

Управление образования администрации  
муниципального района «Усть-Куломский»

МОУ Тимшерская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
классных руководителей

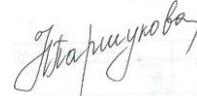
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ополовникова Т.Н.

Протокол №1  
от "01" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Можаява В.М.

Протокол №1  
от "01" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Паршукова Н.А.

Приказ № 181  
от "01" августа 2024 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире профессий»**

Направленность профориентация  
Вид программы по уровню усвоения базовый  
Возраст учащихся 11-12 лет  
Срок реализации 1 года

Разработала: Ополовникова Т.Н.,  
классный руководитель 5 класса

Тимшер  
2024

## **Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии в соответствии нормативно – правовыми документами:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- ✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- ✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- ✓ Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская).
- ✓ Устав и локальные акты МОУ Тимшерской СОШ

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Данная программа составлена на основе: сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов,

С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

**Актуальность.** Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

### **Новизна**

Занимаясь внеурочной деятельностью, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о профессиях. Это воспитывает у них любознательность, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных внеурочной деятельностью, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

### **Педагогическая целесообразность**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 11-12 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

**Особенностью** данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение преемственности профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в основной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

**Адресат программы** - учащиеся 11-12 лет. Наполняемость групп- 10-12 человек.

Прием осуществляется по желанию детей, по заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных. Программа построена с учетом характерной школьникам любознательности к миру профессий..

Вид программы по уровню освоения – базовый.

Объем программы:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
5 класс	1	34	34

Общий объём составляет 34 часа.

Сроки реализации программы- 1 год.

Форма обучения – очная.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы:** оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

**Задачи:**

- ✓ формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- ✓ обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- ✓ формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- ✓ приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Вводное занятие (1 час)**

Беседа, знакомство с понятием «профессия», «специальность»

#### **Многообразие мира профессий (1 час)**

Просмотр презентации, отгадывание загадок

#### **Профессии, которые нас окружают (2 час)**

Рисование

#### **Профессии моего города (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

#### **Профессии моих родителей (2 час)**

Беседа

#### **Профессии прошлого (1 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

#### **Профессии будущего (2 час)**

Составляем список профессий прошлого, анкетирование, презентация

#### **Игротека «Угадай профессию» (1 час)**

Анаграммы, ребусы, викторина

#### **Мир интересных профессий (2 час)**

Просмотр презентации «необычные профессии», беседа

#### **Кем быть, каким быть? (2 час)**

Написание сочинения-рассуждения

#### **Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии (1 час)**

Просмотр презентации

#### **Профессия «библиотекарь» (1 час)**

Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж

#### **Профессии сферы услуг (1 час)**

Просмотр презентации, беседа

#### **Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир) (1 час)**

Описание профессии, профессионально-важные качества, риски профессии

#### **Человек – предмет. Человек – человек. Типы профессий (3 час)**

Просмотр презентации, беседа

#### **Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий (3 час)**

Просмотр презентации, беседа

### **Человек – человек. Человек – техника. Типы профессий (3 час)**

Просмотр презентации, беседа

### **Человек – художественный образ. Типы профессий (3 час)**

Просмотр презентации, беседа

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

*Личностные* результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

*Метапредметные* результаты:

*Регулятивные* универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные* универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самodelок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

## **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально- техническое обеспечение**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина.

Для эффективной реализации данной программы характерно:

- изменение методологических оснований построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

### Раздел №3.

#### 3.1 Тематическое планирование внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе на 2024–2025 учебный год

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	5	6
1	Вводное занятие	1	беседа
2	Многообразие мира профессий	1	просмотр презентации, беседа
3	Профессии, которые нас окружают	2	практические задания
4	Профессии моего города	1	просмотр презентации, беседа
5	Профессии моих родителей	2	беседа
6	Профессии прошлого	1	просмотр презентации, практические задания
7	Профессии будущего	2	презентация, практические задания
8	Игротека «Угадай профессию»	1	практические задания, викторины
9	Мир интересных профессий	1	просмотр презентации, беседа
10	Кем быть, каким быть?	2	практические задания
11	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	2	просмотр презентации
12	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж
13	Профессии сферы услуг	1	просмотр презентации, беседа
14	Профессии авиации (диспетчер, стюардесса, пилот, радист, кассир)	1	практические задания
15	Человек – предмет. Человек – человек. Типы профессий.	3	практические задания, беседа, просмотр презентации
16	Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.	3	практические задания, беседа, просмотр презентации
17	Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий	3	практические задания, беседа, просмотр презентации
18	Человек – художественный образ. Типы профессий.	3	практические задания, беседа, просмотр презентации

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
19	<b>Заключительное занятие</b>	1	практические задания, беседа

**3.2. Календарно-тематическое планирование  
внеурочной деятельности «Мир профессий» в 5 классе  
на 2024–2025 учебный год**

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия	Цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	беседа	
2	<b>Многообразие мира профессий</b>	<b>1</b>	просмотр презентации, беседа	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>  <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>  <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>  Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>  Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
3	<b>Профессии, которые нас окружают</b>	<b>1</b>	практические задания	
4	<b>Профессии, которые нас окружают</b>	<b>1</b>	практические задания	
5	<b>Профессии моего города</b>	<b>1</b>	просмотр презентации, беседа	
6	<b>Профессии моих родителей</b>		беседа	
7	<b>Профессии моих родителей</b>	<b>1</b>	практические задания	
8	<b>Профессии прошлого</b>	<b>1</b>	просмотр презентации, практические задания	
9	<b>Профессии будущего</b>	<b>1</b>	презентация, практические задания	
10	<b>Профессии будущего</b>	<b>1</b>	практические задания	
11	<b>Игротека «Угадай профессию»</b>	<b>1</b>	практические задания, викторины	
12	<b>Мир интересных профессий</b>	<b>1</b>	просмотр презентации, беседа	
13	<b>Мир интересных профессий</b>	<b>1</b>	проект	
14	<b>Кем быть, каким быть?</b>	<b>1</b>	практические задания	
15	<b>Кем быть, каким быть?</b>	<b>1</b>	практические задания	
16	<b>Профессии XXI века. Информационные и</b>	<b>1</b>	беседа	

	<b>компьютерные технологии</b>			
17	<b>Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии</b>	<b>1</b>	просмотр презентации	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
18	<b>Профессия «библиотекарь»</b>	<b>1</b>	экскурсия библиотеку, интервью, фоторепортаж	<b>В</b> <a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
19	<b>Профессии сферы услуг</b>	<b>1</b>	просмотр презентации, беседа	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
20	<b>Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)</b>	<b>1</b>	практические задания	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
21	<b>Человек- предмет. Человек – человек. знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	беседа, просмотр презентации	<a href="#">Всероссийские открытые уроки - Проектория (proektoria.online)</a>
22	<b>Человек- предмет. Человек – человек. знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	практические задания,	<a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
23	<b>Человек- предмет. Человек – человек. знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	тестирование	<a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
24	<b>Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	беседа, просмотр презентации	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру
25	<b>Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	практические задания	<a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
26	<b>Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	тестирование	Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
27	<b>Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий</b>	<b>1</b>	беседа, просмотр презентации	
28	<b>Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий</b>	<b>1</b>	практические задания	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -</a>

29	<b>Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий</b>	<b>1</b>	тестирование	<a href="http://proektoria.online">Проектория (proektoria.online)</a>
30	<b>Человек – художественный образ. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	беседа, просмотр презентации	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>
31	<b>Человек – художественный образ. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	практические задания, беседа, просмотр презентации	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
32	<b>Человек – художественный образ. Типы профессий.</b>	<b>1</b>	тестирование	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
33	<b>Заключительное занятие</b>	<b>1</b>	практические задания, беседа	Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>
34	<b>Итоговое занятие</b>			

### 3.3. Обеспечение курса

#### Интернет-ресурсы:

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии

<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

#### Материально-техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования
5. Цветные карандаши

### 3.4. Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд. Феникс-Премьер, 2017