

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования администрации муниципального района

«Усть-Куломский»

МОУ Тимшерская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководителем методического
объединения учителей
естественно-гуманитарного
цикла

Паршукова Н.А.
Приказ №181
от «01» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

Можаева В.М.
Приказ №181
от «01» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Паршукова Н.А.
Приказ №181
от «01» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Республики Коми»

для обучающихся 9 класса

посёлок Тимшер, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География- специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы. Это единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет, с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории - территории родного края.

Изучение географии Республики Коми направлено на формирование у учащихся ценностных ориентации по отношению к природе, хозяйству, к человеку. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родной республике и ее людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, истинного патриотизма. Изучение краеведения воспитывает у учащихся гражданственность, ответственное отношение к природе.

Цели и задачи изучения регионального компонента географии

Исходя из целей и задач курса географии, основная дидактическая цель регионального компонента по географии Республики Коми сводится к всестороннему изучению и познанию природы, населения и экономики края, в котором живет ученик; осмыслению учеником зависимости производственной деятельности от местной природы и её ресурсов.

Изучение регионального компонента по географии позволит решить следующие задачи:

- конкретизировать, углубить и применить теоретические знания, полученные в процессе изучения федерального компонента стандарта;
- овладеть системой комплексных знаний о своем регионе на основе взаимодействия компонентов природа – население – хозяйство;
- закрепить умения пользования источниками географической информации (картами, справочниками, вести наблюдения на местности и т.п.) при составлении экономико-географических образов, описаний, характеристик и оценок региона;
- сформировать у обучающихся экологическое сознание, нормы поведения человека в природе, адекватные реальным условиям и возможностям;
- полнее раскрыть технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования;
- научить школьников решать доступные им географические проблемы;
- способствовать выбору жизненного пути.

Содержательная курса «География Республики Коми»

Общие сведения(площадь, население, административный центр, его статус, число жителей).

Географическое положение(расположение, пограничные территории, географические координаты административного центра и расстояние до Москвы).

Основные черты природы

Рельеф, основные формы и их названия, преобладающие и максимальные высоты, хозяйственная оценка рельефа. Основные геологические структуры. Полезные ископаемые и их месторождения.

Особенности климата: средние температуры января и июля, минимальная температура; годовое количество осадков; оценка условий увлажнения; средние даты образования снегового покрова, его максимальная мощность, продолжительность и сход; наличие многолетнемерзлых явлений; оценка климата для жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Особенности поверхностных вод: главная река, её длина, водоносность, основные притоки, источники питания и их соотношения, средние даты начала и окончания ледостава, его продолжительность; другие виды поверхностных вод; хозяйственная оценка вод (водоснабженческая, рыбохозяйственная, транспортная, энергетическая, рекреационная).

Основные типы почв, их свойства и необходимые виды мелиорации.

Основные виды растительного покрова главные представители лесообразующие (или флористические)хозяйственная оценка растительных ресурсов.

Основные представители животного мира, их промыслово-хозяйственное значение.

Основные типы ПТК (ландшафтов). Охраняемые природные территории и объекты.

Население. Основные этапы освоения территории РК (до XX века, в первой половине XX века, во второй половине XX века). Первооткрыватели, землепроходцы и исследователи. Средняя плотность. Соотношение городского и сельского населения, рождаемости и смертности, притока и оттока (миграции) населения. Общая тенденция в изменении численности населения. Демографические проблемы и пути их решения. Национальный состав. Общий характер расселения и его причины. Социальная инфраструктура: состояние и проблемы.

Хозяйство. Природно-исторические и социально-экономические факторы формирования. Отрасли специализации и основные предприятия федерального и республиканского значения. Производство основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Общие тенденции в развитии хозяйства, в том числе

основных отраслей и предприятий, форм собственности и организации производства. Проблемы социально-экономического развития.

Деятельность человека и природная среда. Источники, виды и формы загрязнения и нарушения природной среды. Природные и социально-экологические бедствия и катастрофы. Антропогенные изменения в ландшафтах: культурные и акультурные. Пути улучшения экологического состояния территории.

Требования к уровню подготовки учащихся

В зависимости от значимости объекта или явления, полноты раскрытия содержания регионального компонента географии, а также от индивидуальных возможностей обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников представлены по усложняющимся ступеням – называть и (или) показывать, определять и (или) измерять, описывать, объяснять, прогнозировать.

Называть и (или) показывать.

Площадь и численность населения РК. Границу РК, соседние области и автономные округа, их административные центры.

Положение на карте основных элементов рельефа РК, в т.ч. Печорской, Мезенско-Вычегодской равнины, Тиманского кряжа и Северных Увалов, Полярного, Приполярного и Северного Урала (вершины Народная, Пай-Ер). Основные виды и месторождения полезных ископаемых, в т.ч. каменного угля (Воркутское, Митинское), нефти (Усинское, Ярегское), газа (Вуктыльское), каменной соли (Сереговское).

Основные группы климатообразующих факторов. Типы климата на территории РК.

Источники питания рек республики. Положение на карте поверхностных вод, в т.ч. рек и их притоков (Печора – Уса, Щугер, Илыч, Ижма, Цильма; Вычегда – Сысола, Вымь, Луза; Мезень; Летка); озера Донты, Ямозеро.

Основные типы ПТК на территории РК. Свойства тундровых и таёжных типов почв; ведущие виды основных зональных типов растительности. Природные факторы на формирование видового состава животного мира РК и их приспособления к условиям жизни. Виды животных, находящиеся под особым наблюдением и охраной.

Определять и (или) измерять

Широту крайних северной, южной, долготу западной и восточной точек РК. Протяженность территории с Севера на Юг в градусах и километрах. Расстояние в градусах и километрах от своего населенного пункта до Северного полюса, до экватора,

до Атлантического и Тихоокеанского побережья. Местоположение своего населенного пункта и г. Сыктывкара на карте.

Температуру, влажность воздуха, атмосферное давление, направление и силу ветра по климатическим картам. Степень облачности. Высоту снегового покрова. Испаряемость, коэффициент увлажнения и степень континентальности климата. Среднегодовую температуру воздуха.

Годовой объём стока и среднегодовой расход воды в реке. Положение основных водных объектов РК на карте. Типы почв.

Структуру хозяйства РК и тенденции изменения (по статистическим данным). Рациональность или нерациональность примеров использования минеральных, климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов в РК.

Описывать

Географическое положение РК.

Основные формы рельефа.

Погоду за день, месяц. Свойства основных типов воздушных масс в пределах территории РК.

Крупнейшую реку в пределах своей АТЕ.

Природный комплекс (ландшафт) своей местности. Основные черты природы зональных ПТК в пределах РК.

Объяснять

Общие черты географического положения РК.

Наличие основных геотектонических элементов и их отражение в рельефе. Геотектоническую обусловленность основных форм рельефа, своеобразие рельефа, горных пород своей местности и причины, их обусловившие. Основные виды полезных ископаемых и геотектоническую обусловленность их размещения; экзогенные процессы и их роль в формировании мезо и микрорельефа. Современные рельефообразующие процессы на территории РК.

Основные климатообразующие факторы на территории РК. Движения воздушных масс и типы климата. Температурные условия и условия увлажнения, годовой режим выпадения осадков.

Особенности поверхностных вод в пределах территории РК.

Особенности почвенно-растительного покрова и животного мира РК. Причины, обусловившие формирование основных типов ПТК на территории РК и их особенности.

Прогнозировать

Ресурсно-хозяйственную оценку полезных ископаемых и водных объектов, растительного и животного мира РК.

Изменения природных компонентов (рельефа, климата, водных объектов, плодородия почв, растительного и животного мира) под воздействием человеческой деятельности.

Программа «География Республики Коми»

I. Введение (1ч.)

Республика Коми на карте России.

Практическая работа 1. Определение географических координат и обозначение на карте своего населённого пункта по географическим координатам

II. Рельеф (6 ч.)

Рельеф Республики Коми. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Негорючие полезные ископаемые. Охрана недр и рациональное использование полезных ископаемых.

Практические работы: 1. Определение географического положения гор, их вершин, равнин и обозначение их на контурной карте. 2. Исследование свойств полезных ископаемых: каменный уголь, торф, нефть, газ. 3. Исследование свойств полезных ископаемых: каменная и калийная соль, песок, известняк, глина.

III. Вода (7 ч.)

Виды поверхностных вод Республики Коми. Важнейшие реки, особенности питания, режима, направление и характер течения. Важнейшие озера республики. Особенности образования озерных котловин. Подземные воды - источник питьевой воды. Ледники Урала. Хозяйственное использование рек и озер. Изменение водоемов под влиянием деятельности человека. Экономное расходование воды. Охрана воды и подземных вод.

Практические работы: 1. Описание реки по типовому плану.

IV. Погода и климат (8 ч.)

Анализ элементов погоды по метеорологическим наблюдениям: их сравнение по месяцам и временам года. Определение причин, влияющих на изменения элементов погоды. Факторы, влияющие на климат родного края. Изменения климата по временам года на севере и юге. Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека. Загрязнение воздуха промышленными отходами. Последствия загрязнения.

Охрана воздуха. Роль растений в обогащении воздуха кислородом, в улучшении микроклимата.

Практические работы: 1. Построение графика суточного и годового хода температуры воздуха. 2. Обработка результатов наблюдений и описание погоды.

V. Биосфера (5ч.)

Неравномерность распространения живых организмов в нашем крае; влияние условий среды на распространение живых организмов. Связь живых организмов родного края с неживой природой. Природные комплексы республики; их границы, взаимосвязь компонентов природы. Влияние человеческой деятельности на изменения природы. «Красная книга» Республики Коми.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте природных комплексов Республики Коми. 2. Экскурсия-ознакомление с живыми организмами и другими компонентами природы, выявление связи между ними на примере природного комплекса, различия обусловленные рельефом. Использование природного комплекса населением в хозяйстве, изменения и охрана.

VI. Население (5 ч.)

Происхождение народа коми. Взаимоотношения с соседними народами. Численность населения. Населенные пункты, их типы и особенности. Географическое положение своего населенного пункта. Хозяйственная деятельность и быт населения. Традиции и современность.

Практические работы: 1. Население своей местности. Населенные пункты и предприятия»

Всего: 34 ч.

Из них практических работ –8 ч.

Экскурсии – 1 ч.

Учащиеся должны знать:

- какие породы слагают земную кору нашей местности и их основные признаки;
- основные формы рельефа Республики Коми, как они изменяются под влиянием внутренних и внешних процессов;
- какое влияние оказывает рельеф на особенности жизни растений, животных и занятия населения;
- основные полезные ископаемые Республики Коми, их поиски и добычу, как используются в хозяйстве, меры по их рациональному использованию и охране;
- какой вклад внесли ученые Коми Н.Ц. в изучение г/п;
- крупнейшие реки Республики Коми, особенности их питания, режима, направления и характер течения;
- крупнейшие озера Республики Коми, особенности их образования;

- распространение, причины образования болот, мерзлоты, подземных вод и ледников в горах;
- как используются в хозяйстве внутренние воды и как они изменяются под влиянием деятельности человека;
- об экономном расходовании воды, защите от загрязнения стоками с полей и промышленными отходами;
- причины, влияющие на изменение погоды края;
- изменение климата по временам года на севере и юге Республики Коми;
- как влияет погода на хозяйственную деятельность человека;
- как влияет загрязнение воздуха на климат;
- какова роль зеленых растений в улучшении погоды;
- как распространены живые организмы в крае;
- какая существует связь между живой и неживой природой;
- основные природные комплексы Республики Коми, их границы, и какая существует связь между компонентами природы;
- как влияет человек на изменение и смену природных комплексов в Республике Коми;
- прошлую историю населения Республики Коми, происхождение коми народа, взаимоотношения с соседями;
- численность населения, типы населенных пунктов и особенности сел и деревень;
- чем занималось в прошлом население, быт, культуру, традиции;
- основные виды хозяйственной деятельности современного населения Республики Коми.

Учащиеся должны уметь:

- определять по коллекциям и давать описание основных горных пород края;
- обозначать полезные ископаемые на контурной карте и показывать их по физической;
- показывать по карте реки, озера и другие географические объекты Республики Коми;
- определять признаки изменения природных комплексов под воздействием человека;
- анализировать элементы погоды по метеорологическим наблюдениям и давать их сравнение по месяцам и временам года;
- строить графики температуры, осадков и ветра за месяц, год;
- выявлять связи между компонентами природы;
- определять местоположение своего населенного пункта по физической карте;
- измерять расстояния по физической карте с помощью масштаба и градусной сетки.

Учащиеся должны иметь навыки:

- работы с метеоприборами (термометром, осадкомером, флюгером, барометром, гигрометром);

- вычерчивания графиков, схем, диаграмм;
- работы с компасом.

Перечень практических работ с использованием материалов регионального компонента

Тема	п/ п	Название практической работы
<i>Введение</i>	1.	Практическая работа № 1: «Определение географических координат и обозначение на карте своего населённого пункта по географическим координатам»
<i>Рельеф</i>	2.	Практическая работа № 2: «Определение географического положения гор, их вершин, равнин и обозначение их на контурной карте»
	3.	Практическая работа № 3: «Исследование свойств полезных ископаемых: каменный уголь, торф, нефть, газ»
	4.	Практическая работа № 4: «Исследование свойств полезных ископаемых: каменная и калийная соль, песок, известняк, глина».
<i>Вода</i>	5.	Практическая работа № 5: «Описание реки по типовому плану»
<i>Погода и климат</i>	6.	Практическая работа № 6: «Построение графика суточного и годового хода температуры воздуха»
	7.	Практическая работа № 7: «Обработка результатов наблюдений и описание погоды»
<i>Биосфера</i>	8.	<i>Экскурсия № 3</i> «Описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов своей местности»
<i>Население</i>	9.	Практическая работа № 8: «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия»

Оценка качества выполнения практических работ

Отметка «5»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана)
- Используются указанные учителем источники знаний, включая таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.

Отметка «2»

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Практические работы

Практическая работа № 1: «Определение географических координат и обозначение на карте своего населенного пункта по географическим координатам»

Цель работы: формирование умений определять географические координаты объектов, формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

Ход работы:

1. Определите по физической карте России географические координаты г. Сыктывкара.
2. Обозначьте на контурной карте России свой населенный пункт.

Для обозначения пункта необходимо:

- а. Найдите на контурной карте параллели, между которыми находится город
- б. Проведите параллель 62° с.ш.
- в. Найдите меридианы, между которыми находится город
- г. Проведите меридиан 51° в.д.
- д. На пересечении этих двух линий и будет точное местоположение города (для уточнения – город находится на берегу реки)

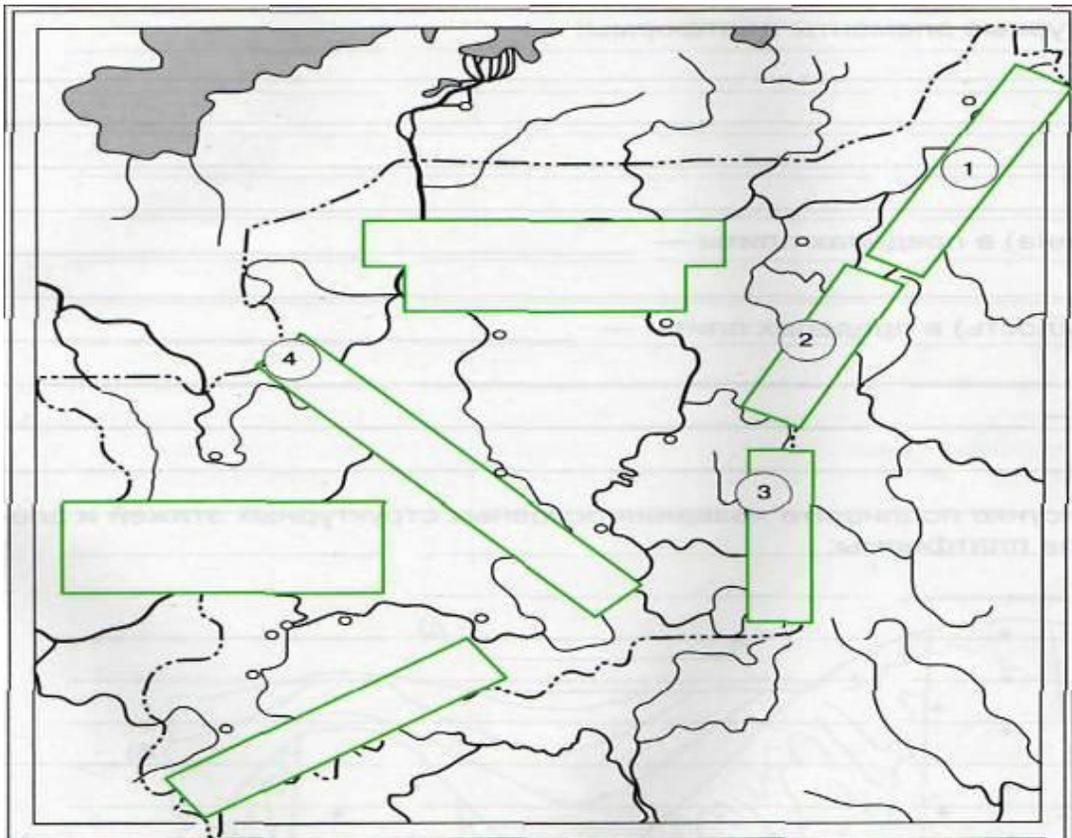
Практическая работа № 2: «Определение географического положения гор, их вершин, равнин и обозначение их на контурной карте»

Цель работы: формирование умений определять географическое положение гор, их вершин, равнин, их высоту, развитие умений определять географические координаты объектов, развитие умений комплексного использования физической и контурной карт.

Ход работы:

1. Сопоставьте физическую и контурную карты Республики Коми.
2. На контуре обозначьте название гор, высочайших вершин и равнин.
3. Вспомните порядок определения географического положения объекта, данный в учебнике.
4. Заполните таблицу

План определения ГП	Географический объект	
	Уральские горы	Мезенско-Вычегодская равнина
В какой части республики находится		
Положение относительно других объектов		
Направление и протяженность		
Средняя высота		
Абсолютная высота и координаты вершин		



**Практическая работа № 3: «Исследование свойств полезных ископаемых:
каменный уголь, торф, нефть, газ»**

Цель работы: исследование свойств каменного угля, торфа, нефти, газа.

Ход работы:

1. Рассмотрите образцы. Определите состояние и цвет, их состав и свойства. Вам помогут ваши органы чувств.
2. Раскрошите кусочки каменного угля и торфа. Определите их твёрдость и прочность.
3. Опустите кусочки угля в воду. Что заметили? Запишите в графу «Легче или тяжелее воды».
4. В листочках найдите описание свойств природного газа, занесите данные в таблицу.
5. В графе таблицы «Состав и свойства» напишите следующие характеристики: **состояние:** твёрдое, жидкое или газообразное; **состав:** однородное вещество или смесь веществ, цвет, **запах:** имеет запах, без запаха; горючесть.

Сделайте вывод: Чем схожи? Чем отличаются друг от друга?

6. Найдите на физической карте Республики Коми обозначение: нефти, газа, угля ; приготовьтесь, из предложенных карточек, на доске и на карте показать их местонахождение.

Полезное ископаемое	каменный уголь	торф	нефть	газ
состояние				
состав				
цвет				
запах				
легче или тяжелее воды				

(воздуха)				
горючесть				

**Практическая работа № 4 «Исследование свойств полезных ископаемых:
каменная и калийная соль, песок, известняк, глина»**

Цель работы: ознакомить учеников с полезными ископаемыми области, в которой они проживают; определить их свойства; раскрыть их значение в народном хозяйстве; воспитывать чувство гордости за родной край и заботливое отношение к естественным богатствам.

1. Рассмотрение образцов полезных ископаемых и проведение опытов. Найдите среди образцов на партах известняк. Как вы его распознали? Как образовывается известняк? Где и для чего его используют?
2. Мел - рассмотрите кусочки мела. Какой у него цвет, прочность? Капнем на мел кислоту. Что вы увидели? Сделайте вывод. (Мел реагирует с кислотой. Итак, он относится к известнякам).
3. А вот с этими полезными ископаемыми вы не раз встречались. Без них не может обойтись ни одно строительство. Это песок и глина. Давайте возьмем два стакана, вставим в них воронки. В каждую воронку положим фильтр. В одну насыплем песок, а в другую - измельченную глину. Нальем в каждую воронку одинаковое количество воды. Что вы увидели? А теперь придайте мокрой глине и песку форму. Что лучше лепится? А сейчас давайте произведем поджог песка, глины, мела. Что вы заметили?

Сделайте вывод: Чем схожи? Чем отличаются друг от друга?

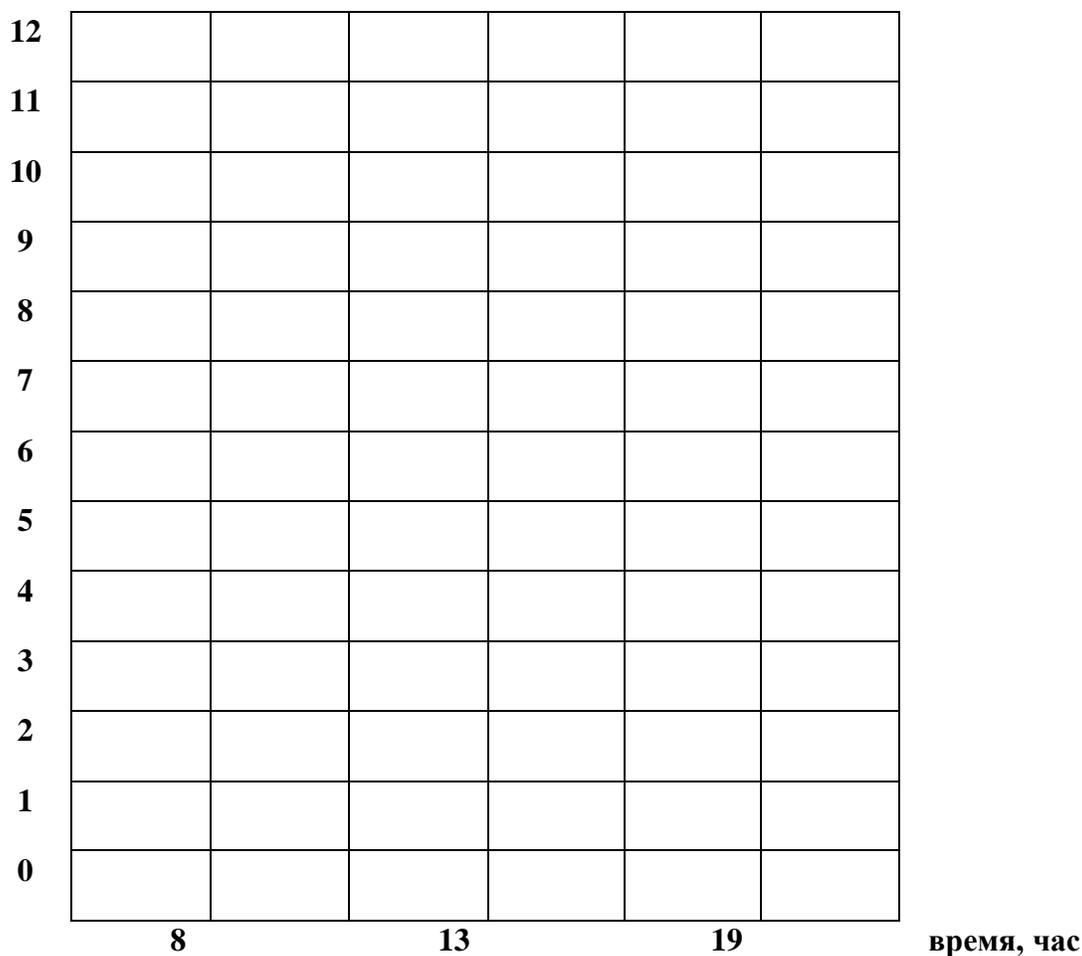
4. Найдите на физической карте Республики Коми обозначение: песок, известняк, глина, каменная и калийная соль ; приготовьтесь, из предложенных карточек, на доске и на карте показать их местонахождение.

Практическая работа № 5: «Описание реки по типовому плану»

Цель работы: формирование умений составлять характеристику реки, используя различные источники информации.

Ход работы:

1. На основании карт и текста учебника, заполните таблицу.



Практическая работа № 7: «Обработка результатов наблюдений и описание погоды»

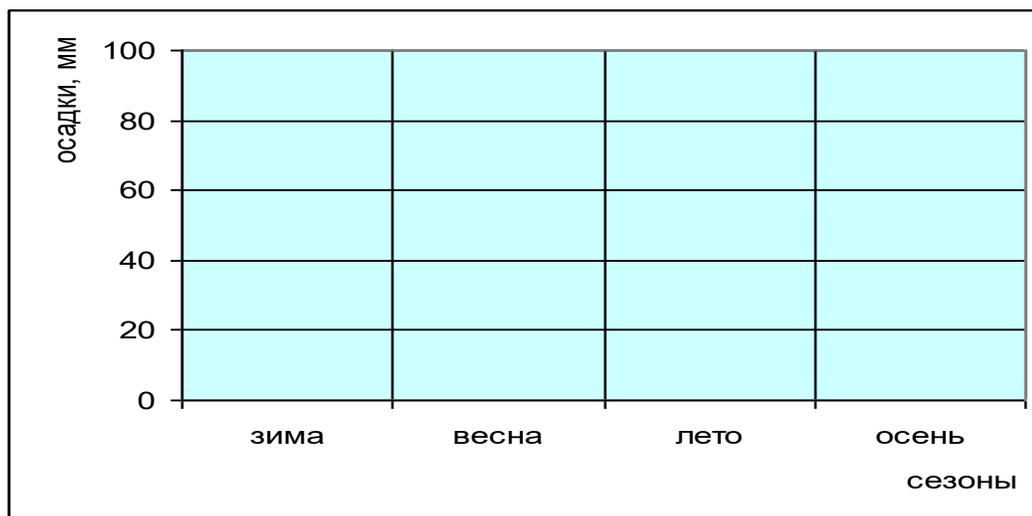
Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, давать описание погоды, составлять письменный отчет.

Ход работы:

1. В течение месяца ведите наблюдения за погодой и оформляйте в тетради таблицу
2. Постройте график месячного хода температур по данным наблюдений за март месяц. Вертикальный масштаб: 1 клетка – 1°C, горизонтальный 1 клетка – 1 день. При этом показатели, характеризующие отрицательные температуры отметьте синим цветом, а положительные- красным.
3. По данным сводной таблицы постройте розу ветров. Масштаб 0,5 см – 1 день. Число безветренных дней укажите в центре рисунка. На соответствующей оси отложите

- дни, затем последовательно соедините метки всех направлений.
4. Постройте диаграмму распределения осадков по сезонам года. Для этого суммируйте показатели соответствующих месяцев. Столбцы диаграммы по каждому сезону закрасьте разным цветом.

Пункт	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д	Годовое количество осадков, мм
Воркута	29	21	24	31	54	68	71	85	88	68	44	30	613
Сыктывкар	32	20	26	35	50	57	76	69	69	58	40	34	566
Объячево	40	27	30	37	54	71	83	72	72	59	48	40	633



тип погоды	число дней	напр. ветра	число дней	облачность	число дней
умер.морозная		С		ясно	
оттепель		СВ		облачно	
...		В		премен.	

				облач.	
		ЮВ			
		Ю			
		ЮЗ			
		З			
		СЗ			
		безветр.			

6. Для анализа о погоде ответьте на вопросы.

Самая низкая t° , дата

Самая высокая t° , дата

Средняя месячная t°

Месячная амплитуда t°

Количество дней с осадками

Преобладали осадки в виде...

Преобладала облачность, тип облаков. Преобладали направления ветров

Преобладали типы погод

7. Сделайте вывод: в месяце ... погода была ...(устойчивая, неустойчивая), преобладали типы погод..., ветры ... направления, осадки в виде...

Экскурсия № 1 «Описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов своей местности»

Цель работы: формирование умений показывать взаимосвязь между природными компонентами конкретного природного комплекса, влияние рельефа на компоненты; составлять описание изучаемого природного комплекса.

Ход работы:

1. Используя данные экскурсий, охарактеризуйте такие формы рельефа, как пойма, водораздел, и заполните таблицу.

План сравнения	Пойма	Водораздел
Характер поверхности почвы	Ровная, песчаная	
Расположение вод	Близко к поверхности	
Растительность	Травянистая	
Животный мир	Земноводные, птицы	

2. Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

а) Какие из компонентов природных комплексов наиболее сильно отличаются друг от друга и почему?

б) Какое влияние на качественное состояние комплекса оказывает рельеф?

в) В каком отношении находятся такие компоненты комплекса, как: 1) почва и растительность; 2) растительность и животный мир?

г) Как изменяются компоненты комплексов под воздействием человека?

д) Какие меры по охране природных комплексов вы можете предложить?

Практическая работа № 8: «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия»

Цель работы: формирование умений характеризовать социально-экономические объекты своей местности

Ход работы:

Заполните пропуски в предложениях.

Географическое положение.

Наш _____ (название населенного пункта, в котором находится школа) находится _____ (указать республику, область, район, на территории которого находится ваш населенный пункт). Образован в _____ году.

Географическая широта нашего населенного пункта _____ с.ш.,
географическая долгота _____ в.д.

От нашего населенного пункта: Москва находится в _____ направлении на
расстоянии _____ км, ближайшее море – в _____ направлении на расстоянии
_____ км, экватор – в _____ направлении на расстоянии _____ км. Северный
полюс – в _____ направлении на расстоянии _____ км, судоходная река
в _____ направлении на расстоянии _____ км.

Население и хозяйство.

Численность населения составляет _____ тыс. чел.

Ближайшие _____ заводы _____ и
фабрики _____

Электроэнергию _____ мы
получаем _____

Ближайший _____ совхоз _____, _____ где
выращивают _____

_____ и _____ разводят _____ домашних
животных _____.

Главные занятия жителей _____

Ближайшие _____ учебные _____ заведения _____ готовят _____ по
профессии _____

Достопримечательностями
являются _____

**Литература для использования в преподавании
регионального компонента географии**

1. Атлас РК по климату и гидрологии. – М.: Дрофа, 1997.
2. Географический атлас Республики Коми, – Москва, Дрофа, 1997 г.
3. Государственные образовательные стандарты образования в РК. Национально-региональный компонент. История. География, Лянцевич В.М и др. Сыктывкар, 2002
4. Денисов В.Г. и др. Биологические экскурсии в природу Коми, – Сыктывкар, 1994 г.
5. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми, 1994, 2000.
6. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе. Книга 3-я. – Сыктывкар, 1978.
7. Климат Сыктывкара. – Л., 1986.
8. Красная книга Республики Коми. - М.: , 1995, 2010.
9. Марголис Ю., Ненахов А. Гигант на Вычегде. – Сыктывкар, 1984,
10. Микушев А. На таежных просторах. — М., 1986.
11. Наш край родной: Книга для чтения по природе и истории родного края, - Сыктывкар, 1988 г.
12. Обедков А.П. Административно-территориальное деление Республики Коми в системе территориально-государственной организации России. – г. Сыктывкар, 2000 г.
13. Обедков А.П. География населения Республики Коми: учебное пособие. – Ухта: Институт управления, информации и бизнеса, 2005. – 112 с.
14. Обедков А.П. География населения с основами демографии. Материалы к курсу. Третье издание. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2005. – 132 с.
15. Обедков А.П. Республика Коми: прошлое, настоящее, перспективы. Издание третье, дополненное и исправленное – Сыктывкар: КГПИ, 2000 г. с. 39
16. Силин В.И. География Республики Коми. - Сыктывкар, 1995.
17. Силин В.И. Очерки по истории географических исследований на территории Коми края. Ч.4: Учеб. Пособие по спецкурсу «История освоения и географического изучения территории Республики Коми». – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 66 с.
18. Силин В.И. Философы, геологи, географы: краткий справочник. Пособие для учителей географии и студентов естественных факультетов вузов. - Сыктывкар: КРИОиПК, 2002. – 116 с.
19. Силин В.И. Хронология географических исследований на территории Республики Коми: Учеб. Пособие / Резен.: Н.И. Шумилов, Т.П. Митюшева. – Сыктывкар: КГПИ; ФЦП «Интеграция»; КРИОиПК, 2001. – 23 с.
20. Тюрнин Б.Н. По белой тропе // Экскурсия в природу. – Сыктывкар, 2000.

21. Тюрнин Б.Н. Позвоночные животные Республики Коми. Систематический список видов: Пособие для учителей. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2002. – 27 с.
22. Федорова Л.Ф. Занимательная география Республики Коми, - г. Сыктывкар, 1996 г.

Календарно-тематическое планирование уроков географии Республики Коми

(34ч. – 1ч. в неделю)

№ урока	№ урока по теме	ПР КР Э	Тема урока	Дата
Введение (1 ч.)				
1	1		Республика Коми на карте России Практическая работа № 1 «Определение географических координат и обозначение на карте своего населенного пункта по географическим координатам»	
Рельеф (6 ч.)				
2	1	ПР	Рельеф Республики Коми Практическая работа № 2 «Определение географического положения гор, их вершин, равнин и обозначение их на контурной карте»	
3	2		Полезные ископаемые	
4	3	ПР	Горючие полезные ископаемые Практическая работа № 3 «Исследование свойств полезных ископаемых: каменный уголь, торф, нефть, газ»	
5	4		Негорючие полезные ископаемые	

		ПР	Практическая работа № 4 «Исследование свойств полезных ископаемых: каменная и калийная соль, песок, известняк, глина»	
6	5		Охрана недр и рациональное использование полезных ископаемых.	
7	6	КР	Контрольная работа по теме: «Рельеф Республики Коми»	
Вода (7 ч.)				
8	1		Виды поверхностных вод Республики Коми	
9	2	ПР	Важнейшие реки, особенности питания, режима, направления и характер течения. Практическая работа № 5 «Описание реки по типовому плану»	
10	3		Важнейшие озёра республики. Особенности образования озерных котловин.	
11	4		Подземные воды – источник питьевой воды. Ледники Урала.	
12	5		Хозяйственное использование рек и озёр. Изменение водоёмов под влиянием деятельности человека	
13	6		Экономное расходование воды. Охрана воды и подземных вод.	
14	7	КР	Контрольная работа по теме: «Вода Республики Коми»	
Погода и климат (8 ч.)				
15	1	ПР	Анализ элементов погоды по метеорологическим наблюдениям: их сравнение по месяцам и временам года. Практическая работа № 6: «Построение графика суточного и годового хода температуры воздуха»	

16	2		Определение причин, влияющих на изменения элементов погоды.	
17	3		Факторы, влияющие на климат родного края. Изменения климата по временам года на севере и юге.	
18	4	ПР	Практическая работа № 7: «Обработка результатов наблюдений и описание погоды»	
19	5		Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность человека.	
20	6		Загрязнение воздуха промышленными отходами. Последствия загрязнения. Охрана воздуха.	
21	7		Роль растений в обогащении воздуха кислородом, в улучшении микроклимата.	
22	8	КР	Контрольная работа по теме: «Погода и климат Республики Коми»	
Биосфера (5 ч.)				
23	1		Неравномерность распределения живых организмов в нашем крае; влияние условий среды на распространение живых организмов	
24	2		Связь живых организмов родного края с неживой природой. Природные комплексы республики; их границы, взаимосвязь компонентов природы	
25	3	Э	<i>Экскурсия № 1</i> «Описание типичных представителей растительного и животного мира, природных комплексов своей местности»	
26	4		Влияние человеческой деятельности на изменения природы. «Красная книга» Республики Коми	
27	5	КР	Контрольная работа по теме: «Биосфера Республики Коми»	

Население (5 ч.)				
28	1		Происхождение народа коми. Взаимоотношения с соседними народами	
29	2		Численность населения. Населённые пункты, их типы и особенности. Практическая работа № 8: «Население своей местности. Населенные пункты и предприятия»	
30	3		Хозяйственная деятельность и быт населения	
31	4		Традиции современность	
32	5		Контрольная работа по теме: «Население Республики Коми»	
33			Повторение обобщение знаний	
34		КР	Повторение и обобщение знаний за курс «География Республики Коми»	