


Управление образования администрации муниципального района
«Усть-Куломский»

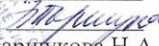
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
МО классных руководителей
Руководитель МО


Можаева В.М.
Протокол № 5 от 13.06.2023 г

Утверждена:

Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.

Директор 
Паршукова Н.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Три кита»**

Направленность: общеинтеллектуальная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Ополовникова Тамара Николаевна,
учитель начальных классов

пст. Тимшер
2023

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Три кита» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- ✓ Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **общеинтеллектуальную направленность**, Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Актуальность.

Интегрированный курс «Три кита» нацелен на развитие интеллектуальных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая согласно приказу министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а с 2017 года вошел в 4-х классах в штатный режим.

Рособрнадзор сообщает, что ВПР не являются государственной итоговой аттестацией, т.е. выпускным экзаменом в начальной школе. ВПР можно сравнить с контрольными работами, традиционно проводившимися в прошлые десятилетия во многих регионах и отдельных образовательных организациях.

Всё-таки чем ВПР отличается от школьных контрольных работ?

Во-первых, это единые для всей страны задания – так больше возможности отследить уровень знаний в каждой конкретной школе и в регионе в целом.

Во-вторых, это единые требования к процедуре проведения работы.

В-третьих, использование современных технологий позволяет обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Тексты для контрольных работ разрабатываются на федеральном уровне под руководством Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Новизна

Занимаясь внеурочной деятельностью, учащиеся обогащают свой запас знаний новыми знаниями, приводят в систему знания по предметам.. Это воспитывает у них любознательность, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных внеурочной деятельностью, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Что дают ВПР?

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР выпускников начальной школы в результате позволит:

- психологически подготовить учащихся к будущим экзаменам в старшей школе
- проверить объем знаний, полученный учениками за период обучения в начальной школе

ВПР будут способствовать мотивации учеников

заниматься ежегодно, а не только в выпускном классе начального обучения

- будут выявлены ошибки и недочеты в образовании по предметам: математике, русскому языку, окружающему миру
- родители смогут понять степень общей образованности своего ребенка
- ВПР будут способствовать оптимизации региональных программ образования.

Педагогическая целесообразность

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и школе, с тем чтобы:

- ✓ выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- ✓ спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- ✓ позволить детям избежать лишних стрессов на ГИА;
- ✓ определить учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- ✓ определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.
- ✓ Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Отличительной особенностью программы

выбор направления, направленный на подготовку учащихся 4 класса к ВПР.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Реализация программы «Три кита» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д.

На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

Адресат программы - учащиеся 10-12 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к природе.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный.

Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель курса: повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи курса:

обучающие:

- ✓ -формирование общеинтеллектуальных умений;
- ✓ -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- ✓ -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- ✓ -формирование и развитие логического мышления;
- ✓ -развитие речи и словарного запаса учащихся;
- ✓ -развитие внимание, памяти;

воспитательные:

- ✓ -формирование положительной мотивации к учению;
- ✓ -формирование умение работать в группе.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	

3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1
Итого		34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Русский язык

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности

Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Фонетика и графика

1.1 Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

1.2 Звуки и буквы. Мини-работа №1.

Тема 2. Состав слова

2.1.Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Тема 3 Морфология

3.1.Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Тема 4 Синтаксис

4.1. Выделять предложения с однородными членами

4.2Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

Тема 5 Орфография

5.1 Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

5.2 Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Тема 6 Лексика

6.1Лексическое значение слова. Мини-работа №3.

Определять значение слова по тексту

Тема 7 Развитие речи

7.1.Определять тему и главную мысль текста. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

7.2. Итоговое занятие

Математика

Числовые величины	11
Арифметические действия	
Работа с текстовыми задачами	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
Геометрические величины.	
Работа с информацией.	

Тема 1. Арифметические действия

1.1. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

1.2. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Тема 2. Работа с текстовыми задачами

2.1. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

2.2. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Тема 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

3.1. Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

3.2. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

Тема 4. Геометрические величины.

4.1. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

4.2. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

Тема 5. Работа с информацией

5.1. Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

5.2. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

5.3.Итоговое занятие

Окружающий мир

1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1

Тема .1. Человек и природа

1.1. Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1

1.2. Смена дня и ночи на Земле.

1.3. Работа с таблицами. Мини-работа №2

1.4. Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №3

1.5. Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №4

Тема .2. Человек и общество.

2.1. Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №5.

2.2. Вредные привычки

2.3. Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №6

2.4. Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам

2.5. Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7

Тема .3. Итоговое занятие.

3.1. Итоговое занятие.

1.4. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем,;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

Коммуникативные:

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Лесенка знаний» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуты определенные результаты по ВПР.

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины(выбрать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Итогом работы будет успешное выполнение Всероссийской проверочной работы.

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Образовательные ресурсы
			Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности Характеристика звуков русского языка	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
2	Характеристика звуков русского языка:	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
3	Звуки и буквы. Мини-работа №1.	1		1	Библиотека ЦОК
4	Состав слова	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
5	Морфологический разбор	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
6	Однородные члены предложения	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
7	Орфография Мини-работа №2	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
8	Диктант	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
9	Работа над ошибками	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
10	Лексическое значение слова. Мини-работа №3.	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
11	Развитие речи	1	0,5	0.5	Библиотека ЦОК
12	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)				Библиотека ЦОК
13	Значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и				Библиотека ЦОК

	без скобок)				
14	Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0	1	Библиотека ЦОК
15	Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	0	1	Библиотека ЦОК
16	Основные единицы измерения величин и соотношения между ними	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
17	Расположение предметов в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
18	Построение геометрических фигур с заданными измерениями	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
19	Площадь, периметр	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
20	Чтение несложных таблиц	1	0	1	Библиотека ЦОК
21	Проведение несложных исследований	1	0	1	Библиотека ЦОК
22	Итоговое занятие			1	Библиотека ЦОК
23	Определение по рисунку объектов, созданных природой. Мини-работа №1	1	0	1	Библиотека ЦОК
24	Смена дня и ночи на Земле	1	1	0	Библиотека ЦОК
25	Работа с таблицами. Мини-работа № 2	1	0	1	Библиотека ЦОК
26	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Мини-работа №3	1	0	1	Библиотека ЦОК
27	Заполнение таблиц по исходным данным. Мини-работа №4	1	0	1	Библиотека ЦОК
28	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме. Мини-работа №5.	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
29	Вредные привычки	1	1	0	Библиотека ЦОК
30	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы. Мини-работа №6	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК
31	Деление предметов на группы. Проверочная работа по вариантам	1	0,5	0,5	Библиотека ЦОК

32	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи. Мини-работа №7	1	0	1	Библиотека ЦОК
33	Итоговое занятие по окружающему миру	1	0	1	Библиотека ЦОК
34	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально- техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

2.3 Литература

Для реализации программного содержания используются:

1. Е.В. Волкова.,Р.В.Бубнова ВПР Математика «Экзамен» М.2023
2. Е.В.Волкова,Н.И.Ожогина ВПР Русский язык «Экзамен» М.2023
3. Волкова Е.В.,А.В.Данилова ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2023
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2018.
5. Канакина В.П. Русский язык: 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2023.
6. М.И. Кузнецова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. – М.: Просвещение, 2019
7. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2019.
8. Моро М.И. , Волкова С.И. Математика. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2023.
9. О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. – М.: Просвещение, 2018
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник для ОО с приложением на электронном носителе. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2017.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир.. 4 класс: Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2023.
12. М.Ю. Демидова. Учебное пособие под ред. Г.С. Ковалевой. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2019