, уважении, признании, поддержке, эмоциональной защите.
- Духовная: совместное проведение досуга и духовное обогащение.
- Социальная: социальный контроль.

Семейные традиции

Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой или функциональной семьи, а, с другой стороны, наличие семейных традиций является одним из важнейших механизмов передачи следующим поколениям семьи законов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственными, поэтому они уникальны для каждой семьи.

Здоровыми считаются семьи, в которых:

- каждый член воспринимается как равный другим;
- доверие, честность и открытость являются существенными;
- внутрисемейное общение является конгруэнтным;
- члены поддерживают друг друга;
- каждый член несёт свою часть ответственности за семью в целом;
- отдыхают, получают удовольствие и радуются члены вместе;
- существенное место занимают традиции и ритуалы;
- члены принимают особенности и уникальность каждого из них;
- уважается право на приватность (на наличие личного пространства, на неприкосновенность частной жизни);
- чувства каждого члена принимаются и прорабатываются.

Введение в предмет семейведение

Семья, её интересы, нужды должны быть в центре социальной работы, а семейная политика приоритетной в социальной политике государства.

Только такая цель позволит ослабить негативные последствия реформирования общества, социальную политику сделает более эффективной, отвечающей полностью нуждам и потребностям российских семей.

Учитывая это, в последнее десятилетие усилился интерес отечественной науки к изучению семьи. Если раньше семья была объектом изучения социологии, демографии, юриспруденции, психологии, педагогики и других наук, то теперь ее проблемами активно занимаются экономисты, философы, экологи, медики. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психолого-педагогических и других аспектов.

Глубокое изучение проблем современной семьи, психологии и педагогики семейных отношений обеспечит формирование конкретных профессиональных умений и навыков на основе современных научных исследований и социальных технологий. Это позволит оказать необходимую помощь семье и ее членам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Семьеведение, как область знания, как учение о жизнедеятельности и проблемах семьи, ее роли в обществе и семейной политике

Семьеведение-это учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Семьеведение-это особая наука о становлении и развитии семьи, о специфике ее внутренних и внешних связей. Она имеет свой объект и предмет изучения.

Объектом семействедения, т. е. той сферой, на что направлен процесс исследования, является семья как общественная группа, процесс ее формирования и развития как устойчивой социальной системы.

Моя семья. Мои родители. Бабушки и дедушки. Братья и сестры. Наши имена. Семейный досуг. Семейный бюджет.

Мне интересна моя семья. Наша семья. Семейные традиции. Семейный бюджет. Ведение домашнего хозяйства. Семья крепка ладом. Отдыхаем вместе. Семья и здоровье. Семья вместе – и душа на месте.

Я изучаю свою семью. Родственное пространство семьи: кто кому кто. Свободное время и семья. Физическая культура в семье. Дом и уют. Семейный бюджет. Семейные праздники. Семейные будни. Семейная память.

Я люблю свою семью. Семейная родословная. Семья и здоровый образ жизни. Особенности уклада, строя семьи. Незаменимость семей для человека. Преемственность поколений. Содержание семейного общения. Дела семейные. Современная семья глазами ребёнка.

1 класс *Моя семья.* (33 часа)

Моя семья (3ч.) Что такое семья. Забота о близких. «Семья крепка ладом».

Мои родители. (3ч) Мама. Папа. Любовь и уважение к родителям.

Бабушки и дедушки. (3ч) Бабушка. Дедушка. Уважение к старшему поколению семьи.

Братья и сестры (3ч) Братья. Сёстры. Взаимоотношения с братьями и сёстрами.

Наши имена. (4ч) Имена девочек. Имена мальчиков. Фамилия. Имя человека и кличка животного.

Семейный досуг. (4ч) Понятие «свободное время». Совместное проведение досуга в семье. Любимый вид семейного отдыха. Семейные праздники.

Семейный бюджет. (4ч) Понятие «семейный бюджет». Откуда в семье появляются деньги. Доходы и расходы. Бережливость и сдержанность в проявлении своих желаний.

Наш дом. (5ч) Дом, в котором я живу. Мой любимый уголок. Мои обязанности. Наш сад и огород. Здоровое питание в нашей семье.

Проектная деятельность (4ч)

2 класс *Мне интересна моя семья.* (34 часа)

Наша семья. (3ч.) Что такое семействедение. Родственники. Родственные отношения.

Семейные традиции. (3ч) Понятие «семейные традиции». Традиция дарить подарки. Традиция хранить памятные вещи.

Семейный бюджет.(5ч) Экономическое состояние семьи. Профессии родителей. Планирование семейных расходов. Экономия и бережливость – важные качества человека. Бережливость и жадность.

Ведение домашнего хозяйства.(5ч) Семейные обязанности. Роль детей в ведении домашнего хозяйства. Обязанности девочек по дому. Обязанности мальчиков по дому. Совместное планирование домашних дел.

Семья крепка ладом.(3ч) Понятие «дружная семья». Взаимоотношения в семье. Взаимовыручка в семье.

Отдыхаем вместе.(4ч) Понятие «семейный отдых». Планирование семейного отдыха. Культпоход в театр (в кинотеатр, на выставку и т.п.). Отдых на свежем воздухе.

Семья и здоровье.(6ч) Ценность здоровья в жизни человека. Полезные и вредные привычки. Уход за собой. Семейная аптечка. Закаливание. Занятия спортом.

Семья вместе – и душа на месте.(1ч) Семья – это маленький коллектив

Проектная деятельность (4ч)

3 класс Я изучаю свою семью.(34 часа)

Родственное пространство семьи: кто кому кто.(3ч.) Родственные связи. Связь поколений. Генеалогическое дерево.

Свободное время и семья. (3ч) Организация свободного времени. Вечером в кругу семьи. Любимые игры моей семьи..

Физическая культура в семье.(3ч) Понятие «физическая культура». Утро начинается с зарядки. Подвижные игры в нашей семье.

Дом и уют.(6ч) Понятие об интерьере дома. Уют в нашем доме. Уют в моей комнате. Вещи, создающие уют. Комнатные растения и уют. Уют и порядок.

Семейный бюджет.(4ч) Понятие «экономика». Экономика и экономия. Сберегательная книжка. Карманные деньги.

Семейные праздники.(5ч) Государственные и семейные праздники. Любимые праздники семьи. Готовим подарки. Встречаем гостей. Сервируем стол.

Семейные будни.(3ч) Распорядок дня в семье. Распорядок на неделю. У каждого члена семьи свои обязанности.

Семейная память. (3ч) История семьи. Понятие «семейная реликвия». Память о предках в нашей семье.

Проектная деятельность (4ч)

4 класс Я люблю свою семью.(34 часа)

Семейная родословная.(3ч.) Понятие «родословная семьи». Мужчины и женщины в семье. Продолжение рода.

Семья и здоровый образ жизни. (5ч) Понятие «здоровый образ жизни». Режим дня. Правильное питание. Безопасность жизнедеятельности. Если кто-то заболел.

Особенности уклада, строя семьи. (4ч) Понятие о семейном укладе. В семье - маленький ребёнок. Уход за старшими членами семьи. В доме есть животные.

Незаменимость семей для человека. (3ч) Роль семьи в жизни человека. Что лучше: детский дом или семья. Моя семья - самая лучшая.

Преемственность поколений. (3ч) Понятие «семейная династия». Профессии бабушек и дедушек. Моя будущая профессия.

Содержание семейного общения. (4ч) Общение в семье. Общие интересы. Правила дружного общения. Как изменить себя.

Дела семейные. (5ч) Дела мелкие и крупные. Не хочется, но надо. Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить бельё и т.п.). Безопасность в быту.

Современная семья глазами ребёнка. (3ч) Семья в разные времена. Какой должна быть современная семья. Моё представление о семье будущего.

Проектная деятельность (4ч)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс *Моя семья.* (33 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1.	«Моя семья»	3	Таблица, мозговой штурм
2.	«Мои родители»	3	Опрос, ролевое моделирование
3.	«Бабушки и дедушки»	3	Беседа, опрос
4.	«Братья и сестры»	3	опрос
5.	«Наши имена»	4	викторина
6.	«Семейный досуг»	4	Опрос, рисунок

7.	«Семейный бюджет»	4	Творческое задание, опрос, мозговой штурм
8.	«Наш дом»	5	Рисунок
9.	Проектная деятельность	4	Проект

2 класс Мне интересна моя семья. (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/Контроля
1	«Наша семья»	3	Схема
2	«Семейные традиции»	3	Опрос
3	«Семейный бюджет»	5	Таблица, мозговой штурм
4	«Ведение домашнего хозяйства»	5	Отчет по практическому заданию
5	Учебная тема: «Семья крепка ладом»	3	Опрос, групповое моделирование
6	«Отдыхаем вместе»	4	Творческое задание
7	«Семья и здоровье»	6	Кроссворд, групповое моделирование
8	Семья вместе – и душа на месте	1	Викторина
9	Проектная деятельность	4	Проект

3 класс Я изучаю свою семью. (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	«Родственное пространство семьи: кто кому кто»	3	Схема
2	«Свободное время и семья»	3	Викторина
3	«Физическая культура в семье»	3	Опрос, групповая дискуссия
4	«Дом и уют»	6	Творческое задание
5	:«Семейный бюджет»	4	Беседа, мозговой штурм
6	«Семейные праздники»	5	Творческое задание
7	«Семейные будни»	3	Опрос, викторина
8	«Семейная память»	3	Опрос, викторина
9	Проектная деятельность	4	проект

4 класс *Я люблю свою семью.* (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы аттестации/контроля
1	«Семейная родословная»	3	Схема, опрос
2	«Семья и здоровый образ жизни»	5	Опрос, творческое задание
3	«Особенности уклада, строя семьи»	4	Беседа, викторина
4	«Незаменимость семей для человека»	3	Опрос, кроссворд
5	«Преемственность поколений»	3	Творческое задание, опрос, групповая дискуссия
6	«Содержание семейного	4	Беседа, рисунок,

	<i>общения»</i>		мозговой штурм
7	<i>«Дела семейные»</i>	5	Рисунок, опрос, творческое задание
8	<i>«Современная семья глазами ребёнка»</i>	3	Творческое задание
9	<i>Проектная деятельность</i>	4	Проект

1.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для 1 – 4 классов

1 класс

Регулятивные УУД:

- Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками, взрослыми, с другими членами своей семьи;
- Извлекать с помощью учителя, родителя необходимую информацию из истории своей семьи;
- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Строить речевые высказывания в устной форме.

Познавательные УУД:

- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства членов своей семьи;
- Учиться исследовать свои качества, свои особенности, своё предназначение в семье;
- Учиться рассуждать, составлять устный рассказ на заданную тему;
- Учиться наблюдать и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

- Учиться доверительно говорить о своих чувствах;
- Выполнять различные роли;
- Слушать и понимать речь учителя, одноклассников, других членов семьи;
- Учиться работать в паре и в группе.

2 класс

Регулятивные УУД:

- Учиться прогнозировать и давать оценку своим поступкам;
- Учиться регулировать свои чувства в школе и в семье;
- Определять цель совместной работы;

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- Моделировать различные ситуации;
- Делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные УУД:

- Учиться позитивно проявлять себя в общении со сверстниками, взрослыми;
- Учиться договариваться, бесконфликтно разрешать спорные ситуации;
- Учиться понимать эмоции и поступки других людей.

3 класс

Регулятивные УУД:

- Определять цель занятия и формулировать цель работы;
- Учиться делать осознанный выбор в сложной ситуации;
- Осознавать свою ответственность за происходящее с ним;
- Учиться бесконфликтно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Познавательные УУД:

- Наблюдать, сравнивать, сопоставлять;
- Обогащать представление о собственной семье, собственных возможностях и способностях;
- Оценивать правильность собственных действий и действий других;
- Перерабатывать информацию;
- Учиться извлекать полезное из жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

- Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии;
- Учиться контролировать себя;
- Формулировать своё мнение;
- Учиться участвовать в диалоге, дискуссии.

4 класс

Регулятивные УУД:

- Определять цель занятия и формулировать цель работы;
- Учиться делать осознанный выбор в сложной ситуации;
- Воспитать гордость за свою семью;
- Учиться бесконфликтно строить свои взаимоотношения с окружающими.

Познавательные УУД:

- Наблюдать, сравнивать, выявлять;
- Развить интерес к здоровому образу жизни;
- Оценивать правильность собственных действий и действий других;
- Знать и пользоваться правилами безопасности в быту;
- Учиться извлекать полезное из жизненного опыта.

Коммуникативные УУД:

- Ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии;
- Учиться контролировать себя;
- Формулировать своё мнение;
- Учиться участвовать в диалоге, дискуссии.

Средствами формирования УУД служат теоретические занятия в виде бесед-диалогов, ролевые игры, игровое моделирование, мозговой штурм. Основной формой работы является игровое моделирование.

2.2. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2)

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические средства обучения

Технические средства обучения

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- интерактивная доска;
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- презентации;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса.

Оборудование

- демонстрационные таблицы и плакаты;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки;
- репродукции картин;
- карточки с заданиями;
- предметы обихода

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (входящий), II – текущий и III – итоговый.

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является викторина. Викторина по каждой теме включает 20 заданий, 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных, 2 – личностных.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

Форма организации образовательного процесса: групповая и коллективная.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со

стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин- тов.

– М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература

Список литературы

1. Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993.
2. Андреев Ю., Откровенный разговор. – М., 1986.
3. Бёрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992.
4. Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.
5. Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990.
6. Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.
7. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

Приложение**1 класс *Моя семья.* (33 часа)**

№ п/п	Месяц проведения	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Что такое семья.	1	Таблица «кто есть кто»
2	Сентябрь	Забота о близких.	1	опрос
3	Сентябрь	«Семья крепка ладом».	1	Мозговой штурм
4.	Сентябрь	Мама.	1	Ролевое моделирование
5	Октябрь	Папа.	1	Ролевое моделирование
6	Октябрь	Любовь и уважение к родителям.	1	Опрос, викторина «Моя семья»
7.	Октябрь	Бабушка.	1	Опрос
8	Октябрь	Дедушка.	1	Опрос
9	Ноябрь	Уважение к старшему поколению семьи.		Выставка рисунков о семье
10.	Ноябрь	Братья.	1	Беседа
11.	Ноябрь	Сёстры.	1	Беседа. Опрос
12.	Ноябрь	Взаимоотношения с братьями и сёстрами.	1	Обобщающая беседа. Ролевое моделирование «Семья»
13.	Декабрь	Имена девочек.	1	Беседа , устный опрос
14.	Декабрь	Имена мальчиков	1	Беседа, устный опрос

15.	Декабрь	Фамилия.	1	Тематическая презентация «Что может рассказать фамилия человека»
16.	Декабрь	Имя человека и кличка животного.	1	Выставка рисунков домашних животных, викторина «Моё имя»
17.	Январь	Понятие «свободное время».	1	Опрос
18.	Январь	Совместное проведение досуга в семье.	1	Творческое задание
19.	Январь	Любимый вид семейного отдыха.	1	Опрос, тематическая беседа
20.	Январь	Семейные праздники.	1	Мозговой штурм
21.	Февраль	Понятие «семейный бюджет».	1	Беседа, опрос
22.	Февраль	Откуда в семье появляются деньги.	1	Мозговой штурм
23.	Февраль	Доходы и расходы.	1	Составление таблицы «Бюджет семьи»
24.	Март	Бережливость и сдержанность в проявлении своих желаний.	1	Творческое задание
25.	Март	Дом, в котором я живу.	1	Опрос
26.	Март	Мой любимый уголок	1	Опрос
27.	Апрель	Мои обязанности.	1	Опрос, беседа

28.	Апрель	Наш сад и огород.	1	Конкурс рисунков «Мой двор»
29.	Апрель	Здоровое питание в нашей семье.	1	Творческое задание
30.	Май	Подготовка к выполнению проекта, беседа о его создании	1	Опрос, тематическая беседа
31.	Май	Выполнение проекта. Подбор информации.	1	Самостоятельная работа
32.	Май	Выполнение проекта. Подбор информации	1	Самостоятельная работа
33.	Май	Защита проектов	1	Защита проекта «Моя семья»

2 класс. Мне
интересна моя
семья. (34 часа)

№ п/п	Месяц проведения	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Что такое семейное воспитание.	1	Опрос
2	Сентябрь	Родственники.	1	Таблица, схема
3	Сентябрь	Родственные отношения.	1	Мозговой штурм
4	Сентябрь	Понятие «семейные традиции».	1	Опрос, беседа
5	Октябрь	Традиция дарить подарки.	1	Творческое задание
6	Октябрь	Традиция хранить памятные вещи.	1	Рисунок
7	Октябрь	Экономическое состояние семьи.	1	Опрос
8	Октябрь	Профессии родителей.	1	Тематическая беседа
9	Ноябрь	Планирование семейных расходов.	1	Творческое задание

10	Ноябрь	Экономия и бережливость – важные качества человека	1	Опрос, кроссворд
11	Ноябрь	Бережливость и жадность.	1	Викторина, опрос
12	Декабрь	Семейные обязанности.	1	Опрос
13	Декабрь	Роль детей в ведении домашнего хозяйства.	1	Творческое задание
14	Декабрь	Обязанности девочек по дому	1	Ролевое моделирование
15	Декабрь	Обязанности мальчиков по дому.	1	Ролевое моделирование
16	Январь	Совместное планирование домашних дел.	1	Самостоятельная работа
17	Январь	Понятие «дружная семья».	1	Опрос
18	Январь	Взаимоотношения в семье.	1	Викторина
19	Февраль	Взаимовыручка в семье.	1	Опрос,
20	Февраль	Понятие «семейный отдых».	1	Тематическая беседа
21	Февраль	Планирование семейного отдыха		Мозговой штурм
22	Февраль	Культпоход в театр (в кинотеатр, на выставку и т.п.)	1	Отчет о походе
23	Март	Отдых на свежем воздухе.	1	Экскурсия
24	Март	Ценность здоровья в жизни человека.	1	Опрос
25	Март	Полезные и вредные привычки.	1	Игра, викторина
26	Март	Уход за собой.	1	Ролевое моделирование
27	Апрель	Семейная аптечка.	1	Ролевая игра «Врач»
28	Апрель	Закаливание.	1	Опрос
29	Апрель	Занятия спортом.	1	Опрос
30	Апрель	Семья – это маленький коллектив	1	Конкурс рисунков «Семья»
31	Май	Подготовка к выполнению проекта, беседа о его создании	1	Опрос, тематическая беседа
32	Май	Выполнение проекта. Подбор информации.	1	Самостоятельная работа

33	Май	Выполнение проекта. Подбор информации	1	Самостоятельная работа
34	Май	Защита проектов	1	Защита проекта

3 класс. Я изучаю свою семью. (34 часа)

№ п/п	Месяц проведения	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Родственные связи.	1	Опрос
2	Сентябрь	Связь поколений.	1	Опрос, викторина
3	Сентябрь	Генеалогическое дерево.	1	Составление генеалогического древа семьи
4	Сентябрь	Организация свободного времени.	1	Кроссворд, опрос
5	Октябрь	Вечером в кругу семьи.	1	Групповая дискуссия, опрос
6	Октябрь	Любимые игры моей семьи	1	Опрос, творческое задание
7	Октябрь	Понятие «физическая культура».	1	Беседа
8	Октябрь	Утро начинается с зарядки.	1	Практическая работа
9	Ноябрь	Подвижные игры в нашей семье.	1	Игры
10	Ноябрь	Понятие об интерьере дома.	1	Беседа. опрос
11	Ноябрь	Уют в нашем доме.	1	Опрос
12	Ноябрь	Уют в моей комнате	1	Творческое задание
13	Декабрь	Вещи, создающие уют.	1	Беседа
14	Декабрь	Комнатные растения и уют.	1	Викторина
15	Декабрь	Уют и порядок.	1	Мозговой штурм
16	Декабрь	Понятие «экономика».	1	беседа
17	Январь	Экономика и экономия.	1	Творческое задание

18	Январь	Сберегательная книжка.	1	Викторина
19	Январь	Карманные деньги.	1	Ролевая дискуссия
20	Февраль	Государственные и семейные праздники.	1	Опрос, беседа
21	Февраль	Любимые праздники семьи.	1	Творческое задание
22	Февраль	Готовим подарки.	1	Самостоятельная работа
23	Февраль	Встречаем гостей.	1	Ролевая игра
24	Март	Сервируем стол.	1	Практическая работа
25	Март	Распорядок дня в семье.	1	Заполнение таблицы «Режим дня»
26	Март	Распорядок на неделю.	1	Составление таблицы «Распорядок дел на неделю»
27	Апрель	У каждого члена семьи свои обязанности.	1	Опрос, беседа
28	Апрель	История семьи.	1	Виртуальная экскурсия
29	Апрель	Понятие «семейная реликвия».	1	Опрос, викторина
30	Апрель	Память о предках в нашей семье.	1	Конкурс рисунков «Мои предки»
31	Май	Подготовка к выполнению проекта, беседа о его создании	1	Опрос, тематическая беседа
32	Май	Выполнение проекта. Подбор информации.	1	Самостоятельная работа
33	Май	Выполнение проекта. Подбор информации	1	Самостоятельная работа
34	Май	Защита проектов	1	Защита проекта

4 класс. Я люблю семью. (34 часа)

№ п/п	Месяц проведения	Тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Понятие «родословная семьи».	1	Опрос, тематическая беседа
2	Сентябрь	Мужчины и женщины в семье.	1	Составление схемы

3	Сентябрь	Продолжение рода.	1	Опрос, беседа
4	Сентябрь	Понятие «здоровый образ жизни».	1	Опрос, беседа
5	Октябрь	Режим дня.	1	Составление таблицы «режим дня»
6	Октябрь	Правильное питание.	1	Творческое задание
7	Октябрь	Безопасность жизнедеятельности.	1	Конкурс рисунков
8	Октябрь	Если кто-то заболел.	1	Беседа, викторина
9	Ноябрь	Понятие о семейном укладе.	1	Беседа
10	Ноябрь	В семье - маленький ребёнок.	1	Беседа, практическое занятие
11	Ноябрь	Уход за старшими членами семьи	1	Беседа
12	Ноябрь	В доме есть животные.	1	Кроссворд «Домашние животные»
13	Декабрь	Роль семьи в жизни человека.	1	Беседа
14	Декабрь	что лучше: детский дом или семья.	1	Групповая дискуссия
15	Декабрь	Моя семья - самая лучшая	1	Конкурс рисунков «Моя семья»
16	Декабрь	Понятие «семейная династия».	1	Беседа
17	Январь	Профессии бабушек и дедушек.	1	Выставка рисунков и фотографий
18	Январь	Моя будущая профессия.	1	Творческое задание
19	Январь	Общение в семье.	1	Беседа
20	Февраль	Общие интересы.	1	Беседа
21	Февраль	Правила дружного общения.	1	Беседа, викторина
22	Февраль	Как изменить себя.	1	Мозговой штурм
23	Февраль	Дела мелкие и крупные.	1	Практическое занятие
24	Март	Не хочется, но надо.	1	Беседа, мозговой штурм
25	Март	Учимся штопать носки (пришивать пуговицу, гладить бельё и т.п.).	1	Беседа, практическое занятие
26	Март	Учимся штопать носки (пришивать пуговицу,	1	Беседа, практическое

		гладить бельё и т.п.).		занятие
27	Апрель	Безопасность в быту.	1	Составление памятки «Безопасный дом»
28	Апрель	Семья в разные времена.	1	Виртуальная экскурсия
29	Апрель	Какой должна быть современная семья.	1	Беседа , рисунок
30	Апрель	Моё представление о семье будущего.	1	Беседа, творческое задание
31	Май	Подготовка к выполнению проекта, беседа о его создании	1	Опрос, тематическая беседа
32	Май	Выполнение проекта. Подбор информации.	1	Самостоятельная работа
33	Май	Выполнение проекта. Подбор информации	1	Самостоятельная работа
34	Май	Защита проектов	1	Защита проекта