

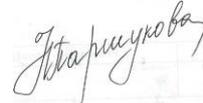
Управление образования муниципального района «Усть-Куломский»

МОУ Тимшерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
классных руководителей

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по УВР
_____ Можасва В.М.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы



Паршукова Н.А.

Руководитель МО
_____ Ополовникова Т.Н.

Протокол №1
от "01" августа 2024 г.

Приказ № 181
от "01" августа 2024 г.

Протокол №1
от "01" августа 2024 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

Направленность: развивающая
Вид программы по уровню усвоения: базовый
Возраст учащихся: 11- 12 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель: Ополовникова Т.Н.,
классный руководитель 5класса

I Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся пятого класса и адаптирована к условиям Тимшерской Школы

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Целесообразность

Создание условий для развития функциональной грамотности.

Отличительная особенность

Функциональная грамотность — это выработанная в процессе учебной и практической деятельности способность к компетентному и эффективному действию, умение находить оптимальные способы решения проблем, возникающих в ходе практической деятельности, и воплощать найденные решения. Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности является международное

исследование PISA. Исследование PISA ставит своей целью проверку наличия таких умений, которые должны помочь молодежи в их «взрослой» жизни. Повышение уровня функциональной грамотности школьников может быть обеспечена успешной реализацией ФГОС, т.е. за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный системно-деятельностный подход, если процесс обучения идет как процесс решения обучающимися различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые учитель формирует.

Адресат программы - учащиеся 11-12 лет. Наполняемость групп- до 15 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к природе.

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы: Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Пятый	1	34	34

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения– очная.

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы постоянный. Виды занятий по организационной структуре могут быть индивидуальные, групповые и коллективные.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- ✓ развитие способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- ✓ развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- ✓ развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- ✓ развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Раздел	Количество часов
1	«Основы финансовой грамотности»	8
2	«Основы читательской грамотности»	8
3	«Основы математической грамотности»	8
4	«Основы естественно- научной грамотности»	8
5	Итоговые занятия	2
	Итого:	34ч

Содержание учебного плана

Виды и формы деятельности в рамках программы дополнительного образования

Виды организации занятий в данном курсе: игровые; познавательные, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: лекция-беседа, лекция-обзор урок–практикум, виртуальная экскурсия, библиотечный урок, конференция, выставка-обзор, консультация, индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

Содержание

Тематическое планирование

1 модуль

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1
2.	Деньги в разных странах	1
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1

5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
7.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
8.	Тестирование	1
Итого		8

2 модуль

№	Раздел	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Составление плана на основе исходного текста.	1
7	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
8	Тестирование	1
Итого:		8 часов

3 модуль

№	Раздел	Количество часов
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
8	Тестирование	1
Итого		8 часов

4 модуль

№	Раздел	Количество часов
	<i>Звуковые явления</i>	
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
	<i>Строение вещества</i>	
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1
4	Углекислый газ в природе и его значение.	1
	<i>Земля и земная кора. Минералы</i>	
5	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
6	Атмосфера Земли.	1
	<i>Живая природа</i>	
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
8	Тестирование	1
		8 часов

1.4 Планируемые результаты

Личностные

- ✓ будут сформированы:
- ✓ формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- ✓ оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

✓ Метапредметные

- ✓ находит и извлекает информацию в различном контексте;
- ✓ объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- ✓ анализирует и интегрирует полученную информацию;
- ✓ формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- ✓ делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

✓ Предметные

- ✓ обучающийся научится:
- ✓ самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;
- ✓ обучающийся получит возможность:
- ✓ находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

- ✓ применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- ✓ формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- ✓ анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- ✓ оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- ✓ интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- ✓ оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

2.1. Календарный учебный график

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	дата
1.	Удивительные факты и истории о Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	
2.	Деньги в разных странах	1	0	1	Круглый стол, игра.	
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	0	Игра	
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0	1	Игра, круглый стол.	
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	1	0	Круглый стол, игра, квест.	
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.	
7.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1	0	Проект, игра.	
8.	Тестирование	1	0	1	Тестирование.	
Итого		8	4	4		

Модуль «Основы читательской грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности	Дата
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.	28.10
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.	11.11
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	18.11
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	0	1	Круглый стол.	25.11
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	1	Квест, конкурс.	02.12
6.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	09.12
7.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	1	Ролевая игра.	16.12
8.	Тестирование	1	0	1	Тестирование.	23.12
Итого		8	0	8		

Модуль «Основы математической грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности	Дата
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	1	0	Беседа, обсуждение, практикум.	13.01
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	20.01
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.	27.01
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.	03.02
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0	1	Игра.	10.02
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	урок-практикум	17.02
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	0	1	Урок-практикум.	24.02
8.	Тестирование	1	0	1	Тестирование.	03.03
Итого		8	1	7		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности	Дата
Звуковые явления						
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1	1	0	Беседа, демонстрация записей звуков.	10.03
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	1	0	Беседа	17.03
Строение вещества						
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	1	0	Презентация. Учебный эксперимент.	24.03
	Вода. Уникальность воды.	1	1	0		07.04
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	0	Наблюдение физических явлений.	14.04
Земля и земная кора. Минералы						
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	1	0	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	21.04
6.	Атмосфера Земли.	1	1	0		28.04
Живая природа						
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	1	0	Беседа. Презентация.	05.05
8	Тестирование	2	0	2	Тестирование.	12.05 26.05
Итого		10	8	2		

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПиНа.

- Комплект учебных столов двухместных с комплектом стульев – 15 шт.
- Шкаф для хранения обучающих, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. – 2 шт.
- Доска магнитная – 1 шт.
- Доска интерактивная-1 шт.
- Мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением для педагога – 1 шт.
- Переносные ноутбуки-4 шт.
- Дидактический материал: иллюстрации, игры, карточки.
- Раздаточный материал по математике: карточки «Spectra».
- Магнитные плакаты по математике и окружающему миру.
- Комплекты таблиц.

Информационное обеспечение

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер,

медиа проектор, экран,

DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем по Программе

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечена работником в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

2.4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- выполнение творческих работ по модулям;
- выполнение тестирования по каждому модулю

2.3. Методические материалы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы** обучения:

- ✓ метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- ✓ метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- ✓ поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- ✓ игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- ✓ метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Методы воспитания:

- ✓ убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать : рассказ, беседу, объяснение, диспут.
- ✓ упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- ✓ поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.
- ✓ **Форма организации образовательного процесса:** групповая и коллективная.
- ✓ Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических работ, проектов по программе.

Педагогические технологии:

- ✓ Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности;
- ✓ Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.
- ✓ Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- ✓ Информационная технология- работа со средствами получения информации(компьютер)

2.4 Список литературы

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах

устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>

7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа:
<http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>