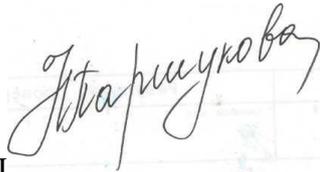


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимшерская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю



Директор школы

Паршукова Н.А.

АНАЛИЗ
воспитательной работы
за 2024-2025
учебный год

Содержание анализа

№ п//п	содержание	страница
1	Цели и задачи в области воспитательной работы, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в текущем учебном году	3
2	Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса	
3	Материально-техническая база воспитательного процесса	
4	Реализация воспитательного процесса	
4.1	Нормативно-методическое обеспечение	
4.2	Ключевые модули воспитательной работы	
4.3	Модуль «Классное руководство»	
4.4	Модуль «Школьный урок»	
4.4	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
4.5	Модуль «Работа с родителями»	
4.6	Модуль «Самоуправление»	
4.7	Модуль «Профориентация»	
4.8	Модуль «Основные школьные дела»	
4.9	Модуль «Детские общественные объединения»	
4.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
4.11	Модуль «Профилактика и безопасность»	
5	Выводы	
6	Задачи на следующий учебный год	

Цели и задачи в области воспитательной работы, которые были поставлены перед педагогическим коллективом в текущем учебном году

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Тимшерской СОШ – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволила дополнить следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к своему Отечеству, малой родине, к природе, к знаниям, к культуре, к своему здоровью, к самим себе.

3. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества

Статистический анализ педагогических кадров – участников воспитательного процесса

Кадры	Кол-во (чел.)	Стаж работы				Квалификационная категория			Возрастной состав			
		до 3 лет	3-10 лет	10-25 лет	свы ше 25 лет	Без катег ории	I	Выс шая	до 30	30-40 лет	40-55 лет	свы ше 55 лет
Советник по воспитанию	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-
Социальный педагог	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-
Классные руководители	11	-	2	2	7	-	-	1	1	3	3	4
Старший вожатый	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Библиотекарь	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Педагоги ДО	3	-	1	1	1	2	-	1	-	1	1	1

Компетентный и работоспособный педагогический коллектив нашей школы имеет достаточный профессиональный уровень, а также творческий потенциал, чтобы решать поставленные воспитательные задачи.

Центральное место в воспитательном процессе занимают, в первую очередь, классные руководители, осуществляющие работу с классом, индивидуальную работу с учащимися, с учителями, преподающими в данном классе, с родителями учащихся. Для этого у наших классных руководителей есть хороший фундамент.

Для достижения высокого уровня ВР, повышения профессионализма классных руководителей и других сотрудников, осуществляющих ВР, существует система непрерывного повышения квалификации. Сотрудники имеют возможность повышать квалификацию на базе КРИРО г. Сыктывкара в очной и дистанционной форме.

Выводы:

1. Все сотрудники имеют достаточный опыт для обеспечения полноценного процесса воспитания.
2. Существующая система повышения квалификации позволяет сотрудникам быть в курсе современных тенденций и требований в

организации ВР и повышать свой профессиональный уровень.

Материально-техническая база воспитательного процесса

Для осуществления воспитательного процесса имеется вся необходимая **материально-техническая база:**

1 актовый зал, в которых проходят подготовка и проведение праздников, церемоний и традиционных массовых мероприятий, линейки.

1 помещение столовой, которая используется для проведения традиционных праздников школы, родительских собраний.

2 класса-«Точка роста», также используются для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний, встреч с гостями школы.

В залах имеется необходимая для проведения воспитательных мероприятий и организации общешкольных праздников аппаратура:

- ✓ звуковые колонки,
- ✓ музыкальные центры,
- ✓ микрофоны,
- ✓ микрофонные стойки,
- ✓ мультимедийные видеопроекторы,
- ✓ экраны.

1 спортивный зал используются как во время уроков, так и во внеурочное и каникулярное время. Во второй половине дня здесь проводятся занятия спортивных часов, организуются соревнования среди учащихся школы, товарищеские встречи, по запросу проводятся районные спортивные соревнования.

1 библиотека с читальным залом, используются согласно Плану работы библиотеки.

1 большая оборудованная внутришкольная территория для прогулок с детьми в ГПД.

Центр детских инициатив, где представлены материалы в помощь организаторам воспитательной работы (нормативные документы, сценарии, методические рекомендации, инструкции), комплект игр. Собран видео- и фотоархив воспитательной работы. В распоряжении ответственных за организацию воспитательной работы есть ноутбуки, принтер, мультимедийные видеопроекторы и экран.

Рекомендации:

1. Насущной проблемой является ремонт Центра детских инициатив
2. Приобретения дополнительной звуковой аппаратуры в связи с её износом и выходом из строя.

3. Пополнение костюмерной.

Реализация воспитательного процесса Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная система школы – это система, объединяющая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика.

Воспитательная работа школы, основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой

- ✓ 2024 год – **Год семьи** (*Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года №875*)
- ✓ 2025 год – **Год защитника Отечества** (*Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года №28*)
- ✓ 2025- год 80- летия Победы

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.

- 1 Модуль «Классное руководство
- 2 Модуль «Школьный урок»
- 3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4 Модуль «Работа с родителями»
- 5 Модуль «Самоуправление»

- 6 Модуль «Профориентация»
- 7 Модуль «Ключевые общественные дела»
- 8 Модуль «Детские общественные объединения»
9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

2. Тематические планы работы по ведущим направлениям воспитательной работы:

- ✓ Планы работы по реализации районных и республиканских программ воспитания учащихся
- ✓ Планы проведения профилактических недель
- ✓ Планы воспитательной работы классных руководителей
- ✓ План работы методического объединения классных руководителей
- ✓ Планы работы детских общественных объединений
- ✓ План работы по профилактике экстремистских проявлений среди учащихся, деструктивного поведения и распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних
- ✓ План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- ✓ План профориентационной работы
- ✓ Планы работы старшего вожатого, соцпедагогов, советников по воспитанию
- ✓ План работы школьной библиотеки
- ✓ План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся
- ✓ План работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни
- ✓ План работы школьной службы примирения
- ✓ План работы школьного музея
- ✓ План работы родительского комитета

Модуль «Классное руководство»

Составлены планы ВР во всех классах за 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Классные руководители работают по следующим направлениям:

- ✓ Физкультурно - спортивное или ЗОЖ
- ✓ Гражданско-патриотическое
- ✓ Духовно – нравственное
- ✓ Школьные традиции
- ✓ Безопасность
- ✓ Профилактика
- ✓ Работа с родителями

Все планы воспитательной работы с классами разработаны в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы трёх уровней образования.

А также еженедельно проводились общешкольные линейки с внесением флагов Российской Федерации и Республики Коми, исполнение гимна РФ и Республики Коми, с ознакомление плана работы на неделю и подведением итогов, прошедшей недели.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся и участия в различных конкурсах и олимпиадах.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ Дорогами России
- ✓ Путь зерна
- ✓ Век информации
- ✓ Образ будущего
- ✓ День учителя
- ✓ Легенды о России
- ✓ Как создать крепкую семью
- ✓ Что значит быть взрослым
- ✓ Гостеприимная Россия
- ✓ Искусственный интеллект
- ✓ Твой вклад в будущее
- ✓ С заботой о себе и окружающих
- ✓ Миссия милосердия ко дню волонтёра
- ✓ День героев России
- ✓ Как пишут законы
- ✓ Одна страна- одна традиция
- ✓ День Российской печати
- ✓ День студента
- ✓ Год Защитника Отечества
- ✓ Бизнес и технологическое предпринимательство
- ✓ Арктика
- ✓ Что означает служить Отечеству
- ✓ Моя малая родина
- ✓ Международный женский день
- ✓ Массовый спорт в России
- ✓ День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100 летие Артека
- ✓ Гражданская авиация России
- ✓ Медицина России
- ✓ 80-летие Победы в ВОВ
- ✓ Ценности, которые нас объединяют и другие.

Классными руководителями проводились мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними и другим видам безопасности.

Рекомендации:

1. Усилить работу классных руководителей средних и старших классов по наличию школьной формы обучающихся.
2. Улучшить работу по культуре поведения, этике и этикета.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока проходит через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытием новых знаний.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Самыми основными стали уроки: «Урок Знаний, Уроки Мужества, Всероссийский урок ко дню гражданской обороны РФ, уроки по здоровому питанию, Уроки по изучению Малой Родины, изучение и повторение символики РФ, Уроки по изучению финансовой и функциональной грамотности, Киноуроки, Всемирный День волонтеров. Экологический урок и т.д.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют конкурсы, интеллектуальные игры, квесты, библиотечные уроки, олимпиады по предметам школьные, муниципальные и на интернет платформах. Особенно часто используется платформа Учи.ру.

В этом учебном году учащиеся 5 и 6 класса принимали участие в районном онлайн турнире «Великие математики», интеллектуальные игры «Непобедимый город» между 6,7,8 классами, викторина для учащихся 11 класс «200 дней мужества и героизма», для начальных классов «Читаем о войне», квесты «Новогодний серпантин», «Путешествие по трекам «Орлята России», новогодний квиз и т.д.

Рекомендации:

1. Возобновить проведение предметных недель

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих,

интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и трудовая деятельности.

В этом учебном году внеурочная деятельность осуществлялась во всех классах.

Начальные классы: «В мире профессий», «Семьеведение», Спортивный час и «Орлята России»

Среднее звено: «В мире профессий(5 класс) с 6 класса-«Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Киноуроки», «Я- ты- он- она- вместе целая страна», «Движение первых», Спортивный час.

Старшее звено: Спортивный час, -«Россия – мои горизонты».

Кроме школьной внеурочной деятельности работали кружки от Дома школьника: «Юный натуралист», «Юный художник», «Театральная сказка» - для начальных классов, «Моделирование» для учащихся 5-8 классов, «3D моделирование « для 9-11 классов.

Педагоги начальных классов и 5- го класса, проводившие занятия по внеурочной деятельности формировали портфолио учащихся по модулям и темам.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе «Внеурочная деятельность».

Рекомендации:

1. Педагогам, проводившим занятия по внеурочной деятельности, совместно с учащимися принимать участие в конкурсах, олимпиадах, относящихся предмету внеурочной деятельности.

2. Подводить итоги деятельности: оформлять стенды, буклеты, лэпбуки и т.д. Необходим итог деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся позволяет решить следующие задачи: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития

детей.

В этом учебном году работа с родителями проводилась на двух уровнях: групповом и индивидуальном.

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ классные родительские собрания (1-11 классы) в рамках родительского всеобуча. Тематика собраний подбирается с учетом возрастных особенностей детей, раскрывает накопленный опыт семейного воспитания;
- ✓ общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- ✓ онлайн консультации специалистов и педагогов на сайте школы по вопросам воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальные консультации родителей или законных представителей обучающихся со школьными специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

В 2024-2025 учебном году прошли общешкольные родительские собрания на темы «Безопасность детей в руках родителей», «О чём говорить с детьми в год 80-летия Победы», «Роль родителей в воспитании».

Классных родительских собраний за учебный год проведено 39, на собраниях рассматривались организационные вопросы, вопросы питания, безопасности, профилактики и родительский всеобуч по темам: «Опасное поведение», «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии», «Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении», «Как повысить технику чтения обучающихся», «Возрастные и индивидуальные особенности», «Воспитание культуры поведения», «Воспитательная работа со школьниками по соблюдению техники безопасности», «Подготовка к ОГЭ», «Будущее за нашими детьми» и т.д.

Родители принимали активное участие в проведении общешкольных мероприятий: еженедельные линейки, День учителя, День матери,

«Новогодняя сказка», оформление школы, классов, Бессмертный полк, «Читаем о войне», организация экскурсий и ремонта школы и т.д.

Работал «Родительский патруль», за учебный год проведено -35 рейдов.

По запросу родителей в школу выезжал психолог, проводил работу с детьми, у которых девиантное поведение.

Родители принимали участие в 4 заседаниях Совета профилактики, когда возникали проблемы у детей с учёбой и поведением.

Классные руководители за учебный период провели 198 индивидуальных бесед с родителями.

Рекомендации:

1. Классным руководителям своевременно сдавать протокола родительских собраний на проверку

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление в МОУ Тимшерской СОШ осуществляется следующим образом

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета старшеклассников, в состав которого входят представители Движения Первых. Совет старшеклассников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям Движения Первых – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Так, Советом старшеклассников внесены изменения в локальные акты школы, в календарные планы мероприятий и программу по воспитанию. Но очень часто работа Совета старшеклассников дублируется Движением Первых. В школе низкая наполняемость классов, поэтому возникает такая проблема.

На уровне классов:

✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов Движения Первых по направлениям деятельности, командиров классов, волонтеров),

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Как уже отмечалось выше, наполняемость классов низкая, поэтому определённые классы полностью входят в состав Совета старшеклассников и в состав Движения Первых.

На индивидуальном уровне

- ✓ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Учащиеся активно участвуют в обсуждении планов работы, анализе мероприятий, украшают класс к Новому году, к Дню Победы. Чаще старшеклассники делают это самостоятельно, даже без классного руководителя.

В течение года прошло 3 заседания Совета. Состав Совета остался с 2023-2024 учебного года.

Рекомендации:

1. Работу с Советом старшеклассников лучше курировать советнику по воспитанию.
2. Провести в сентябре выборы в новый состав Совета старшеклассников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В 2024-2025 учебном году в рамках занятий по внеурочной деятельности профориентационная в нашей коле осуществлялась через программы:

1-5 классы - «В мире профессий»

6- 11 класс - «Россия – мои горизонты»

На занятиях учащиеся знакомились не только с традиционными профессиями, но и с исчезнувшими профессиями, резкими профессиями, профессиями будущего. Ребята пытались придумать новые профессии, проявляли изобретательность и творчество.

Учащиеся среднего и старшего звена узнали много нового и интересного о рынке труда в России, о путях и способах получения образования, познакомились с формулой выбора профессии.

Кроме того, ученики 9- го класса выезжали в с. Усть-Кулом на «Ярмарку профессий». Эта встреча запомнилась, т.к. перед ними выступали мастера своего дела, говорили увлечённо и интересно.

Дополнили профориентационную работу экскурсии на предприятия: ферму, пилораму, объект наблюдения за погодой.

В среднем звене дети прошли тестирование. И конечно, до окончания школы ещё далеко, все может измениться, но на данный момент они получили рекомендации, какую профессию лучше выбрать.

Рекомендации:

1. Педагогам среднего звена разнообразить формы проведения занятий.
2. Недостаточно итогов и открытости занятий, публикаций на сайте школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- ✓ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- ✓ **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими классами. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- ✓ **День Учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ **Праздник «8 Марта», «День матери» и «День отца».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- ✓ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- ✓ **День Защитника Отечества и «День Героев России»** - уважительное отношение к профессии военнослужащего, гордость за прошлое и настоящее нашей страны, сохранение исторической памяти.
- ✓ **Церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В этом учебном году объединяющей темой стало **80-летие Победы**.

1. Неделя воинской Славы, посвященная блокаде Ленинграда

2. Неделя воинской Славы, посвящённая Сталинградской битве

Акции: «Голос Победы», «Песни Победы», «Читаем о войне(три разных акции)», «Герой моей семьи», «Гвоздика памяти», «Журавлики памяти», «Георгиевская лента», «Живая Георгиевская лента», Бессмертный полк, «Вахта памяти», «Дорога к обелиску», «Окна Победы» и др.

Ярким событием в школе стал фестиваль военной песни. На празднике присутствовали гости, ветераны педагогического труда, родители. Зал пел вместе с исполнителями.

Весенняя неделя добра- учащиеся школы традиционно принимали участие. Из 12 предложенных заданий, ребята выполнили 8.

Рекомендации:

1. Слишком большой объём мероприятий, может ухудшиться качество их проведения.

Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых!», «Орлята России» и два волонтерских отряда «Тимуровец» (для старших классов) и «Исток» (для начальных классов).

Организация работы осуществляется через:

- ✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения);
- ✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- ✓ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ✓ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- ✓ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых

акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Ребята из волонтерских отрядов участвовали в Весенней неделе добра в следующих мероприятиях:

«Сдай кровь, спаси жизнь!», «МыВместе», «Стартовая площадка улыбок», «Вместе создадим книжную страну», «Талисманы добра», «Мастерская дружбы», «Радость своими руками» «Мы за чистоту» «Подари добро».

Учащиеся начальных классов полностью освоили программу «Орлята России» соответствующую их возрасту, прошли итоговое тестирование.

Учащиеся из «Движения Первых!» были активны во всех мероприятиях школы, помогали младшим классам пройти треки, принимали участие во всех ДЕДах.

Рекомендации:

1. Учащиеся 5-го класса остались вне детских организаций, на следующий год необходимо их привлекать к помощи начальным классам и к участию в Днях Единых Действий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через урочную и внеурочную систему, общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы.

. Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

На ВШУ в начале учебного года состояли 2 человека, в конце учебного года - 1 обучающийся

Количество учащихся, состоящих на учете в ГпДН ОМВД России по Усть-Куломскому району - 1 человек.

В школе в течение 2024-2025 учебного года действовал Совет профилактики. В учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, из них 4 плановых заседания.

Социальным педагогом и классными руководителями были посещены семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Было 8 посещений, четырёх семей, составлены акты.

Ведется постоянный контроль за посещаемостью учащимися

уроков, работа по ликвидации пропусков занятий без уважительных причин.

Классные руководители 7-11 классов еженедельно проводят «Пятиминутки безопасности».

Совместно с социальным педагогом в школе проводились:

1. Неделя «Безопасное детство» по правилам ПДД, 2 встречи с работниками ГИБДД, конкурсы по правилам ПДД, квест, викторины, выставки рисунков и т.д.

2. Акция «Чистое поколение» (беседы, анкетирование, игры, распространение буклетов)

3. Акция «Телефон доверия» (беседы, видеоролик, конкурс рисунков, просмотр видеороликов)

4. Прошла неделя психологии

5. Классные руководители проводили ежемесячно инструктажи: «Безопасность на воде, « Безопасные каникулы», Инструктаж для велосипедистов

Инструктаж правила поведения в общественном месте и т.д.

6. Неделя правовой помощи

Рекомендации:

1. Классным руководителям своевременно сдавать тетради инструктажей на проверку.

2. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания

3. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ Тимшерской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов) к 1 сентября, «Новый год», Последний звонок, к концертам, праздникам;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических

выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности.

- конкурсы по украшению окон к календарным праздникам.

Рекомендации:

1.Классным руководителям работать над бережным отношением учащихся к школьному имуществу.

Выводы

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом задачи, поставленные в области воспитательной работы в 2024-2025 учебном году, можно считать решенными, так как:

- ✓ проведены все, предусмотренные Планом воспитательной работы мероприятия;
- ✓ все проведённые мероприятия прошли на достаточном методическом, организационном и информационном уровне;
- ✓ организация и проведение общешкольных воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся;
- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Важным условием эффективности воспитательного процесса в целом является **единство педагогического коллектива**.

Наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает **весь педагогический коллектив** (не только педагоги, осуществляющие воспитательную работу в рамках своей профессиональных обязанностей). Необходимо обратить внимание всех педагогов, независимо от занимаемой должности, на необходимость качественного улучшения воспитательной работы в стенах школы на основе активизации личной инициативы, а также тесного педагогического сотрудничества в решении возникающих противоречий.

✓ **Единство педагогических требований** к учащимся. Единство педколлектива не исключает профессиональную свободу учителя использовать индивидуальные методы и приемы воспитания, если они не противоречат школьной системе воспитания.

✓ **Согласованность действий** во всех сферах воспитания. Педколлектив нашей школы должен исходить из того, что основа

успеха каждого ребенка заключается в постоянном и гармоничном взаимодействии на него **всех компонентов** воспитательного процесса.

Задачи на следующий учебный год

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
 2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
 3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
 4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
 5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы бесконфликтного общения.
 6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.