

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО МО начальных классов Руководитель МО _____ Протокол №1 от "30" апреля 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по _____ УВР _____ Калини на Н.И. Протокол №1 от "30" апреля 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Паршу кова Н.А. Приказ №120 от "30" апреля 2022 г.
---	--	---

Рабочая программа
по русскому языку
2-4 классы

Составитель: МО начальных классов

Тимшер
2022 г.

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Русский язык — основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты освоения других школьных предметов.

До начала обучения языковая активность ребенка направлена на эмпирическое овладение речью путем практического подражания. В начальных классах русский язык как учебный предмет обеспечивает качественно другой уровень владения детьми родным языком, новый уровень их речевой практики, осознание себя носителями русского языка, формирование личностного ценностного отношения к слову.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Введением в курс русского языка является обучение грамоте — интегрированный курс, приобщающий первоклассников к учебной деятельности и подготавливающий их к разделному изучению русского языка и литературного чтения. Обучение грамоте направлено на формирование навыков чтения и письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

После обучения грамоте начинается освоение систематического курса «Русский язык».

Общая характеристика курса «Русский язык»

Ведущая идея настоящего курса — изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение познавательной и социокультурной целей.

Познавательная цель предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям родного русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих — звуках речи, слове, предложении.

Социокультурная цель ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических задач:

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;

- формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- формирование развёрнутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

В настоящей программе формирование универсальных учебных действий предполагает развитие интеллектуальных, познавательных и организационных общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной учебной задачи для её успешного решения, способность сохранять учебную цель, умение ставить новые учебные цели и работать над их достижением; потребность в творческом самовыражении;
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.), организовывать сотрудничество;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памятке, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Данный курс ориентирован на формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения курса «Русский язык» формируются связанные с информационной культурой умения читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Содержание курса включает систему понятий, сведений, правил, способов действий (познавательных действий), относящихся:

- к предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространённое слово, виды предложений по цели высказывания и интонации, распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные предложения);
- к слову (прямое и переносное значение, синонимы и антонимы, морфемный состав слова, части речи, лексико-грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, личного местоимения, глагола, наречия);
- к фонетике (звуки, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.);
- к графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами);
- к орфографии и пунктуации (совокупность правил, определяющих написание слов и расстановку знаков препинания).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основной единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и познавательный опыт, которые служат основой для усвоения орфографических и пунктуационных правил.

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
орфография и пунктуация;
развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и осознание значения различных видов речевой деятельности.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом начального общего образования выделяется 408 ч. Содержание курса разработано на 408 ч. Во 2—4 классах на изучение курса отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса «Русский язык»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения

с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определёние падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определёние принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ие, -ия. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определёния I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т.д. Различение правописания глаголов на -тся, -ться. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но. Их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ы;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД
	Наша речь	4	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её, договариваться и приходить к общему решению.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Различать письменную и устную речь и речь про себя. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
3	Как отличить диалог от монолога?	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1	Использовать знания по теме в новых условиях. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
	Текст	5	
5	Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
7	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей, доказывать своё мнение.
8	Диктант вводный.	1	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.
9	Работа над ошибками.	1	Научаться самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания, аргументированно отвечать , доказывать своё мнение.
	Предложение	10	
10	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. аргументировано отвечать , доказывать своё мнение.
11	Контрольное списывание «Волга» с грамматическим заданием.	1	Уметь списывать текст, проговаривать его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.
12	Что такое главные члены предложения?	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения. аргументировано отвечать , доказывать своё мнение.
14	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Аргументировано отвечать , доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

15	Как установить связь слов в предложении?	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать , воспринимать прекрасное и реагировать на него.
17	Анализ сочинений.	1	Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки.
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
19	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Предложение».		Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
Слова, слова, слова 18			
20	Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю. Работать с толковым и орфографическим словарями.
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
22	Что такое синонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> Работать со словарями синонимов учебника.
23	Что такое антонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.

24	Что такое антонимы? Работа со словарём антонимов	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
25	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение» с грамматическим заданием.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. аргументировано отвечать , доказывать своё мнение.
26	Работа над ошибками. Работа со словарями антонимов и синонимов.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
26	Что такое родственные слова?	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
28-29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
30	Какие бывают слоги?	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.
31	Как определить ударный слог?	1	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов.
32-33	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>), Переносить слова по слогам.

34	Обучающее изложение по серии картинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,
35	Проверочная работа По теме «Слова, слова, слова...».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово».	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.
37	Работа над ошибками. Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	Звуки и буквы 31		
38	Как различать звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смысло-различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
39	Как мы используем алфавит?	1	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.
40	Какие слова пишутся с заглавной буквой?	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
41	Как определить гласные звуки?	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы»..	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
43	Работа над ошибками. Составление рассказа по вопросам.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
44-47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
48-49	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Анализировать , делать выводы, сравнивать, отвечать , доказывать своё мнение.
50	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима. Детство».	1	Излагать письменно содержание текста, видеть орфограмму в слове, грамотно писать, строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать , делать выводы,
51	Контрольно – проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы». Проверочная работа.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
52	Работа над ошибками. Словарные слова.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.
53	Согласные звуки и их признаки.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Анализировать , делать выводы.

54-55	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	2	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка). Анализировать , делать выводы.
56	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). аргументированно отвечать , доказывать своё мнение.
57	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ, строить сообщения в устной и письменной форме.
58	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1	Научаться решать логические задачи, отбирать занимательный материал, строить сообщения в устной и письменной форме.
59-60	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. аргументированно отвечать , доказывать своё мнение.
61	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), аргументированно отвечать , доказывать своё мнение.
62-63	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). строить сообщения в устной и письменной форме.
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
65	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
66	Работа над ошибками. Наш проект. Пишем письмо.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать , делать выводы, сравнивать.

67	Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
68	Обобщающий урок по теме «Согласные звуки и буквы».	1	Уметь делать выводы, обобщать знания по данной теме.
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	26	
69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Применять правило на изученную орфограмму.
71	Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
72	Наши проекты. Рифма.	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.
73	Развитие речи. Обучающее изложение.		Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
74-75	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
76	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя (тест).	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

77	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79	Проверка парных согласных в корне слова	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
80	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
81	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).
82-83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
84	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
85	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Уметь применить правило на изученную орфограмму.
86	Диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
87	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.

88-89	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).
89	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах.
90	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Уметь списывать текст. Выполнять самостоятельно задания.
91	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя); излагать письменно текст по вопросам.
92	Проверка знаний по теме «Парные согласные на конце и в середине слова».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
93	Обобщение изученного материала.	1	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы по данной теме.
	Части речи	33	
94	Что такое имя существительное?	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.
96	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.

97	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Уметь применять правило написания имён собственных с большой буквы.
98	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Уметь писать имена собственные с большой буквы.
99	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, клички животных.
100	Заглавная буква в географических названиях.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, географические названия.
101	Обучающее изложение «Люлька».	1	Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении.
102	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закреплять навыки правописания изученных орфограмм.
103	Диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква».	1	Применять правила правописания слов на изученную орфограмму. Проводить звуко-буквенный анализ слова.
104	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.
105	Единственное и множественное число имен существительных.	1	Уметь определять грамматический признак имён существительных- число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.
106	Обучающее изложение.	1	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.

107	Проверочный тест по теме «Имя существительное».	1	Распознавать существительные, самостоятельно подбирать и классифицировать существительные.
108	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
109	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя существительное».	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.
110	Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
111	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1	Научатся писать частицу <i>НЕ</i> с глаголами, строить сообщения в устной и письменной форме.
112	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.
113	Что такое текст-повествование?	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
114	Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»	1	Видеть глаголы в тексте, писать частицу не отдельно, строить сообщения в устной и письменной форме.
115	Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.

116	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
117	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
118	Что такое текст-описание.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе лич-ных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
119	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
120	Что такое местоимение?	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения, правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.
121	Что такое текст – рассуждение?	1	Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст-рассуждение.
122-123	Закрепление. Проверка знаний по теме «Местоимение».	2	Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
125	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала по теме «Части речи».	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.
126	Общее понятие о предлогах. Раздельное написание предлогов.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.

127	Проверка знаний по теме «Предлоги».	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.
	Повторение	9	
129-130	Повторение по теме «Текст. Речь».	2	Отличать текст от групп предложений, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.
131	<i>Промежуточная аттестация за курс 2 класса.</i>	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.
132	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	1	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Сравнивать словесные и зрительные образы.
133-134	Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение».	2	Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.
135	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.
136	Повторение по теме «Звуки и буквы», «Ударение. Безударная гласная».Словарный диктант.	1	Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении, аргументировано отвечать , доказывать своё мнение

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№ уро ка	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол- во уроко в	УУД
----------------	--	--------------------------	-----

Язык и речь . (2ч)			
1	Наша речь. Виды речи.	1	<p>Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык».</p> <p>Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»</p> <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;</p> <p>Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p>
2	Наша язык.	1	
Текст. Предложение. Словосочетание. (11ч.)			
3	Текст. Типы текстов.	1	<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для осуществления само- и взаимопроверки работ.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>изучения незнакомого материала;</p> <p>Учащиеся должны уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p> <p>Уметь писать изложение по коллективно составленному плану</p>
4	Предложение.	1	<p>Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания</p> <p>определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>Учащиеся должны знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; – анализировать и кратко характеризовать предложения <p>- Сравнить предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия</p>
5	Виды предложений по цели высказывания.	1	

6	Предложения с обращением.	1	Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
7 - 8	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи
9 - 10	Простые и сложные предложения.	2	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам
11- 12	Словосочетание.	2	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов.
13	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
Слово в языке и речи (56ч.)			
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	1.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; 2.Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. Учащиеся должны знать\понимать: значимые части слова. Учащиеся должны уметь распознавать произношение и написание слов

15	Синонимы и антонимы.	1	Развитие умения распознавать синонимы, антонимы, работать по словарям синонимов и антонимов.
16	Омонимы.	1	Познавательные :Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов
17	Слово и словосочетание.	1	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи
18	Фразеологизмы.	1	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Учащиеся должны уметь: – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм
19	Обучающее изложение.	1	Развивать умение передавать содержания текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость.
20	Части речи	1	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», Учащиеся должны знать/понимать признаки изученных частей речи
21	Имя существительное	1	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи.
22	Имя прилагательное	1	Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи
23	Глагол	1	Продолжать учиться работать в группе Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи
24	Что такое имя числительное?	1	Учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать части речи
25	Однокоренные слова	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.

			Учащиеся должны знать/понимать формулировку правила об однокоренных (родственных) словах. Уметь подбирать и образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов
26	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
27	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов
28	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
29	Обучающее изложение.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе Уметь писать изложение по коллективно составленному плану. Писать слова с изученными орфограммами.
30	Проект «Рассказ о слове».	1	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
31	Контрольный диктант по теме « Слово в языке речи».	1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для адекватного восприятия звучащей речи.
32	Что такое корень слова?	1	Учиться подтверждать аргументы фактами;
33	Сложные слова	1	- прогнозировать последствия коллективных

			<p>решений; организовывать учебное взаимодействие в группе. Регулятивные: - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова</p>
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;</p>
35	Окончание слова.	1	- пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	<p>Учиться подтверждать аргументы фактами; -прогнозировать последствия коллективных решений Знать части слова Уметь разбирать слова по составу</p>
37	Значение приставок.	1	<p>Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе; Знать определение приставки слова. Уметь выделять приставку в слове. Знать правило правописания приставок.</p>
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	<p>Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;</p>
39	Значение суффикса.	1	<p>- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия.</p>

			<p>Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</p> <p>Знать определение суффикса слова Уметь выделять суффикс в слове; разбирать слова по составу. Знать части слова Уметь разбирать слова по составу.</p>
40	Сочинение по картине А.А.Рылова « В голубом просторе».	1	<p>Познакомиться с жизнью и творчеством А.А Рылова, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p>
41	Что такое основа слова?	1	<p>Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; <p>Знать части слова Уметь разбирать слова по составу</p>
42	Обобщение знаний о составе слова.	1	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений;
43	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1	<p>Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами, проверка умения разбирать слова по составу.</p>
44	Обучающее изложение.	1	<p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p>Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь рассуждений.
45	Проект « Семья слов».	1	<p>Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
46	В каких значимых частях	1	<p>Осознавать способы и приёмы действий при</p>

	слова есть орфограммы?		решении учебных задач.
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Знать части слова Уметь разбирать слова по составу Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относиться к своему мнению Знать способы проверки безударных гласных в корне слова. Уметь писать слова с безударными гласными. Знать написание сложных слов.
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
50-51	Проверка слов с парными согласными в корне.	2	планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Уметь обозначать безударные гласные и парные согласные в корнях слов
52	Обучающее изложение.	1	Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. Выполнять анализ,устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -выстраивать логическую цепь рассуждений.
53-55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	3	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
56-57	Правописание слов с удвоенными согласными.	2	- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Делать выводы на основе обобщения знаний; - самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;

			<ul style="list-style-type: none"> - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. Учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>Определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу</p> <p>Знать способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Уметь писать слова с безударными гласными.</p>
58	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Познакомиться с жизнью и творчеством В.М. Васнецова, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.</p>
59	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	<p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> <p>Знать способы проверки непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>Уметь писать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p>
60-62	Правописание суффиксов и приставок.	3	<p>Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь рассуждений. <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. <p>Делать выводы на основе обобщения знаний;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <p>Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе.
63-64	Правописание приставок и предлогов.	2	<p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Знать правило правописания приставок и предлогов.</p> <p>Уметь писать слова с приставками и предлогами</p>
65	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.</p>
66	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки.	1	<p>Понимать точку зрения другого</p>
67	Правописание слов с разделительными мягким (ь) и твердым (ъ) знаками.	1	<p>Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком</p> <p>Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.</p>
68	Обучающее изложение.	1	<p>Определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий при отработке способа, - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. <p>Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь рассуждений.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	<p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> <p>Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы</p>
70	Проект «Составляем орфографический словарь».	1	<p>Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.</p>
Части речи (27)			
71	Части речи	1	Упражнения в распознавании частей речи.
Имя существительное.			
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<p>способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; Знать определение имени существительного.</p> <p>Уметь употреблять имена существительные</p>
73	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p>Развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым</p>

			признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям; Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные
74	Обучающее изложение.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные
75	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце
76	Проект « Тайна имени»	1	Формирование умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.
77-78	Число имён существительных.	2	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Уметь изменять имена существительные по вопросам.
79-80	Род имен существительных	2	Аргументировать свою точку зрения; - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; - проявлять интерес к различным точкам зрения; - вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками. Находить в справочниках, ответ на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; - слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе;
81-82	Мягкий знак в конце существительных после шипящих	2	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью Знать правило написания имён существительных с шипящим на конце
83	Обучающее изложение.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные

84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	-Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы
85	Склонение имен существительных.	1	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Знать название падежей и вопросы к ним.
86	Падеж имен существительных.	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. - Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; создавать текст-описание на основе проведенных наблюдений Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
87	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка».	1	Познакомиться с жизнью и творчеством И.Я.Билибина, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
88	Именительный падеж имен существительных	1	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
89	Родительный падеж имен существительных	1	-Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
90	Дательный падеж имен существительных	1	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
91	Винительный падеж имен существительных	1	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
92	Творительный падеж имен существительных	1	
93	Предложный падеж имен существительных	1	Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
94	Обучающее изложение.	1	Оформлять свои мысли в устной и письменной

			речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Знать определение имени существительного. Уметь употреблять имена существительные.
95	Обобщение знаний изученного	1	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Знать название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные.
96	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Познакомиться с жизнью и творчеством К.Ф.Юона, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
97	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	1	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы
Имя прилагательное (15ч.)			
98-99	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
100	Роль прилагательных в тексте.	1	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников Знать определение имени прилагательного. Уметь находить имена прилагательные в тексте; ставить вопросы к именам прилагательным; употреблять их в речи.
101	Текст— описание.	1	Читать вслух и про себя тексты учебников Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью
102	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	Познакомиться с жизнью и творчеством А.М.Врубеля, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями.
103	Род имён прилагательных	1	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;
104-105	Изменение имен прилагательных по родам.	2	- сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать

			<p>новый способ действия. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p>
106-107	Число имен прилагательных	2	<p>Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; - проявлять интерес к различным точкам зрения. Делать выводы на основе обобщения знаний; - извлекать информацию, представленную в разных формах; - пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия. <p>Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать последствия коллективных решений; - организовывать учебное взаимодействие в группе <p>Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу</p> <p>Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных.</p>
108-109	Изменение имен прилагательных по падежам	2	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Уметь изменять имена прилагательные по падежам</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам</p>
110	Обобщение знаний.	1	<p>Знать родовые окончания имён прилагательных. Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Уметь изменять имена прилагательные по падежам</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам</p>
111	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиком».	1	<p>Познакомиться с жизнью и творчеством А.А.Серова, уметь «читать» картину, любить природу, развивать умение составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, уметь излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.</p>
112	Обобщение знаний.	1	<p>Знать родовые окончания имён прилагательных.</p>

			Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам в единственном числе; определять род и число имён прилагательных. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Уметь изменять имена прилагательные по падежам Уметь изменять имена прилагательные по падежам
113	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы. Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы
114	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий Уметь изменять имена прилагательные по падежам Уметь изменять имена прилагательные по падежам
Местоимение (6 ч).			
115-116	Личные местоимения	2	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.
117	Изменение личных местоимений по родам.	1	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов
118-119	Местоимение.	2	
120	Обучающее изложение.	1	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников Знать определение местоимения Уметь склонять местоимения
Глагол (21 ч)			
121	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого

122-123	Неопределенная форма глагола.	2	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Читать вслух и про себя тексты учебников Знать неопределённую форму глагола. Уметь употреблять глаголы в неопределённой форме
124	Число глаголов.	1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения - Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого
125-126	Время глаголов.2 –ое лицо глаголов.	2	Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.
127-128	Изменение глаголов по временам.	2	Составлять план выполнения заданий на уроках.Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам.
129-130	Род глаголов в прошедшем времени.	2	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам
131	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Обобщение знаний.	1	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. -Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. -Оценивать собственную успешность в выполнении

			заданий
132	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Уметь писать диктант, включающий изученные орфограммы Знать временные формы глагола Уметь изменять глаголы по временам
Повторение (7ч).			
133	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; - делать выводы на основе обобщения знаний; - пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Повторить название падежей и вопросы к ним. Уметь склонять имена существительные
134	Правописание значимых частей слов.	1	Познавательные: - выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - учиться подтверждать аргументы фактами; - прогнозировать последствия коллективных решений; Знать части слова Уметь разбирать слова по составу.
135	<i>Промежуточная аттестация по курсу Зкласса.</i>	1	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Уметь анализировать написание слов с изученными орфограммами.
136	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольном диктанте, развитие орфографической зоркости, развитие умения выполнять работу над ошибками. Упражнения в выявлении однокоренных слов.

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Наименование тематических разделов и поурочных тем	Кол-во уроков	УУД

Повторение 10 ч			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форм.анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
3	Текст и его план	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

4	Обучающее изложение текста «Первая охота».	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии; грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>p.</i> — составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
5	Типы текстов. Анализ изложения.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректировки в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	<p>— самостоятельное выделение и формирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

7	Диалог. Обращение	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей
9	Словосочетание.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; . — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Предложение 7 ч

11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12-13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
14	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
16	Обучающее изложение текста «Рыбаки».	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
17	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Слово в языке и речи (17 ч)			

18	Слово и его лексическое значение	1	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л.</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <hr/> <p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

25	Правописание приставок и суффиксов	1	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
26	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>- — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
27	Обучающее изложение	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
29	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

30	Имя числительное. Глагол	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
31	Наречие как часть речи	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
32	Правописание наречий	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

33	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
34	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Имя существительное (32ч)			
35	Распознавание падежей имён существительных	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
37	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
38	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

39	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
40	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
41	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

42	2-склонение существительных имён	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
43	Упражнение в распознавании существительных 2-го склонения имён	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
44	3-е склонение существительных имён	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

45	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
46	Обучающее изложение	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
47	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

48	Именительный и винительный падежи.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
49	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
50	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; к.</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

51	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; анализ объектов с целью выделения их признаков; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнёра;— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

54	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</p>	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
55-56	<p>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	2	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
57	<p>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».</p>	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

58	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных надежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
59	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

62	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
64	Обучающее изложение.	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>— составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

65	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Анализ изложения.	1	— структурирование знаний; выбор более эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
66	<i>Контрольный диктант за первое полугодие.</i>	1	— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
67	Анализ контрольного диктанта. Повторение материала об имени существительном.	1	— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Имя прилагательное (26 ч)			

68	Имя прилагательное как часть речи.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра:</p> <p>- постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
69	Род и число имён прилагательных	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделение; их признаков;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точность выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способ действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическая оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностны ценностей.</p>
70	Описание игрушки.	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

71	Склонение имён прилагательных.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
72	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова "Мика Морозов"».	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

74	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.</p>	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сечение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
75	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</p>	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимо информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмету и область; анализ, сравнение, классификация объектов по выявленным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
76	<p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

77	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и в предложном падежах.</p>		<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимо информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предмету и область; анализ, сравнение, классификация объектов по выявленным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
78	<p>Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.</p>	1	<p><i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в ее соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
79	<p>Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.</p>	1	<p><i>л.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологически и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличив способа действия и его результата с заданным эталоном; внесете: необходимых дополнений и корректив в план и способ действия: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

80	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<p>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
81	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез</p>
82	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	<p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
83	Изложение описательного текста.	1	<p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

84	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	<p>— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
85	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
89	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	<ul style="list-style-type: none"> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

90	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
91	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	<ul style="list-style-type: none"> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
92	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

93	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	<p>— структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности её мотивом.</p>
Местоимение (7 ч.).			
94	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

95	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
96	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
97	Изменение личных местоимений по падежам.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

98	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
99	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1	<ul style="list-style-type: none"> — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
100	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

101	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	<p>— структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
Глагол (31 ч.).			
102	Роль глаголов в языке.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
103	Изменение глаголов по временам.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, об;: обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

104	Неопределённая форма глагола.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
105	Изменение глаголов по временам.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
106	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

107	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
108	Спряжение глаголов.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственного числе.	1	<p>— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>

110	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
111 - 112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	2	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
113	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
114	Спряжение глаголов (закрепление).	1	<ul style="list-style-type: none"> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

115	Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
116 - 119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
120	Возвратные глаголы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

121 - 122	Правописание <i>-тся</i> – <i>ться</i> в возвратных глаголах.	2	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
123	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	<ul style="list-style-type: none"> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным знакам; синтез; — инициативное сотрудничество с учителем; и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; — составление плана и последовательности дейся сличение способа действия и его результата с заданным этакий внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.на основе социальных и личностных ценностей.
124 - 125	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

126	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	<p>— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p>
127	Анализ изложения Обобщение по теме «Глагол».	1	<p>— составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
128 129	<i>Промежуточная аттестация. (ВПР)</i>	2	<p>— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
130	Изложение повествовательного текста.	1	<p>— структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений; доказательство;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

131	Анализ диктанта. Повторение.	1	<ul style="list-style-type: none"> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
Повторение (6 ч.).			
132	Язык. Речь. Текст. Предложение и словосочетание	1	<ul style="list-style-type: none"> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

133	Лексическое значение слова.	1	<p>— поиск и выделение необходимой формации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие;</p> <p>— инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
134	Состав слова. Части речи.	1	<p>— структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

135	Части речи.	1	<p>- структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>
136	Повторение пройденного материала.	1	<p>— структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности;</p> <p>— владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>— сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>— установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>

Учебно-методический комплекс

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Канакина В. П., Горецкий	Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение

	В. Г.			
3.	Жиренко О.Е, Обухова Л.А.	Поурочные разработки по обучению грамоте и к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 1 класс	2012	М. ВАКО
4.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс	2013	М. ВАКО
5.	Канакина В. П.	Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ	2012	М.: Просвещение
6.	Ситникова Т.Н.	Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 3 класс		М. ВАКО
7.	Синякова В.А.	Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс	2013	М. ВАКО

Критерии и нормы оценок знаний и умений:

Словарный диктант:

- «5» - безошибочное выполнение работы
- «4» – допущена одна ошибка, одно исправление
- «3» - две ошибки, одно исправление
- «2» - три – пять ошибок.
- «1» - шесть и более ошибок.

Диктант и контрольный диктант:

- «5» - безошибочное выполнение работы и без исправлений (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. д);
- «4» – допущена не более двух орфографических ошибок и одно исправление или одна орфографическая ошибка и два исправления;
- «3» - от трёх до пяти ошибок или
 - а) три орфографические ошибки и две – три ошибки пунктуационные;
 - б) четыре орфографические ошибки и две пунктуационные;
 - в) пять орфографических ошибок и одна пунктуационная;
- «2» - пять - семь орфографических ошибок;
- «1» - более восьми орфографических ошибок.

Ошибкой считается

- 1) искажение букв
- 2) пропуск букв
- 3) замена слов
- 4) отсутствие знаков препинания.

Грамматический разбор (три задания):

- «5» - безошибочное выполнение работы
- «4» – выполнена не менее $\frac{3}{4}$ заданий;
- «3» - выполнена не менее $\frac{1}{2}$ всей работы;
- «2» - более чем $\frac{1}{2}$ ошибок
- «1» - работа не выполнена.

Списывание:

2 класс:

- «5» - безошибочное выполнение работы (недочёт графического характера)
- «4» – допущена одна – две ошибки, одно исправление
- «3» - три ошибки, одно исправление

«2» - четыре ошибок и одно – два исправления

«1» - пять и более ошибок.

3 класс:

«5» - безошибочное выполнение работы

«4» – допущена одна ошибка, одно исправление

«3» - две ошибки, одно исправление

«2» - три ошибок и одно – два исправления

«1» - четыре и более ошибок.

4 класс:

«5» - безошибочное выполнение работы

«4» – допущена одна ошибка, одно исправление

«3» - две ошибки, одно исправление

«2» - три ошибок и одно – два исправления

«1» - четыре и более ошибок.

Изложение, сочинение:

Во 2 и 3 классах одна общая оценка.

В 4 классе две отметки: за содержание и за грамотность:

За содержание	За грамотность
«5» - безошибочное выполнение работы одна речевая неточность.	«5» - одно – два исправления
«4» – три речевых недочёта и один недочёт в построении предложения	две орфографических ошибок и одна пунктуационная, или одно – два исправления
3» - ошибки в построении текста, отклонение от темы, неправильное построение 2 – 3 предложений, пять речевых недочётов в содержании одно исправление	Три – пять орфографических ошибок и одно – два пунктуационные, одно – два исправления
«2» - Нет темы	Шесть и более ошибок и 3 -4 пунктуационные, 3 - 5 исправления
«1» - Нет темы	8 ошибок, 5 пунктуационные, 7 исправлений.

