Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тимшерская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  МО учителей географии и биологии  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30»апреля 2022 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Калинина Н.И. Протокол №1 от «30» апреля 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Паршукова Н.А. Протокол №120 от «30» апреля 2022 г. |

Рабочая программа

по «География. Хозяйство и регионы России.»

9 класс

Составитель: Вараксина

Валентина Васильевна

Тимшер

2022 г.

**Пояснительная записка**

# Общая характеристика учебного предмета

Программа по курсу « География 9 класс » разработана к линии учебников под редакцией И.И.Баринова для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. Рабочая программа разработана на основе авторской программы И.И.Баринова к учебнику « География. Хозяйство и регионы России.: 9 класс », М. « Дрофа», 2020 г.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность**,** что, в свою очередь**,** является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Основная цель:** сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Основные задачи курса:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира ;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Изучение курса географии России осуществляется в 9 классе за 68 ч (из расчёта 2ч в неделю).

**ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Раздел V . ХОЯЙСТВО РОССИИ**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

**Содержание темы**

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства. Изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. *Общая характеристика хозяйства Томской области. Современная отраслевая структура хозяйства Томской области. Территориальная организация хозяйства Томской области. Место и роль хозяйства Томской области в экономике России.*

**Учебные понятия**

«Хозяйство (экономика) страны», «отрасль хозяйства», «отраслевая структура хозяйства», «межотраслевой комплекс», «территориальная структура хозяйства».

**Основные образовательные идеи**

* Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять:**

* существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», «межотраслевой комплекс»

**Умение определять:**

* отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов;
* условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника;
* тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.

**Умение выявлять:**

* исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, на основе сообщений/презентаций школьников;
* примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.

**Умение отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Умение подготавливать** краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

**Обсуждать**:

* существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства»;
* особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Практические работы**

1. Анализ экономических карт России, сбор информации из различных источников о хозяйстве России (О).
2. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России (О).
3. *Составление схемы « Современная структура хозяйства Томской области» (И).*

**География отраслей и межотраслевых комплексов**

**Тема 2. Топливно-энергетический комплекс**

**Содержание темы:**

Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

*Крупнейшие месторождения, газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа, добычи и обогащения угля. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла. Место России в мировом производстве электроэнергии.*

*Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.*

**Учебные понятия**

«Топливно-энергетический баланс»

**Основные образовательные идеи**

* Топливно-энергетический комплекс России имеет гораздо большее значение, чем в других странах, из-за географического положения, суровости климата.
* Топливные ресурсы важно использовать рационально, так как они относятся к исчерпаемым и невозобновымым ресурсам.
* Энергию необходимо экономить, применяя энергосберегающие технологии.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций;
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**понятие «топливно-энергетический баланс», состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

**Умение определять:**

* место России в мире по запасам и добыче нефти, газа, угля на основе анализа статистических материалов учебника;
* долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива;
* особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;
* особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Умение сравнивать**преимущества и недостатки электростанций разных типов.

**Умение составлять:**

* характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Умение находить, показывать**на карте атласа крупные нефтегазоносные базы (месторождения), каменноугольные и буроугольные бассейны, крупнейшие электростанции страны.

**Умение обозначать** на контурной карте географические объекты.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.

**Обсуждать:**

* историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
* проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;
* роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения;
* проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

**Практические работы**

1. Составление характеристик одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (И).
2. *Составление сравнительных характеристик районов добычи нефти (газа) на территории Томской области (И).*

**Тема 3. Металлургический комплекс**

**Содержание темы**

Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

*Место России в мировом производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.*

*Цветная металлургия Томской области. Сибирский химический комбинат – ведущее предприятие цветной металлургии Томской области.*

**Учебные понятия**

«Комбинирование», «концентрация»

**Основные образовательные идеи**

* Значение металлургического комплекса состоит, прежде всего, в том, что его продукция служит фундаментом машиностроения – отрасли, определяющей уровень экономического развития страны.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**понятия «концентрация», «комбинирование».

**Умение определять:**

* отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны;
* связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
* группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* особенности производства чёрных и цветных металлов;
* факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.

**Умение составлять**характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.

**Умение выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение находить, показывать**на карте атласа крупные металлургические базы.

**Умение обозначать** на контурной карте заданные географические объекты.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.

**Обсуждать:**

* исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве;
* историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников;
* традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников;
* направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту;
* проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.

**Практические работы**

1. Определение по картам факторов размещения предприятий чёрной и цветной металлургии (Т).
2. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам (И).
3. *Составление характеристики Сибирского химического комбината (СХК) по плану (Т).*

**Тема 4. Химико-лесной комплекс**

**Содержание темы**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности в составе комплекса.

Факторы размещения предприятий комплекса. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Экологические проблемы.

*География основных производств и их продукция. Место России в мировом производстве продукции отрасли. География наукоёмких производств.*

*Комплекс отраслей химической промышленности Томской области. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности области и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.*

Лесные ресурсы России и их размещение. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

*Обеспеченность России лесными ресурсами. Хозяйственная оценка лесных ресурсов. География отраслей и основная продукция промышленности.*

*Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса . Перспективы развития лесного комплекса.*

**Учебные понятия**

«Комбинирование», «химизация».

**Основные образовательные идеи**

* Химическая промышленность играет лидирующую роль не только в химико-лесном комплексе, но и в хозяйстве в целом.
* Химизация – важный фактор научно-технического прогресса во всех отраслях хозяйства нашей страны.
* Важную роль в размещении предприятий химической промышленности играет комбинирование.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**понятия «концентрация», «комбинирование».

**Умение определять:**

* состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны;
* отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
* место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов.

**Умение выявлять:**

* роль химической промышленности в хозяйстве;
* связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
* факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.

**Умение составлять** характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская).

**Умение выполнять**задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение находить, показывать**на карте крупные центры химической и лесной промышленности.

**Умение обозначать** на контурной карте заданные географические объекты..

**Умение подготавливать**краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.

**Обсуждать:**

* историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
* проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов;
* экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.

**Практические работы**

1. Характеристика химической промышленности (по плану) (И).
2. Составление схемы межотраслевых связей химической и лесной промышленности (О).
3. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий химической и лесной промышленности (Т).
4. *Составление характеристики одного из крупнейших предприятий химической промышленности Томской области – ТХЗ (О).*

**Тема 5. Машиностроительный комплекс**

**Содержание темы**

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории. Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей. Основные районы и центры размещения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.*Динамика производства отдельных видов продукции; место России в мировом машиностроении. Продукция отрасли, её география и значение для других отраслей хозяйства. Экономические и экологические проблемы развития наукоёмких отраслей машиностроения и ОПК.*

*Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование, Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.*

**Учебные понятия**

«Кооперирование», «специализация».

**Основные образовательные идеи**

* От уровня развития машиностроения зависит развитие всех остальных отраслей экономики.
* В машиностроение в первую очередь внедряются достижения научно-технического прогресса.
* Машиностроение – самый крупный комплекс промышленности в России.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**понятия «кооперирование», «специализация».

**Умение определять:**

* долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
* отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника;
* отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* особенности технологического процесса;
* особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника;
* по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения;
* особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников;
* перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Умение находить, показывать**на карте крупные центры машиностроения.

**Умение обозначать** на контурной карте заданные географические объекты.

**Умение подготавливать**краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.

**Обсуждать:**

* историю становления машиностроения в России;
* значение комплекса в хозяйстве страны;
* проблемы, связанные с машиностроительным комплексом,пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.

**Практические работы**

1. Определение по картам атласа факторов размещения предприятий машиностроения (И).
2. *Характеристика крупных предприятий машиностроения Томской области (О).*

**Тема 6. Агропромышленный комплекс**

**Содержание темы**

Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Виды земельных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство и животноводство и их размещение по территории России. Зональная специализация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Основные районы и центры. Проблемы и перспективы развития комплекса.

*Оценка агроклиматических ресурсов разных природных зон России. Специализация сельского хозяйства по регионам России. Производство сельскохозяйственных культур, его динамика.*

*Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и лёгкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.*

**Учебные понятия**

«Сельскохозяйственные угодья», «урожайность»

**Основные образовательные идеи**

* Важное значениеАПК – обеспечение страны продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами.
* Сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей материального производства, которая производит как продукты питания, так и сырьё для мн6огих отраслей промышленности.
* Основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять:**

* понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»;
* особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.

**Умение определять:**

* отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
* факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
* связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Умение сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.

**Умение подготавливать**краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Обсуждать:**

* отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны;
* экологические проблемы, связанные с АПК.

**Практические работы**

1. Составление типовой схемы агропромышленного комплекса (О).
2. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства (Т).
3. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства (И).
4. *Оценка природных условий Томской областидля выращивания сельскохозяйственных культур и развития животноводства (И).*

**Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

**Содержание темы**

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами**.**

Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный, электронный. Основные показатели работы транспорта. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

*Особенности российской транспортной системы. Обеспечение транспортной инфраструктурой регионов России; густота транспортных сетей.* Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России.

*Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.*

Отрасли социальной инфраструктуры. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Наука. *Научно-информационный комплекс, его роль в развитии отраслей экономики России и Томской области.*

*Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекс. Перспективы развития рекреационного комплекса.*

**Учебные понятия**

«Инфраструктура», «грузооборот», «пассажирооборот»,«транспортная система»

**Основные образовательные идеи**

* Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом.
* Производственная инфраструктура (транспорт, связь) определяет перемещение в пространстве людей, грузов, энергии и информации.
* Социальная инфраструктура (сфера обслуживания) определяет качество жизни населения.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять:**

понятия «грузооборот», «пассажирооборот»«транспортная система».

**Умение определять:**

* отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основеанализа статистических материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану;
* особенности разных видов связи;
* особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Умение обсуждать:**

* историю становления транспорта в России;значение комплекса в хозяйстве страны;
* особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;
* проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атлас;
* экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;
* место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.

**Умение сравнивать:**

* разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.

**Умение составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.

**Умениепоказывать** на карте главные транспортные центры России на основе анализа текста учебника и карт.

**Умение подготавливать**краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях инфраструктурного комплекса.

**Практические работы**

1. Составление характеристики одной из транспортных магистралей по типовому плану (И).
2. *Оценка показателей грузо- и пассажирооборота отдельных видов транспорта на территории Томской области (О).*
3. *Оценка работы внутреннего городского транспорта по различным источникам информации (Т).*
4. *Выявление обеспеченности потребностей населения своей местности разными видами услуг (О).*
5. *Составление картосхемы, отражающей размещение предприятий рекреации и науки своей местности, проектирование размещения объектов инфраструктуры (О).*

**Тема 8. Экологический потенциал России**

**Содержание темы**

Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды и степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития.

*Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование*

*Природопользования. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт.Природопользование в рекреационных районах.*

**Учебные понятия**

«Окружающая среда», «антропогенные» ландшафты

**Основные образовательные идеи**

* Все сферы современного хозяйства оказывают большое влияние на окружающую среду.
* Результаты человеческой деятельности на территорию могут иметь не только негативный, но и позитивный характер.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение географических знаний.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**географическое понятие «окружающая среда»

**Умение выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

**Умение определять:**

* экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

**Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

**РазделIII. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Тема 1. Районирование России**

**Содержание темы**

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Южно-Сибирский, Дальневосточный регионы.

**Учебные понятия**

«Районирование», «природно-хозяйственный регион»

**Основные образовательные идеи**

* Районирование, один из важнейших методов географической науки, заключается в разделении территории на части и их изучении в целях управления хозяйством.
* Природно-хозяйственное районирование учитывает совокупность природных, социально-экономических, исторических и других принципов.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение различных видов районирования территории России;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**географические понятия«районирование», «природно-хозяйственный регион».

**Умение выявлять** источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.

**Умение определять:**

* набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* вид районирования на основе анализа карт атласа.

**Умение обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся.

**Умение сравнивать** разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.**Умение выполнять** задания на определение набора признаков районирования.

**Умение подготавливать и обсуждать**групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных.

**Практические работы**

1. Составление плана экономико-географической характеристики региона (О).
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию региона (О).

**Тема 2. Общая комплексная характеристика Европейской части России(Западный макрорегион)**

**Содержание темы**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Учебное понятие**

«Западный макрорегион»

**Основные образовательные идеи**

* Главные отличительные особенности Западного макрорегиона - разнообразие природных условий и ресурсов, наибольшая заселённость и высокий уровень экономического развития.
* Перспективы развития Западного макрорегиона связаны с использованием накопленного научного и промышленного потенциала, специфики трудовых ресурсов, благоприятных природных условий.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Западного макрорегиона в хозяйстве России;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять**географическое понятие «Западный макрорегион»

**Умение определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Умение выявлять и обсуждать:**

* формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины;
* особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;
* природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.

**Умение выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России.

**Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Тема 3. Центральная Россия**

**Содержание темы**

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых,благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, пре обладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и эко логические проблемы региона. Внутри региональные различия. Московский столичный регион.

**Основные образовательные идеи**

* Центральная Россия – это исторически сложившийся природно-хозяйственный регион, центральность положения которого определяется наличием на его территории политического, религиозного, культурного, торгового и промышленного центра страны – столицы государства.
* Центральная Россия – это регион с высокой численностью и плотностью населения, с преобладание городского и высококвалифицированного населения.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Центральной России в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Умениеоценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;
* высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
* социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Умение показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия.

**Умение обозначатьна контурной карте:**

* культурно-исторические и архитектурные памятники региона;
* ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте ареалов старинных промыслов и новейших производств Центральной России (Т).

**Тема 4. Европейский Север**

**Содержание темы**

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия при родных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско Печорского Севера. Этнический и религиозныйсостав, культурно - исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развитиятуристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

**Основные образовательные идеи**

* Европейский Север – самый большой по площади и в то же время самый малонаселённый регион в европейской части России.
* Европейский Север - регион старого освоения. Направления и масштабы егозаселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах были связаны с потребностями в различных видах ресурсов, а также с геополитическими. интересами страны.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Европейского Севера в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;
* влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;

**Умение устанавливать** взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

**Умение выявлять:**

* этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.

**Умение показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умениеобозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона;
* краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера.

**Обсуждать:**

* проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона;
* социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.

**Практическая работа**

1. Установление влияния географического положения, природных условий на хозяйственное освоение и жизнь людей Европейского Севера (И).

**Тема 5. Европейский Северо-Запад**

**Содержание темы**

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние при родных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации раз областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

**Основные образовательные идеи**

* Выгодное приморское и соседское положение Северо-Запада определяют его ключевую роль в осуществлении связей России со странами зарубежной Европы.
* Северо-Запад – староосвоенная и обжитая территория. Наряду с крупным центром европейской части России – Санкт-Петербургом существуют старые города, для которых требуется своя программа социального и экономического развития, учитывающая их историческую и культурную ценность.
* Ведущее значение в хозяйстве Северо-Западного региона принадлежит машиностроительному, химико-лесному и инфраструктурному комплексам.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Европейского Северо-Запада в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, материалов учебника;
* особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умениесравнивать:**

* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России;
* особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

**Умение подготавливать:**

краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона;

краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.

**Умение обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Умение показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

**Обсуждать:**

* исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся;
* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Разработка проектов туристических маршрутов в целях изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада (О).

**Тема 6. Поволжье**

**Содержание темы**

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона:агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города.

Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транс порт, их влияние на природу региона. Основные экономические социальные и экологические проблемы.

**Основные образовательные идеи**

* Поволжье имеет исключительно выгодное экономико-географическое положение, которое определяется, прежде всего, наличием и удобным расположением многочисленных транспортных водных и сухопутных путей.
* Поволжье – густонаселённый староосвоенный регион с многонациональным населением.
* Основу хозяйства Поволжского природно-хозяйственного региона составляют взаимосвязанные производства машиностроительного, топливно-энергетического, химико-лесного и агропромышленного комплексов.
* Основные направления развития Поволжского природно-хозяйственного региона – решение экологических, экономических и социальных проблем.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Поволжья в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные объекты на территории региона;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

**Умение устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

**Умение сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья.

**Умение обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Умение показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умение** п**одготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их

решения (О).

**Тема 7. Европейский Юг**

**Содержание темы**

Состав региона. Особенности географического положения региона.

Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения. Пестрота национального и религиозного состава на селения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков.

Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропром ленного комплекса. Проблемы раз вития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Основные образовательные идеи**

* Европейский Юг - самый южный и самый тёплый регион России.
* ЭГП Европейского Юга чрезвычайно выгодное, так как это единственный российский регион, имеющий прямой выход к Азовскому и Чёрному морям.
* Европейский Юг – важнейший регион рекреации и туризма.
* Европейский Юг – один из самых густонаселённых регионов России с многонациональным и многоконфессиональным населением.
* Ведущее значение в промышленности Европейского Юга принадлежит пищевой промышленности, машиностроению, отдельным отраслям топливной промышленности.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Европейского Юга в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности);
* рекреационные объекты на территории региона;
* их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* этнический и религиозный состав населения региона.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение сравнивать:**

* особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга;
* культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства

территории.

**Умение обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные

памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.**Умениепоказывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

**Умение подготавливать:**

* групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона;
* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.

**Умение разрабатывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории Юга европейской части России (Т).

**Тема 8. Урал**

**Содержание темы**

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения

и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы.

Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Основные образовательные идеи**

* Главная особенность географического положения Урала – это его пограничное положение.
* Богатство минеральными ресурсами, особенности рельефа и истории заселения определили большую численность и современный облик уральских городов.
* Урал – один из самых многонациональных регионов России.
* Урал – старопромышленный район, специализация которого со временем изменилась: от горнодобывающей промышленности и металлургии до самых современных отраслей химической промышленности и машиностроения.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Урала в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности);
* рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона;
* отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
* культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

**Умение устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

**Умение сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

**Умение составлять** характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

**Умение обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Умение показывать** субъекты РФ, входящие в регион на карте.

**Умение проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Составление экономико-географической характеристики одного из промышленных узлов Урала (И).

**Тема 9. Общая комплексная характеристика Азиатской части России**

**Содержание темы**

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

**Основные образовательные идеи**

* Восточный макрорегион выделяется огромными размерами, экстремальностью природных условий и разнообразием природных ресурсов.
* Большую часть макрорегиона занимает зона Севера, отличающаяся слабой заселённостью, недостаточным развитием транспорта и преобладанием добывающих отраслей хозяйства.
* Активная эксплуатация природных ресурсов приводит к нарушению экологического равновесия, изменению природных ландшафтов.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Восточного макрорегиона в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.**Умениевыявлять:**

* особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые);
* особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности;
* природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения;
* экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.

**Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Тема 10. Сибирь**

**Содержание темы**

Географическое положениерегиона. Общие черты природы. Отличие природныхзон Сибири от аналогичныхевропейских.Великие сибирские реки.Богатство природных ресурсов региона и легкоранимаяприрода.Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

**Основные образовательные идеи**

* Сибирь – крупнейшая природная область на земном шаре. Большая протяжённость её территории с запада на восток и с севера на юг определяет многообразие природы.
* Сибирь это не только природные ресурсы, но и уникальная сокровищница национальной культуры, веками развивавшейся усилиями сибиряков – русских казаков-землепроходцев и представителей коренных народов.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Сибири в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* особенности современного расселения населения;
* стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации.

**Умение сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.**Умение выявлять:**

* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири; культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона;
* диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ;
* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Обсуждать:**

* проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников;
* природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Тема 11. Западная Сибирь**

**Содержание темы**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефте - газохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефтии газа.Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

*Природные ресурсы, население и хозяйство Томской области*. *Достопримечательности.*

**Основные образовательные идеи**

* Достоинством экономико-географического положения Западной Сибири являются наличие огромных запасов топливных полезных ископаемых, относительная близость к их потребителям, хорошая транспортная освоенность южной части региона, расположенной на транзитных путях между европейскими и азиатскими странами.
* Интенсивное промышленное освоение природных ресурсов Западной Сибири наносит большой вред природной среде.
* Главный комплекс специализации региона – топливно- энергетический. На фоне сырьевой направленности в регионе недостаточно развиты перерабатывающие отрасли производства.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Западной Сибири в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона;
* отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение сравнивать** сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

**Умение устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

**Умениеобозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умение проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. *Изучение проблем коренного населения Сибири и Томской области на основе дополнительных источников географической информации и материалов СМИ (О).*

**Тема 12. Восточная Сибирь**

**Содержание темы**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

**Основные образовательные идеи**

* Восточная Сибирь – самый большой по площади и самый малоосвоенный природно-хозяйственный регион России.
* Природные ресурсы Восточно-Сибирского региона огромны и разнообразны (минеральные, лесные, пушные, водные, гидроэнергетические).
* Восточная Сибирь – это наименее освоенный и наименее заселённый регион азиатской части России.
* Основной базой этого региона являются цветная металлургия, лесная и топливная промышленность.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Восточной Сибири в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона;
* отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
* внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.
* географию отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.
* перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение составлять**  характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.

**Умение устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

**Умениеобозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умение проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского регионов (И).

**Тема 13. Южная Сибирь**

**Содержание темы**

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона.

Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Основные образовательные идеи**.

* Достоинство ЭГП Южной Сибири – положение на транзитных путях между государствами Европы и Восточной Азии.
* Богатство природными ресурсами (минеральные, водные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные).
* Большие внутренние различия по отраслям специализации в промышленности и в сельском хозяйстве.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Южной Сибири в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона;
* отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Южной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* культурно-исторические особенности коренных народов Южно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
* особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе;
* географию отраслей специализации хозяйства Южной Сибири на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского подрайонов Южной Сибири;
* перспективы социально-экономического развития Южно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

**Умениеобозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умение проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона.

**Обсуждать:**

* проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;
* социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Составление туристических маршрутов по Южно-Сибирскому региону (Т).

**Тема 14. Дальний Восток**

**Содержание темы**

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, суд ремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

**Основные образовательные идеи**

* Дальний Восток занимает второе место по площади территории среди природно-хозяйственных регионов России после Восточной Сибири.
* Важное стратегическое положение ЭГП региона связано с его приморским положением и выходом в Азиатско-Тихоокеанский регион.
* Главная особенность природы Дальнего Востока – большая контрастность природных условий и ландшафтов северных и южных районов.
* Хозяйство Дальнего Востока формируется на основе его природно-ресурсного потенциала: цветная металлургия, рыбоперерабатывающая, лесная, топливная промышленности.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение Дальнего Востока в хозяйстве страны;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение определять:**

* состав и площадь региона;
* показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;
* географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;
* основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* этнический и религиозный состав населения региона;
* отрасли специализации Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение оценивать:**

* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

**Умение выявлять:**

* экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;
* этапы заселения и хозяйственного освоения территории Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;
* культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;
* географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока;
* направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

**Умение устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

**Умениеобозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

**Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте.**Умение разрабатывать** групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Дальневосточного региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.

**Обсуждать:**

* проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;
* проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона;
* социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

**Практическая работа**

1. Оценка экономико- и политико-географического положения Дальнего Востока (И).

**РазделVII. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Содержание темы**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Виды внешне экономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

*Внешнеэкономические связи Томской области*.*Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**Учебные понятия**

«Валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».

**Основные образовательные идеи**

* В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
* После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение географических знаний;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать самостоятельно средства достижения цели, работая по плану;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением находить черты сходства и различий между исследуемыми объектами;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты; определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять:**

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

**Умение определять:**

* основные статьи экспорта и импорта России;
* виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста,

иллюстративных и статистических материалов учебника;

* место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
* основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических

материалов учебника и карт атласа;

* перспективы социально-экономического развития России.

**Умение выявлять:**

* направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации;
* место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

**Умения применять:**

* источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;
* тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.

**Практические работы**

1. Определение по картам и статистическим материалам основных статей

экспорта и импорта России, внешнеэкономических партнёров (О).

1. Составление схемы «Внешние экономические связи Томской области» (Т).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематический план**  **География, 9 класс** | | | | | | |
| **Полугодие** | **№ урока** | **Наименование тематических разделов и поурочных тем** | **Количество часов на** | | | |
| **к/р** | **п/р** | **экс** | **зач** |
| **1** | 1 | Введение. Инструктаж по ТБ |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел I. Хозяйство России** |  |  |  |  |
|  |  | **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование** |  |  |  |  |
|  | 2 | Понятие хозяйства. Его структура. |  |  |  |  |
|  | 3 | Этапы развития хозяйства. |  |  |  |  |
|  | 4 | Географическое районирование. |  |  |  |  |
|  |  | **Главные отрасли и межотраслевые комплексы** |  |  |  |  |
|  | 5 | Топливно - энергетический комплекс. |  |  |  |  |
|  | 6 | Угольная промышленность. Практическая работа. |  | 1 |  |  |
|  | 7 | Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 8 | Электроэнергетика |  |  |  |  |
|  | 9 | Металлургический комплекс. Черная металлургия |  |  |  |  |
|  | 10 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия |  |  |  |  |
|  | 11 | Машиностроительный комплекс. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 12 | Военно-промышленный комплекс |  |  |  |  |
|  | 13 | Химическая промышленность |  |  |  |  |
|  | 14 | Лесной комплекс |  |  |  |  |
|  | 15 | Транспорт |  |  |  |  |
|  | 16 | Характеристика одной из транспортных магистралей. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 17 | Информационная инфраструктура |  |  |  |  |
|  | 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство |  |  |  |  |
|  | 19 | Территориальное разделение труда. |  |  |  |  |
|  | 20 | Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России». |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Районы России** |  |  |  |  |
|  |  | **Европейская часть России** |  |  |  |  |
|  | 21 | Восточно-Европейская равнина |  |  |  |  |
|  | 22 | Волга |  |  |  |  |
|  |  | **Центральная Россия** |  |  |  |  |
|  | 23 | Центральная Россия: состав, географическое положение |  |  |  |  |
|  | 24 | Центральный район: особенности населения |  |  |  |  |
|  | 25 | Хозяйство Центрального района. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 26 | Города Центрального района |  |  |  |  |
|  | 27 | Города Центрального района |  |  |  |  |
|  | 28 | Центрально-Черноземный район |  |  |  |  |
|  | 29 | Волго-Вятский район |  |  |  |  |
|  | 30 | Обобщающий урок по теме «Центральная Россия» |  |  |  |  |
|  |  | **Северо-Западный район** |  |  |  |  |
|  | 31 | Северо- Западный район. Географическое положение и природа |  |  |  |  |
|  | 32 | Города на старых водных торговых путях |  |  |  |  |
|  | 33 | Санкт-Петербург - «вторая столица» России. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 34 | Калининградская область |  |  |  |  |
|  | 35 | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район». |  |  |  |  |
|  |  | **Европейский Север** |  |  |  |  |
|  | 36 | Европейский Север. Географическое положение |  |  |  |  |
| **2** | 37 | Этапы развития хозяйства |  |  |  |  |
|  | 38 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры |  |  |  |  |
|  | 39 | Обобщающий урок по теме «Северо-Западный район и Европейский Север». |  |  |  |  |
|  |  | **Поволжье** |  |  |  |  |
|  | 40 | Поволжье. Географическое положение |  |  |  |  |
|  | 41 | Население и хозяйство |  |  |  |  |
|  |  | **Северный Кавказ** |  |  |  |  |
|  | 42 | Северный Кавказ. Природные условия |  |  |  |  |
|  | 43 | Хозяйство района |  |  |  |  |
|  | 44 | Народы Северного Кавказа |  |  |  |  |
|  | 45 | Южные моря России |  |  |  |  |
|  |  | **Урал** |  |  |  |  |
|  | 46 | Урал. Географическое положение и природа |  |  |  |  |
|  | 47 | Этапы развития и современное хозяйство |  |  |  |  |
|  | 48 | Города Урала. Проблемы района |  |  |  |  |
|  | 49 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». |  |  |  |  |
|  |  | **Азиатская часть России** |  |  |  |  |
|  | 50 | Природа Сибири |  |  |  |  |
|  | 51 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  |  |  |  |
|  | 52 | Арктические моря. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 53 | Население Сибири |  |  |  |  |
|  | 54 | Хозяйственное освоение Сибири |  |  |  |  |
|  |  | **Западная Сибирь** |  |  |  |  |
|  | 55 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы |  |  |  |  |
|  | 56 | Западно - Сибирский район. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  |  | **Восточная Сибирь** |  |  |  |  |
|  | 57 | Восточная Сибирь |  |  |  |  |
|  | 58 | Байкал |  |  |  |  |
|  | 59 | Хозяйство района. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 60 | Обобщение знаний по теме « Западная и Восточная Сибирь» |  |  |  |  |
|  |  | **Дальний Восток** |  |  |  |  |
|  | 61 | Дальневосточный район |  |  |  |  |
|  | 62 | Природные условия и ресурсы |  |  |  |  |
|  | 63 | Моря Тихого океана. Практическая работа |  | 1 |  |  |
|  | 64 | Население и хозяйство района |  |  |  |  |
|  | 65 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России». |  |  |  |  |
|  | 66 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |  |
|  |  | **Россия в современном мире** |  |  |  |  |
|  | 67 | Россия в мировом хозяйстве |  |  |  |  |
|  | 68 | Россия в мировой политике |  |  |  |  |
|  |  | **Итого: 68** | **1** | **10** |  |  |

***Учебно-методический комплекс***

1. А.И.Алексеев. « География. Хозяйство и регионы России.: 9 класс », М. « Дрофа», 2020 г.
2. Сиротин В.И. География. 9класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт.-М.:Дрофа, 2022.
3. География. 9 класс. Атлас.-М.: Дрофа,2022.

**Планируемые результаты учебного предмета**

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Для реализации главной цели образования - формирование активной творческой личности, процесс обучения должен быть таким, чтобы дети на уроках имели возможность развивать свои творческие способности, а для этого необходимо грамотно организовать их активную познавательную деятельность

Предлагаемая Рабочая Программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных уроков: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, пресс-конференций, КВН и др. Большое внимание при изучении географии уделяется практической направленности. Круг практических работ при изучении географии весьма обширен и характер их разнообразен. Приёмы проведения практических работ с обучающимися довольно разнообразны в зависимости от места этой работы в учебном процессе и цели, которую ставит учитель при её проведении. Это могут быть работы для закрепления полученных знаний, применение полученных теоретических знаний на практике, в некоторых случаях они могут предшествовать изучению теоретического материала.

Форма организации учебного процесса может быть индивидуальной или групповой. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объём материала и режим работы, даёт возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать приём взаимоконтроля. Возможность самостоятельно оценивать свою работу  позволяет соблюсти принцип «отметочной безопасности», развивать интерес к предмету, а использование опорных сигналов (таблиц, схем, рисунков и т. п.) облегчит запоминание изучаемого материала. Из принципов групповой работы видно, что для такой работы характерно непосредственное взаимодействие и сотрудничество между обучающимися, которые таким образом, становятся активными субъектами собственного учения.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, как на уроке, так и во внеурочное время. Рабочей программой предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы обучающихся. Система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач - приобретению школьниками глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике. Один из путей приобщения обучающихся к самостоятельной деятельности – это вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, дающую возможности раскрыть творческие способности школьника.

* 1. **Критерии и нормы оценок**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка "1"*** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
* оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

***Оценка "1***" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

***Отметка "5"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

***Отметка "4"***

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

***Отметка "3"***

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

***Отметка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

***Оценка «5»*** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

***Оценка «4»*** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

***Оценка «3»*** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

***Отметка «5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Отметка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.