

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации МР "Усть-Куломский"

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководителем методического
объединения учителей
начальных классов



Костровской Ю.В.

Протокол №1
от «28» августа 2023 года

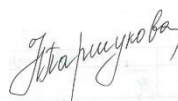
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР-Калинина Н.И.

Протокол №1
от «28» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Паршукова Н.А.

Приказ №200
от «28» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир» (Базовый уровень)

для обучающихся 2 – 4 классов

**Составитель:
МО начальных классов**

посёлок Тимшер, 2023 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся

освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку

соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (204ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"

Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты. Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные. *Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные. *Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты. *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД
Где мы живём?- 4ч.			
1	Родная страна.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.
2	Город и село.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.
3	Природа и рукотворный мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу .	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся.
Природа- 20 ч.			
5	Неживая и живая природа	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - работать в паре.
6	Явления природы	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) сезонных явлениях в жизни дерева. - измерять температуру воздуха, тела человека.
7	Что такое погода	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.
8	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.
9	В гости к осени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.
10	Звёздное небо	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;

			-находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.
11	Заглянем в кладовые земли.	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;1 - формулировать выводы.
12-13	Про воздух и про воду.	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края.
14	Какие бывают растения	1	- устанавливать по схеме различия м/у группами растений; - работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; - определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
15	Какие бывают животные	1	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16	Невидимые нити	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.
17	Дикорастущие и культурные растения	1	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».
18	Дикие и домашние животные.	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека ; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.
19	Комнатные растения	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.
20	Животные живого уголка	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

21	Про кошек и собак	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.
22	Красная книга	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Жизнь города и села- 10 ч.			
25	Что такое экономика	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.
26	Из чего что сделано	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать предметы по характеру материала; -проследить производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.
27	Как построить дом	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.
28	Какой бывает транспорт	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.
29	Культура и образование	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.
31-32	В гости к зиме (экскурсия)	2	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
34	Презентация проектов «Родное село», «Профессии»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Здоровье и безопасность -9 ч.			
35	Строение тела человека	1	<ul style="list-style-type: none"> - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.
36	Если хочешь быть здоров	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.
37	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.
38	Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.
39	Домашние опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.
40	Пожар	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.
41	На воде и в лесу	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;

			-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
42	Опасные незнакомцы	1	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Общение- 7ч.			
44	Наша дружная семья	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
45	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект.
46	В школе	1	- рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.
47	Правила вежливости	1	- обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48-49	Ты и твои друзья	2	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях.
50	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.
51	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Путешествия- 17ч.			
52	Посмотри вокруг.	1	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме ; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу;

			- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
53	Ориентирование на местности	1	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме ; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу;
54	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1	- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме ; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли. находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приёмы ориентирования по компасу;
55	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края.
56	Водные богатства	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».
57	В гости к весне (экскурсия)	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
58	В гости к весне. Тест.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.
59	Россия на карте.	1	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приёмы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
60	Проект «Города России»	1	- распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.

61-62	Путешествие по Москве. Московский Кремль	2	<p>Календарно – тематическое планирование 3 класс.</p> <p>- находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы;</p>
№ урока	Наименование тематических разделов поурочных тем	и	<p>описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. <i>Как устроен мир - 6ч.</i></p>
1	Природа.	1	<p>находить на фотографиях достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>
63	Город на Неве	1	<p>- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>
64	Путешествие по планете Путешествие по материкам	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. - находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей.</p>
66	Впереди лето	1	<p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; - за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	<p>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
68	Экскурсия в природу.	1	<p>- наблюдать за состоянием погоды, появлением зелени, цветением растений, появлением птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p>

	Разнообразие природы. (экскурсия)		Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию
2	Человек - часть природы.	1	Обсуждать и описывать проявления внутреннего мира человека. Формулировать выводы, оценивать свои достижения. Находить сходство и отличие человека от живых существ, моделировать развитие человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Распределять обязанности по проекту в группах. Определять цель проекта, оценивать результаты работы. Подбирать материал из разных источников.
4	Общество. Человек – часть общества.	1	Рассказывать о своей семье, народе Осуществлять самопроверку Находить материал о различных странах и народах
5	Что такое экология.	1	Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи.
6	Природа в опасности	1	Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой
<i>Эта удивительная природа- 18 ч.</i>			
7	Тела, вещества, частицы.(практический урок)	1	Приводить примеры различных тел, высказывать предположения, доказывать своё мнение. Проверять по учебнику правильность своих наблюдений, оценивать свои достижения. Проводить под руководством учителя опыт с растворением вещества, моделировать процесс растворения.
8	Разнообразие веществ.(практический урок)	1	Работать в паре, рассказывать об изучаемых веществах по плану. Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми отвечать на итоговые вопросы. Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу.
9	Воздух и его охрана.(практический урок)	1	Объяснять свойства воздуха, работать со взрослыми, Брать интервью о мерах по охране чистоты воздуха в городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Исследовать путем опыта свойства воздуха, Извлекать информацию из учебника.
10	Вода. Свойства воды.(практический урок)	1	Работать в паре, объяснять свойства воды, называть цель опыта, рассказывать об использовании воды в быту. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Использовать информацию из учебника, обобщать её, проводить мини- исследование в семье,

			как используют в быту.
11	Превращение и круговорот воды. (практический урок)	1	Работать в паре, формулировать выводы, объяснять особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды. Анализировать рисунок-схему, осуществлять взаимопроверку. Моделировать круговорот воды в природе, формулировать выводы из изученного материала.
12	Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, чем загрязняют воду, рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране воды. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.
13	Как разрушаются камни.	1	Высказывать предположения о причинах разрушения, давать характеристику этому процессу, работать со взрослыми, готовить рассказ на основе наблюдений Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Моделировать схему разрушения камней, наблюдать и фотографировать, делать выводы
14	Что такое почва? (практический урок)	1	Высказывать и обосновывать гипотезы о плодородии почвы, давать характеристику процессу образования и разрушения почвы. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, анализировать схему связей почвы и растений.
15	Разнообразие растений.	1	Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений.
17	Размножение и развитие растений. (Практический урок)	1	Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с терминологическим словариком.
18	Охрана растений	1	Обсуждать материалы книги «Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу. Сравнивать свой ответ с

			ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации.
19	Разнообразие животных.	1	Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»,	1	Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Определять цель и этапы работы. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим. словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края.
21	Размножение и развитие животных.	1	Рассказывать , как заботятся разные животные о своем потомстве. Давать характеристику разным группам по способам размножения Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. Находить дополнительную информацию из различных источников.
22	Охрана животных	1	Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных».
23	В царстве грибов.	1	Давать характеристику строению грибов, обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах.
24	Великий круговорот жизни.	1	Характеризовать организмы – производители, потребители, разрушители. Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником.
<i>Мы и наше здоровье- 10ч.</i>			

25	Организм человека	1	Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу.
26	Органы чувств.	1	Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены.
27	Надёжная защита организма. (практический урок).	1	Практически изучит свойства кожи. Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи.
28	Опора тела и движение.	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его Находить упражнения для формирования правильной осанки. Работать с терминологическим словарем.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. Готовиться к выполнению проекта Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Моделировать строение пищеварительной системы, практически определять наличие питательных веществ в продуктах..
30	Дыхание и кровообращение. (Подсчет пульса)	1	Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме. Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы по теме урока , отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи.
31	Умей предупреждать болезни.	1	Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Составлять

			инструкцию по предупреждению инфекционных болезней, находить дополнительный материал о профилактике заболеваний.
32	Здоровый образ жизни.	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. Работать в паре, составлять памятку. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье.
33	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Оценивать правильность и неправильность ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. Выполнять тесты с выбором ответа Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу.
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Формирование адекватной оценки своих достижений. Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми.
<i>Наша безопасность- 7ч.</i>			
35	Огонь, вода и газ.	1	Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников. Знать телефоны экстренных служб, анализировать схему эвакуации, моделировать свои действия.
36	Чтобы путь был счастливым.	1	Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Изучать материалы учебника, выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях.
37	Дорожные знаки. (Экскурсия)	1	Обсуждать , как помогают знаки пешеходам, Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой.
38	Проект « Кто нас защищает?».	1	Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект. Принимать учебную задачу. Формирование адекватной оценки своих достижений. Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда.
39	Опасные места.	1	Обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности. Принимать учебную задачу урока,

			формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест.
40	Природа и наша безопасность.	1	Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях
41	Экологическая безопасность.	1	Приводить примеры цепей загрязнения, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра.
<i>Чему учит экономика?-12ч.</i>			
42	Для чего нужна экономика?	1	Приводить примеры товаров и услуг, рассказывать о роли труда в создании товаров, прослеживать , какие товары и услуги нужны семье. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары», работать со взрослыми, добывать информацию об услугах в родном городе.
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики.
44	Полезные ископаемые	1	Готовить сообщение о каком – либо полезном ископаемом. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Определять полезные ископаемые с помощью атласа, рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника ,в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас.
45	Растениеводство.	1	Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. Рассказывать о роли выращивания культурных растений Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. Выявить связь растениеводства и промышленности. Исследовать , какие продукты используются в семье.
46	Животноводство.	1	Работать со взрослыми, брать интервью у работников животноводства. Узнать , какие продукты животноводства употребляет семья Актуализировать знания, полученные во 2 классе,

			принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных, работать с терминологическим словарем. Выявлять связь животноводства и растениеводства.
47	Какая бывает промышленность?	1	Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города
48	Проект «Экономика родного края».	1	Презентовать проект, выступать перед одноклассниками. Коллективно создавать книгу «Экономика родного края». Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации.
49	Что такое деньги?	1	Работа в паре, сравнение монет разных стран, практическая работа по различению денежных единиц. Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Раскрывать роль денег в экономике. Характеризовать виды обмена товарами. Находить информацию об истории денег в других источниках
50	Государственный бюджет.	1	Определять , люди каких профессий получают зарплату из гос. бюджета, моделировать доходы и расходы государства. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем.
51	Семейный бюджет.	1	Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать, какие расходы первостепенные Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Выявлять сходство и различие гос. бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет.
52	Экономика и экология	1	Обсуждать , почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.
53	Экономика и	1	Обсуждать , почему при осуществлении экономических

	экология		<p>проектов осуществляется экологическая экспертиза. Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии.</p> <p>Моделировать экологические прогнозы. Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе.</p>
<i>Путешествие по городам и странам- 15 ч.</i>			
54, 55, 56	Золотое кольцо России.	3	<p>Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца, составлять вопросы к викторине, проследить маршрут путешествия по карте</p> <p>Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения.</p>
57	Проект «Музей путешествий».	1	<p>Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения.</p>
58-59	Наши ближайшие соседи.	2	<p>Обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.</p> <p>Рассказывать и показывать на карте границы России. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, работать с терминологическим словарем.</p>
60	На севере Европы.	1	<p>Работать в группе, готовить сообщения о государстве, на основе материалов учебника.</p> <p>Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран.</p>
61	Что такое Бенилюкс?	1	<p>Работать в группе, изучать страны Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Принимать мнение других членов группы. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса.</p>
62	В центре Европы.	1	<p>Работать в группе, изучать страны центра Европы.</p> <p>Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.</p> <p>Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на</p>

			итоговые вопросы. Формировать адекватную самооценку. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы.
63	По Франции и Великобритании	1	Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. Адекватно оценивать своих товарищей. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции.
64	По Франции и Великобритании. (Великобритания.)	1	Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. Распределять материал на несколько сообщений между членами группы. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании..
65	На юге Европы.	1	Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране. Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран
66-67	По знаменитым местам мира.	2	Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях. Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. Описывать по фотографиям памятники. Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать на итоговые вопросы.
68	Проверим себя и оценим свои достижения.(тесты) Презентация проектов	1	Выполнять тесты с выбором ответа. Формирование адекватной оценки своих достижений Самостоятельно выполнять предложенные задания. Применяя полученные знания Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	интересный материал из различных источников. УУД
		Земля и	человечество- 10ч.
1	Мир глазами 68 рисов.	1	– извлекать из дополнительной литературы и Интернета

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

	Вселенная. Солнце.		<p>научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
2	Планеты Солнечной системы. Отчего происходит смена дня и ночи, времен года.	1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
3	Звездное небо-Великая книга Природы. Пр.р. смена дня и ночи, времен года.	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве

4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта.	1	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
5	Пояса Земли. Пр.р. № 2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте»	1	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
6	. Мир глазами историка	1	<ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. –слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. -проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность
7	История-путешественница в глубь времени. Пр.р. № 3 « Знакомство с историческими картами»	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее

			<p>выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве
8	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1	
Природа России- 10 ч.			
11	Равнины и горы России	1	<ul style="list-style-type: none"> -находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и

			<p>Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками
12	Моря, озёра и реки России. Пр.р.№ 4 « Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов»	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
13	Природные зоны. Зона Арктических пустынь. Зона арктических пустынь.	1	<ul style="list-style-type: none"> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками <p>– находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление</p>

			<p>флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
14	Тундра. Тундры.	Природа	<p>1</p> <p>– находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
15	Леса России.		<p>1</p> <p>– находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной</p>

			<p>зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
16	Лес и человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
17	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на

			основе представлений о нравственных нормах
18	Пустыни. Пр.р.№6 « Рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон».	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
19	У Черного моря. Пр.р. №6 « Поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон».	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласа-определителя «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
20	Проверим себя и оценим свои достижения по раздел «Природа России»	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять проверочные работы различных видов. – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;

			излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к предмету
Родной край – часть большой страны- 15ч			
21	Наш край. Пр.р.№7 « Знакомство с картой»	1	– сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям
22	Поверхность нашего края	1	– находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
23	Водоемы нашего края	1	– рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном

			единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни
24	Наши подземные богатства.Пр.р.№8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых»	1	<p>– находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>
25	Земля - кормилица.	1	<p>– различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>
26	Жизнь леса.	1	<p>– определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из</p>

			<p>книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
27	Лес- природное сообщество (экскурсия)	1	<p>-выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения,выводы;</p> <p>-работать в парах и малых группах;</p> <p>- оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>-проявлять интерес к природе своего края.</p>
28	Жизнь луга	1	<p>– определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни
29	Жизнь в пресного водоема .Пр.р№ 9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений различных	1	<p>– опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоеме;</p>

	сообществ»		<p>рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки
30	Растениеводство в нашем крае.Пр.р № 10 « Знакомство с культурными растениями нашего края»	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету
31	Животноводство в нашем крае	1	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.

			<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край-часть большой страны»	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять проверочные работы различных видов. – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к предмету

Страницы всемирной истории-5ч.

33	Начало истории человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
34	Мир древности: далекий и близкий.	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с

			<p>терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
35	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
36	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы

			<p>по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
37	Новейшее время история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять проверочные работы различных видов. – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов. – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
Страницы истории Отечества-20 ч.			
39	Жизнь древних славян		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.
40	Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> – прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI

			<p>веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
41	Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа.
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее

			<p>выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
43	Трудные времена на Русской земле	1	<ul style="list-style-type: none"> – проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать своё отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
44	Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личностные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
45	Куликовская битва. Пр.р № 11 «Показ изучаемых объектов на исторических картах».	1	<ul style="list-style-type: none"> – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия

			<p>Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
46	Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
47	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и

			культуре народа
48	Патриоты России.	1	<p>– обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>
49	Пётр Великий.	1	<p>– рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; прослеживать по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>– слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>– проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>
50	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<p>– составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
51	Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
52	Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
53	Страницы истории XIX века.	1	<ul style="list-style-type: none"> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять

			<p>задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибирскую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
54	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
55	Страницы истории 1920 - 1930-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.

			<ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
56	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1	<ul style="list-style-type: none"> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории
57	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения;

			излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории
58	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	– выполнять проверочные работы различных видов. – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
Современная Россия- 10 ч.			
59	Основной закон России и права человека.	1	– находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации
60	Дети имеют право на особую заботу и помощь.	1	анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации
61	Мы- граждане России. Славные символы России.	1	– различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам

		<p>новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации <p>– знать особенности Герб Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории народа
62	Такие разные праздники.	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять уважительное отношение к истории народа

63	Путешествие по России. Дальний Восток.	1	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета.
64	Путешествие по России. Урал.	1	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
65	Путешествие по России. Юг России.	1	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
66	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить материал по соответствующим темам. – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
67	Наши проекты	1	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. – составлять группу по интересам, распределять

			<p>обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
68	Урок- игра « Крестики-нолики»	1	<ul style="list-style-type: none"> – обобщить материал по соответствующим темам. – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии. – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – проявлять познавательный интерес к изучению предмета
Итого- 68ч.			

Учебно-методический комплекс

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.	2012	М: ВАКО
4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
5	И.Ф.Яценко.	КИМы 1, 2, 3, классы	2013	М, :ВАКО.

Критерии и нормы оценок знаний и умений:

Оценка «5»

1. Знания, понимания глубины усвоения учащимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале, на основании фактов примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочетов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изучаемом материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; значительное несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и (или) допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и (или) не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи; правила оформления письменных работ.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если работа выполнена в оригинальном варианте.

Оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.