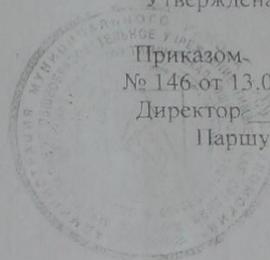


Управление образования администрации муниципального района
Усть-Куломский
МОУ Тимшерская средняя общеобразовательная школа
(образовательная организация)

Рассмотрена:
МО учителей естественнонаучного
цикла
Руководитель МО
Паршукова
Паршукова Н.А.
Протокол № 5 от 09.06.2023 г.

Утверждена:

Приказом
№ 146 от 13.06.2023 г.
Директор Паршукова
Паршукова Н.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юные цветоводы»**

Направленность: естественнонаучная
Вид программы по уровню освоения: базовый
Возраст учащихся: 12 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Паршукова Надежда Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.г. Тимшер
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая программа «Юные цветоводы» разработана в соответствии нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **естественнонаучную направленность**, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Юные цветоводы» разработана на основании типовой программы «Юные цветоводы» из сборника «Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. «Исследователи природы» под редакцией И. В. Костинской и в соответствии с «Требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования» (Письмо Минобрнауки России №26-02-484/16 от 18.06.2003 г.), методическим пособием «Программы в образовательном учреждении дополнительного образования детей: современные требования к содержанию и структуре. Данная программа является актуальной, т. к. вопросы озеленения жилых помещений и приусадебных участков рассматриваются в комплексном сочетании среды обитания человека.

Актуальность. Реализация данной программы предусматривает решение учащимися задач не только теоретического, но и прикладного характера, приобретение к практической натуралистической деятельности широкого познавательного характера.

Данная программа предполагает не только углубление биологических знаний учащихся, но и развитие индивидуальных, творческих способностей и самостоятельности школьников.

Полученные знания и умения ребята смогут воплотить в реальность не только в школе, но и дома, а главное, разнообразные виды общения с природной средой (экскурсии, работа на пришкольном участке и др.) помогут учащимся осознать взаимосвязь и взаимозависимость человека и природы, что является смыслом экологического образования в школе.

Педагогическая целесообразность выбора данной дополнительной образовательной программы исходит из интересов обучающихся, актуальности экологического образования.

Работа педагога выстроена по следующим принципам:

1. направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к живой природе;
2. приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в различной деятельности;
3. формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Адресат программы - учащиеся 12-14 лет. Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Наполняемость групп - 10-12 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Учащиеся, проявляющие любовь к природе и активному отдыху.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объём программы – 34 часов.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов в год
Первый	1	34	34

Сроки реализации программы – 1 год

Формы обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы - постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

Цель программы: развитие интереса у школьников к миру растений через вовлечение их в практическую деятельность, способствующую формированию предпрофессиональных компетентностей в области цветоводства.

Задачи:

Обучающие

- обеспечить усвоение новой терминологии;
- систематизировать общие сведения по теории и практике цветоводства;
- сформировать практические умения и навыки по работе с комнатными растениями и растениями открытого грунта.

Развивающие:

- развить познавательных способностей детей (памяти, внимания, мышления);
- развить волевых качеств – решительности, настойчивости, самостоятельности, развитию трудовых умений и навыков;
- развить духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

Воспитательные:

- воспитать бережные отношения к природе;
- воспитать усидчивость и интерес к занятиям, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца;
- воспитать эстетические взгляды, нравственные качества личности;
- воспитать чувство доброжелательного отношения к сверстникам, взаимопомощи, уважения к мнению другого человека, коллективизма.

Содержание программы

Учебный план программы

№	Раздел /Тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2.	Цветоводство в нашей жизни	4	3	1	Устный опрос
3.	Комнатное цветоводство	27	10	17	Устный опрос
4.	Итоговое занятие	2	0	2	Викторина
	Итого:	34	14	20	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (1 час)

Теория:

1.1. Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы.

Тема 2. Цветоводство в нашей жизни (4 часа)

Теория:

2.1. История и развития цветоводства.

2.2. Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека.

2.3. Группы растений, используемых для озеленения: деревья, кустарники, травянистые.

Практика:

2.4. Работа с определителями, гербариями цветочно- декоративных растений.

Тема 3. Комнатное цветоводство. (27 часов)

Теория:

3.1. История и традиции комнатного цветоводства.

3.2. Уход за комнатными растениями. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Значение ухода и правила его проведения, основные приемы.

Практика:

3.3. - 3.4. Проведение мероприятий по уходу за комнатными растениями в школе: полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках, подкормка.

Теория:

3.5. Вегетативное размножение комнатных растений: способы, техника и сроки.

Практика:

3.6.-3.7. Размножение стеблевыми черенками герани, листовыми черенками узамбарской фиалки, семенами бегонии.

Теория:

3.8. Земельные смеси и удобрения для комнатных растений.

3.9. Вредители комнатных растений. Признаки поражения комнатных растений вредителями.

3.10. Способы борьбы с вредителями. Болезни комнатных растений. Способы

лечения.

Практика:

3.11.-3.12. Работа с микроскопом. Наблюдение за листьями, пораженными вредителями и болезнями.

Теория:

3.13. Аранжировка из комнатных растений.

3.14. Однолетние цветочно-декоративные растения.

Практика:

3.15.-3.16. Изучение однолетников по гербарным материалам и рисункам; краткое описание некоторых видов

Теория:

3.17. Понятие о многолетниках, их преимущества: продолжительность жизни, выносливость, доступность выращивания, продолжительность цветения.

Практика:

3.18.-3.19. Изучение многолетников по гербарным материалам и рисункам; краткое описание некоторых видов.

Теория:

3.20. Виды декоративных кустарников.

Практика:

3.21.-3.22. Краткое описание некоторых видов декоративных кустарников.

Теория:

3.23. Составление букетов и высушивание цветов.

Практика:

3.24.-3.25. Составление гербарных листов декоративных растений.

Теория:

3.26. Принципы создания цветников, виды цветочного оформления, подбор и размещение цветов.

Практика:

3.27.- 3.29. Работа в школьном цветнике.

Тема 4. Итоговое занятие (2 часа)

Практика:

4.1. Игра-викторина «Самый умный цветовод».

4.2. Подведение итогов работы. Награждения.

Планируемые результаты программы.

Предметные:

- усвоят новую терминологию;
- систематизируют общие сведения по теории и практике цветоводства;
- овладеют практическими умениями и навыками по работе с комнатными растениями и растениями открытого грунта.

Метапредметные:

- развиты познавательные способности (память, внимание, мышление);
- развиты волевые качества – решительность, настойчивость, самостоятельность, трудовые умения и навыки;
- возникнет духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.

Личностные:

- сформировано бережное отношение к природе;
- сформированы усидчивость и интерес к занятиям, желание доводить начатое дело до конца;
- сформированы эстетические взгляды, нравственные качества личности;
- сформировано чувство доброжелательного отношения к сверстникам, взаимопомощи, уважения к мнению другого человека, коллективизма.

Календарный учебный график программы представлен в Приложении 1.
Рабочая программа воспитания МОУ Тимшерской СОШ представлена по ссылке:
https://shkolatimsherskaya-r11.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_156.html

Календарный план воспитательной работы – Приложение 2.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся на базе МОУ Тимшерская СОШ.

Для реализации программы необходим учебный кабинет, отвечающий санитарным требованиям и нормам, оборудованный мебелью (столами, стульями, демонстрационной доской).

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество
1.	Помещение	1
2.	Парта	5 шт.
3.	Стул	10 шт.
4.	Доска магнитная	1 шт.
5.	Доска железная	1 шт.
6.	Ноутбук	1 шт.
7.	Проектор мультимедиа	1 шт.
8.	Стенд для оформления	1 шт.
9.	Канцелярские товары	По мере необходимости
10.	Учебно-методическая литература	

Формы контроля

Критерии оценки результатов

Теория:

- соответствие уровню теоретических знаний программных требований
- свобода восприятия теоретической информации
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии

Практика:

- соответствие уровню развития практических умений и навыков программных требований
- качество выполнения практических заданий

Развитие и воспитанность детей

- культура поведения

- творческое отношение к выполнению практических заданий

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов работы учащихся, участия в мероприятиях (конкурсах, акциях), активности обучающихся на занятиях и самостоятельного выполнения заданий

Формы проведения контроля

- письменный опрос
- устный опрос
- просмотр работ

В работе используются следующие методы

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (иллюстрации, наблюдение, работа по образцу и др.);
- повторение пройденного материала
- практическая работа

Оценочные материалы представлены в **Приложении 3**.

Характеристика оценочных материалов программы представлены в **Приложении 4**.

Для выявления степени дифференциации конвенциональных и моральных норм учащихся (Пояснение: 1 Конвенциональные нормы - совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения. Большой юридический словарь. — М., А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева, 2003). 2 Моральные нормы - стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе. Психология. А - Я. Словарь справочник / Пер. с англ К.С. Ткаченко. - М.). Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами) используется анкета «**Оцени поступок**» (по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой (**Приложение 5**)).

Методические материалы

Формы проведения занятий

Беседа широко используется в формировании сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Формы организации занятий

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Формы познавательной деятельности учащихся: проведение наблюдений и исследований; проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи; познавательные беседы с учащимися в процессе изучения темы; самостоятельная работа с различными источниками информации; создание и просмотр видеофильмов и презентаций по изучаемой теме; развивающие социально-моделирующая и ролевые игры, стимулирующие познавательные процессы; анкетирование, интервьюирование; проведение тематических викторин, праздников.

Список литературы

Для педагога:

1. Головкин Б.Н. Энциклопедия комнатного цветоводства/ Б.Н. Головкин. – М.: Космос, 1993.
2. Дубровская Н.И. Дизайн сада: коллекция идей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XXI в.», ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007.
3. Евдокимова Р.М. Внеклассная работа по биологии/ Р.М. Евдокимова. Саратов: Лицей, 2005
4. Киреева М.Ф. Цветоводство в сельской местности/ М.Ф. Киреева, В.П. Грязева. – М.: Росагропромиздат, 1989.
5. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клевенская. – М.: Агропромиздат, 1990.
6. Никитинский Ю.И. Приемы цветочного оформления/ Ю.И. Никитинский, Г.К. Тавлинова. – М.: Россельхозиздат, 1985.
7. Полная энциклопедия комнатных растений/авт.-сост. Ю.В. Маскаева. – М.: АСТ, 2007.
8. Родина В.А. Цветоводство в школе. Пособие для учителей/ В.А. Родина. – М.: Просвещение, 1974.
9. Соколова Т.А. Цветы в вашем саду/ Т.А. Соколова, О.В. Дмитриева, М.А. Игумнов. – М.: Колос, 1994.
10. Цветы на вашем балконе (Атлас растений)/ сост. Л.Н. Хайрова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2005.

Для учащихся:

1. Антипов В.Г. Декоративные кустарники/В.Г.Антипов, Э.В. Ваверова. – Мн.: «Ураджай», 1978.
2. Герасимова С.О. Комнатное цветоводство/ С.О. Герасимова, И.М. Журавлёв. – М.: «Нива России», 1992.
3. Киреева М.Ф. Советы цветоводам/ М.Ф. Киреева, А.М. Ульянищева. Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 1975.
4. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере: Альбом/ Т.М. Клевенская. – М.: Агропромиздат, 1990.
5. Комнатные растения в вашем доме. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2005.
6. Маевский П.Ф. Осенняя флора (определитель)/ П.Ф. Маевский. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961.
7. Соколова Т.А. Цветы в вашем саду/ Т.А. Соколова, О.В. Дмитриева, М.А.

Игумнов. – М.: Колос, 1994.

Календарный учебный график

№	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	коллективная	1	Проведение инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, по дорожной безопасности, правила поведения на занятиях. Знакомство с содержанием программы.	Учебный кабинет	устный опрос
2	сентябрь	коллективная	1	История и развития цветоводства	Учебный кабинет	устный опрос
3	сентябрь	коллективная	1	Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека.	Учебный кабинет	устный опрос
4	сентябрь	коллективная	1	Группы растений, используемых для озеленения: деревья, кустарники, травянистые.	Учебный кабинет	устный опрос
5	октябрь	групповая	1	Работа с определителями, гербариями цветочно-декоративных растений.	Учебный кабинет	просмотр работы
6	октябрь	коллективная	1	История и традиции комнатного цветоводства.	Учебный кабинет	устный опрос
7	октябрь	коллективная	1	Уход за комнатными растениями. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Значение ухода и правила его проведения, основные приемы.	Учебный кабинет	устный опрос
8-9	октябрь	групповая	2	Проведение мероприятий по уходу за комнатными растениями в школе: полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках, подкормка.	Фойе школы	просмотр работы
10	ноябрь	коллективная	1	Вегетативное размножение комнатных растений: способы, техника и сроки.	Учебный кабинет	устный опрос
11-12	ноябрь	групповая	2	Размножение стеблевыми черенками герани, листовыми черенками узамбарской фиалки, семенами бегонии.	Учебный кабинет	просмотр работы
13	ноябрь	коллективная	1	Земельные смеси и удобрения для комнатных растений.	Учебный кабинет	устный опрос
14	декабрь	коллективная	1	Вредители комнатных растений. Признаки поражения комнатных растений вредителями.	Учебный кабинет	устный опрос

15	декабрь	коллективная	1	Способы борьбы с вредителями. Болезни комнатных растений. Способы лечения.	Учебный кабинет	устный опрос
16-17	декабрь	групповая	2	Работа с микроскопом. Наблюдение за листьями, пораженными вредителями и болезнями.	Учебный кабинет	просмотр работы
18	январь	коллективная	1	Аранжировка из комнатных растений.	Учебный кабинет	устный опрос
19	январь	коллективная	1	Однолетние цветочно-декоративные растения.	Учебный кабинет	устный опрос
20-21	февраль	групповая	2	Изучение однолетников по гербарным материалам и рисункам; краткое описание некоторых видов	Учебный кабинет	просмотр работы
22	февраль	коллективная	1	Понятие о многолетниках, их преимущества: продолжительность жизни, выносливость, доступность выращивания, продолжительность цветения.	Учебный кабинет	устный опрос
23-24	февраль март	групповая	2	Изучение многолетников по гербарным материалам и рисункам; краткое описание некоторых видов.	Учебный кабинет	просмотр работы
25	март	коллективная	1	Виды декоративных кустарников.	Учебный кабинет	устный опрос
26-27	март	групповая	2	Краткое описание некоторых видов декоративных кустарников.	Учебный кабинет	просмотр работы
28	апрель	коллективная	1	Составление букетов и высушивание цветов.	Учебный кабинет	устный опрос
29	апрель	групповая	1	Составление гербарных листов декоративных растений.	Учебный кабинет	просмотр работы
30	апрель	коллективная	1	Принципы создания цветников, виды цветочного оформления, подбор и размещение цветов.	Учебный кабинет	устный опрос
31-32	май	групповая	2	Работа в школьном цветнике.	Школьный двор	просмотр работы
33	май	коллективная	1	Игра-викторина «Самый умный цветовод».	Учебный кабинет	устный опрос
34	май	коллективная	1	Подведение итогов работы. Награждения.	Учебный кабинет	подведение итогов

Календарный план воспитательной работы.

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат
1	Духовно-нравственное воспитание	«Чтобы сердце и душа были молоды всегда!» (поздравление старшего поколения)	октябрь	Выявление творческих способностей учащихся, воспитание уважения к старшему поколению
2	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Субботник «Зеленая Россия»	сентябрь	Трудовое воспитание подрастающего поколения
		Акция «Поздравь учителя» (поздравление в группе ВК)	Октябрь	Выявление творческих способностей учащихся, повышение значимости педагогов для учащихся
		Субботник «Зеленая Весна»	май	Трудовое воспитание подрастающего поколения
3	Гражданско-патриотическое воспитание	Волонтерская акция «Весна Победы»	май	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
		Всероссийская акция «Час Земли»	Март	Патриотическое воспитание подрастающего поколения
		Поздравительная открытка «С Днем Великой Победы!»	1-9 мая	Знание и понимание огромного значения Победы в жизни каждого россиянина
4	Правовое воспитание и культура безопасности	Уроки безопасности	В течение года	Обеспечение безопасности
		Беседы с обучающимися: правила поведения и техника безопасности на занятиях, пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, по оказанию первой помощи, антитеррористическая безопасность.	Сентябрь, Январь	Обеспечение безопасности
		Беседа с обучающимися по профилактике гриппа и ОРЗ	В течение года	Обеспечение безопасности
		Беседа с обучающимися по пожарной безопасности в период новогодних каникул и правила применения пиротехнических изделий	Декабрь	Обеспечение безопасности
		Беседы с	В течение	Обеспечение безопасности

		обучающимися: по технике безопасности при чрезвычайных ситуациях, связанных с аномальными погодными условиями (снегопад, мороз, ледяные дожди, гололёд, сход снега и наледи с крыш, паводка)	года	
		Беседы с обучающимися при организации экскурсий, походов, трудовых десантов.	В течение года	Обеспечение безопасности
5	Физическое развитие и культура здоровья	Экскурсия в лес	Сентябрь	Укрепление здоровья
		Лыжная вылазка	Март	Укрепление здоровья

Работа с родителями

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Воспитание семейных ценностей	Открытые занятия для родителей	В течение года	Укрепление дружеских отношения родителей и детей, и педагога	На усмотрение педагога
2	Воспитание семейных ценностей	Тренинги с родителями	В течение года	Налаживание отношений родителей и детей	На усмотрение педагога
3.	Воспитание семейных ценностей	Мастер классы педагогов для родителей	В течение года	Тесное сотрудничество педагога с родителями	На усмотрение педагога
4.	Воспитание семейных ценностей	Родительские собрания	В течение года	Проявление большего интереса родителей к образовательному процессу	На усмотрение педагога

Оценочные материалы.

Примерный перечень тестов по теоретическим разделам

Тест №1.

Выберите один правильный ответ

1. Это растение оздоравливает сырой, нездоровый воздух, снимает усталость, улучшает сон, дезинфицирует воздух. Если пожевать листочек – понизится давление крови.

а) плющ **б)** пеларгония **в)** цикламен

2. Это растение укрепляет корни волос. Из его корней получают краску – хну.

а) бегония **б)** лилия **в)** бальзамин

3. Это растение используют при колитах, кровохарканьи, простуде, туберкулезе. Измельченные листья накладывают на мозоли.

а) алоэ **б)** зебрина **в)** каланхоэ

4. Это растение понижает жар, его используют при обморожениях, нагноениях, фурункулах, лихорадке, отите.

а) плющ **б)** камнеломка **в)** зефирантес

5. Это растение используют при заболеваниях печени, для лечения диабета, туберкулеза, в качестве горячих компрессов.

а) кринум **б)** кофе **в)** зефирантес

6. Это растение используют для созревания фурункулов и карбункулов.

а) роза **б)** хризантема **в)** хойя

7. Это растение используют как потогонное, отхаркивающее, противокашлевое средство, при расстройстве желудка, для сведения веснушек.

а) лилия **б)** плющ **в)** цитрусы

8. Это растение снижает количество микробов в воздухе на 60%, листья используют для салата.

а) бегония **б)** хризантема **в)** алоэ

9. Это растение используют при воспалении глаз, легких, стоматите, накладывают на раны и обожженные места, успокаивает зубную боль.

а) роза **б)** сансевьера **в)** жасмин

Анализ теста:

8 – 9 баллов – высокий уровень знаний;

4– 7 баллов – средний уровень знаний;

0 – 3 балла – низкий уровень знаний.

Тест №2.

Выберите один правильный ответ

1. Цветочные культуры открытого грунта, проходящие весь цикл развития за 1 год.

а) Многолетники **б)** Двулетники **в)** Однолетники

2. Некоторые двулетние растения в зимний период времени нуждаются в укрытии.

а) Накрывать их нужно как можно раньше до холодов, открывать как можно позже

б) Накрывать как можно позже перед холодами, открывать как можно раньше

в) Накрывать пораньше осенью, открывать как можно раньше

3. Определите многолетнее растение, зимующее в открытом грунте.

а) Люпин **б)** Космея **в)** Горошек душистый

4. Основной способ размножения георгин.

а) Черенками **б)** Семенами **в)** Делением корнеклубней

5. Клубнелуковицы этого растения образуют деток разной величины. Наиболее крупные из них зацветают в первый год, более мелкие через год или 2.

- а) Флоксы б) Гладиолусы в) Канны
б. Растения гиацинт, нарцисс, лилия относятся к:
а) Луковичным б) Вьющимся в) Коврово-мозаичным

Анализ теста:

- 5-6 баллов – высокий уровень знаний;
3 – 4 балла – средний уровень знаний;
0 – 2 балла – низкий уровень знаний.

Тест №3.

1. Семена однолетних и других цветочно-декоративных растений открытого грунта рекомендуется собирать:
 - а) слегка недозрелыми, в сухую погоду;
 - б) полностью созревшими и когда нам это удобно;
 - в) полностью созревшими, в сухую, ясную погоду;
 - г) все подряд, но только утром.
2. После сбора, семена цветочно-декоративных растений:
 - а) сортируют, сушат и маркируют (подписывают);
 - б) сушат, очищают от мусора, сортируют, упаковывают и маркируют (подписывают);
 - в) сразу убирают до весны;
 - г) сразу высевают на клумбы.
3. Из списка названий однолетних цветочно-декоративных культур открытого грунта удали лишние названия:
астра, василек, петуния, тюльпан, душистый табак, сальвия, фикус, бархатцы, роза, календула (ноготки).
4. Уход за комнатными растениями
 - а) за всеми одинаково в любое время года,
 - б) различается, в зависимости от вида растения,
 - в) различается, в зависимости от вида растения и времени года,
 - г) ваш вариант
5. Комнатные растения можно выращивать на клумбах как однолетние:
 - а) все, какие хочешь,
 - б) только луковичные и клубнелуковичные,
 - в) только некоторые, например, пеларгонию (герань), колеус («крапивка»), бегонию всегда цветущую, бальзамин («Ванька- мокрый»).
6. Выбери из списка комнатных растений и отметь наиболее безопасные для школы:
 - а) фиалка, д) бегония,
 - б) молочай, е) диффенбахия,
 - в) герань, ж) бальзамин,
 - г) кактус, з) роза.
7. Отметь растения, которые не рекомендуется опрыскивать:

- а) молочай, д) традесканция,
- б) фикус, е) фуксия,
- в) фиалка, ж) бегония.
- г) пеларгония,

8. Дренаж и дренажные отверстия в цветочном горшке нужны растению для того, чтобы:

- а) было больше доступа воздуха к корням,
- б) уходила лишняя вода из горшка в поддон,
- в) корням было теплее,
- г) поливать через поддон было удобнее.

Тест №4.

1. Назовите 10 известных вам растений.
2. Назовите растения, которые любят расти в тени?
3. Какие растения являются цветочно-декоративными?
4. Какую роль играют комнатные растения?
5. Назовите своё любимое растение.
6. Растут ли у вас дома цветочно-декоративные растения?
7. Какие методы ухода за цветочно-декоративными растениями вы знаете?
8. Перечислите однолетние цветочно-декоративные растения.
9. Перечислите многолетние цветочно-декоративные растения.
10. Какие способы полива цветочно-декоративных растений вы знаете?
11. Какие способы размножения цветочно-декоративных растений вы знаете?

Тест №5.

1. Какие цветковые растения называются однолетними?
 - а) растут и цветут несколько лет
 - б) растут и цветут одно лето
 - в) растут и цветут два года
2. Какие цветковые растения называют многолетниками?
 - а) растут и цветут в течение многих лет
 - б) растут и цветут 3 года
 - в) растут и цветут только летом
3. Какие цветочные растения называют зимующими многолетниками?
 - а) которые выкапывают осенью и хранят до весны
 - б) которые не требуют укрытия на зиму
 - в) которые хорошо переносят зиму и не требуют укрытия
4. Как размножаются однолетние цветочные растения?
 - а) вегетативным способом
 - б) семенным способом
5. Как называют растения, которые выращивают для украшения домов и улиц?
 - а) культурные

- б) цветочные
- в) декоративные

6. Для чего проводят отбор крупных семян?

- а) для красоты
- б) для получения сильных и здоровых растений
- в) для быстрого посева

7. Для чего проводят перекопку почвы?

- а) для удаления вредителей
- б) для поддержания почвы в рыхлом состоянии
- в) для выравнивания поверхности

8. Как правильно рыхлить почву в цветочном горшке с комнатным растением?

- а) от стебля к краю горшка
- б) от стенки горшка к стеблю
- в) по всей поверхности почвы

9. Как правильно поливать комнатные растения из лейки?

- а) по стебель
- б) по листьям
- в) по краю горшка

10. Для чего проводят опрыскивание комнатных растений?

- а) для удаления пыли
- б) для повышения влажности
- в) для удаления вредителей.

Тест №6.

Выберите правильный ответ.

1. К наземным органам цветкового растения относятся

- а) корневище;
- б) луковица;
- в) стебель.

2. Листья бывают

- а) простые и сложные;
- б) простые и махровые;
- в) простые и вьющиеся.

3. Назначение корневища, луковиц, корневелубней у цветкового растения.

- а) для опоры;
- б) для запаса питательных веществ;
- в) для лучшего цветения.

4. Закончите предложение.

Верхний плодородный слой земли – это ...

- а) почва;
- б) перегной;
- в) чернозём.

5. Зимние работы в парке – это...

- а) чистка от снега дорожек;
- б) обрезка кустарников;
- в) рыхление почвы.

6. К однолетним растениям относятся

- а) календула;
- б) георгин;
- в) примула.

7. Расстояние между посевными рядками зависит

- а) от размера посевного ящика;
- б) от количества почвы в посевном ящике;
- в) от размера растения в полном развитии.

8. Лилия тигровая – это...

- а) однолетнее растение;
- б) двулетнее растение;
- в) многолетнее растение.

9. Глубина заделки семян зависит

- а) от количества семян;
- б) от качества семян;
- в) от размера семян.

10. Инструмент для разметки посевных рядков.

- а) грабли;
- б) маркер;
- в) рыхлитель.

Тест №7.

1. Какие ты знаешь многолетние цветы? (Георгины, лилии, пионы, флоксы и др.)
2. Какие комнатные растения – цветы размножаются стеблевыми черенками? (Традесканция, бегония, фикус, герань).
3. Какие комнатные цветы размножаются листовыми черенками? (Бегония Рекс, фиалка узумбарская)
4. Назовите 3-4 вида наиболее распространенных комнатных растений. (Аспарагус, традесканция, фикус, герань, бегония, алоэ)
5. Как размножаются розы? (Прививкой, черенками)
6. Покажите семена астр, георгина, львиного зева, флокса многолетнего.
7. Назовите 2-3 древесных растений, цветущих до распускания листьев. (Осина, орешник, ива, тополь).
8. Почему комнатные растения нужно поливать не холодной водой, а водой комнатной температуры, особенно в зимнее время? (Всасывание воды корнями происходит при температуре +16 гр. С).

9. Какие цветы издают запах только ночью и почему? (Табак, маттиола; привлекают насекомых для опыления)
10. Какие ты знаешь растения- медоносы? (Клевер, гречиха, иван-чай и др.)
11. Какие цветочные растения имеют вьющиеся и цепляющиеся стебли? (Ипомея, настурция, садовые бобы)
12. В листьях, каких цветочных растений содержатся эфирные масла? (Мята, душистая герань, мирта)
13. Назови насекомоядные растения. (Росянка, пузырчатка).

Характеристика оценочных материалов программы.

Оценивание индивидуальной работы (самостоятельное выполнение работы)

– Балльная система: «3-5» - уровень знаний и умений низкий, учащийся плохо знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы, их элементарные свойства; не освоил правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе. Делает много ошибок в работе, не способен выполнить работу до конца самостоятельно;

– «6-8» - уровень - средний, учащийся знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы; знает правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе. Допускает незначительные ошибки в практической работе;

– «9-10» - уровень - высокий, учащийся хорошо знает теоретический курс, термины, а также художественные материалы; знает правила организации рабочего места; правила безопасности труда и личной гигиены при работе с различными материалами. Справляется с работой самостоятельно. Свободно реализует собственные творческие идеи.

Оценивание практических работ учащихся

Кол-во баллов	Критерии
5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.
4 балла	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и учащийся может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.
3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы учащийся продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их

	сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.
2 балла	<ul style="list-style-type: none">- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у учащегося имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;- на контрольные вопросы учащийся не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных (1) и моральных (2) норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм (*Пояснение: 1 Конвенциональные нормы - совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения. Большой юридический словарь. — М., А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева, 2003). 2 Моральные нормы - стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе. Психология. А - Я. Словарь справочник / Пер. с англ К.С. Ткаченко. - М.). Нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами)*

Форма: фронтальное анкетирование

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка

Инструкция: Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Прочитайте и оцените поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то поставьте **1 балл**. Если вы считаете, что так делать иногда можно — **2 балла**. Если вы считаете, что так делать нельзя — **3 балла**. Если вы считаете, что так делать нельзя ни в коем случае — **4 балла**.

1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Так делать можно	Так делать иногда можно	Так делать нельзя	Так делать нельзя ни в коем случае

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Всего в предложенной анкете представлено:

- семь ситуаций, заключающих **нарушение моральных норм** (2,4, 7,10,12,14,17);
- семь ситуаций, заключающих **нарушение конвенциональных норм** (1, 3, 6, 9,11,13,16);

- четыре нейтральные ситуации, *не предусматривающие моральной оценки* (5,15, 8,18),

Критерии оценки: соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм.

Интерпретация:

высокий уровень: сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, показывающих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла;

базовый уровень: суммы равны (± 4 балла);

низкий уровень: сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, показывающих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

Нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.